

## **Pengaruh Media Papan Kantong PINTAR (PAKAPIN) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 95 Palembang**

<sup>1</sup>Dela Puspita, <sup>2</sup> Bayu Iswana, <sup>3</sup>Nurlela

<sup>1,2</sup>Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Email: [delap301@gmail.com](mailto:delap301@gmail.com), [bayusuroso94@univpgri-palembang.ac.id](mailto:bayusuroso94@univpgri-palembang.ac.id), [nurlelampd97@gmail.com](mailto:nurlelampd97@gmail.com),

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan kantong pintar (PAKAPIN) terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif, dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu (X) ; Media PAKAPIN dan (Y) ; Hasil belajar. jenis desain yang digunakan peneliti yaitu *Quasi Experimental Design* dengan rancangan *Nonequivalent Control Design* terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 62 siswa. Sampel ditentukan dengan teknik sampling jenuh yang dimana semua populasi digunakan sebagai sampel. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VA yang berjumlah 31 siswa dan Kelas VB berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dihitung menggunakan *SPSS Versi 26* dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil uji hipotesis maka diperoleh nilai sig pada uji *Independent sampel t test* nilai sig (2-tailed) yang diperoleh yaitu 0,000 lebih kecil dari 0,05 artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) dalam pembelajaran bahasa indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas V. dengan kata lain penggunaan media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran dan memberikan pengaruh yang signifikan

**Kata Kunci:** *Media PAKAPIN, Meningkatkan, Hasil Belajar*

### **PENDAHULUAN**

Dalam memperoleh pengetahuan dalam menumbuhkan keseimbangan dalam pendidikan dasarnya. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri mereka untuk memiliki kekuatan spiritual yang kuat (Sholeh et al., 2022). Menurut piaget anak- anak pada usia ini masih berada pada tahap operasional konkret, dimana mereka membutuhkan media yang konkret untuk dapat memahami materi. Seorang pendidikan harus dapat memberikan inovasi baru dalam kurikulum merdeka (Maradika et al., 2023).

Guru harus mendidik dan mengajar siswa dengan metode yang diperlukan dalam pembelajaran yang diperlukan dalam proses pembelajaran untuk menghasilkan prestasi (Hasil) yang baik (Sholeh et al., 2022).

Pada dasarnya belajar diartikan sebagai perubahan sikap dan tingkah laku siswa sebagai hasil dari interaksi antara guru dan peserta didik dengan proses pembelajaran yang lebih terarah dan terbimbing. Menurut S. Nasution M.A mendefinisikan belajar sebagai perubahan kelakuan, pengalaman dan latihan. Jadi belajar membawa suatu perubahan pada diri individu yang belajar. perubahan itu tidak hanya mengenai sejumlah pengalaman, pengetahuan, melainkan membentuk kecakapan minat, dan pengalaman diri (Istiadah, 2022).

Bahasa Indonesia merupakan upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengubah perilaku peserta didik dalam berbahasa Indonesia, dalam perubahan tersebut dapat dicapai apabila sejalan dengan dengan tujuan pembelajaran (Akhir et al., 2021).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SD Negeri 95 Palembang pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VA dan VB ada beberapa siswa kurang fokus dalam pembelajaran saat kelas berlangsung, yang mana beberapa siswa kurang tertarik dengan pembelajaran yang guru sampaikan, guru hanya berfokus dengan materi yang disampaikan. Hal ini terlihat kurangnya interaksi baik antar guru dengan siswa, maupun siswa ke siswa, sehingga suasana pembelajaran kurang efektif, siswa cenderung ingin bermain dari pada belajar. kurangnya antusias siswa untuk bertanya bila ada materi yang kurang dipahami membuat hasil belajar siswa belum sepenuhnya optimal.

Oleh karena itu diperlukan untuk meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar siswa. Beberapa solusi atau upaya yang dapat dilakukan guru untuk mencegah pembelajaran yang monoton dan membosankan adalah dengan menggunakan media. media pembelajaran sangat berperan besar dalam proses pembelajaran yang terjadi, pemilihan media pembelajaran oleh pendidik secara tepat juga akan menambah keefektifan proses pembelajaran (Monharapa, et. al, 2022). Dan salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil

belajar bahasa indonesia siswa adalah media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) .

Hadirnya penelitian ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Indah Permata Sari beliau memaparkan media PAKAPIN terhadap hasil belajar siswa, hal ini dikarenakan masalah yang ada yaitu rendahnya hasil belajar tematik siswa. Menurut (Sari, 2023) dalam penelitiannya media PAKAPIN membuat siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan dari guru jika dibandingkan metode konvensional seperti ceramah dan papan tulis. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Sarifa Eci beliau memaparkan media PAKAPIN terhadap hasil belajar tematik, masalah yang beliau cantumkan yaitu kurangnya pemahaman serta pengetahuan guru dalam menyediakan dan membuat media pembelajaran hal ini membuat siswa bosan dan hasil belajar siswa rendah, tetapi setelah menggunakan media PAKAPIN terdapat pengaruh yang signifikan seiring dengan siklusnya, Menurut (Eci, 2024). dalam penelitiannya menyatakan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran PAKAPIN juga dapat membawa siswa mencapai ranah kognitif, afektif, dan keterampilan.

Penelitian-Penelitian tersebut dengan penelitian ini memiliki tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan media PAKAPIN. Semua penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dan mengumpulkan data dengan Tes. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian, serta desain penelitian, penelitian sebelumnya menggunakan desain *One Group Pretest and Posttest* sementara penelitian saat ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group*. Selain itu penggunaan media pembelajaran PAKAPIN menjadi keunikan sendiri yang dimiliki peneliti ini.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Ekspesimen Design* dengan melibatkan dua kelas dan satu kelas sebagai kelas Eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol (Sugiyono, 2019). Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel – variabel luar yang

mempengaruhi pelaksanaan eksperimen Desain penelitian ini menggunakan penelitian *Nonequivalent Control Group*. Uji validitas dan reabilitas sebelum nya dilakukan sebelum penyebaran soal tes dan angket pada sampel penelitian. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas, pengujian hipotesis menggunakan uji Independent Sampel t test

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan selama 1 minggu. Pertanyaan tes digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 95 Palembang yang dilakukan dengan menyebarkan soal tes pilihan ganda mengenai materi bahasa indonesia. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas V A dan V B.

**Uji Asumsi Dasar**

Tabel : 1

Hasil Uji Normalitas

<b>Tests of Normality</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Pretest eksperimen	.141	31	.118
Posttest ekperimen	.126	31	.200
Pretest kontrol	.131	31	.149
Posttest kontrol	.136	31	.189

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2025)

Tabel : 2

Hasil Uji Homogenitas

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1.616	1	60	.209
	Based on Median	1.303	1	60	.258
	Based on Median and with adjusted df	1.303	1	59.215	.258
	Based on trimmed mean	1.611	1	60	.209

(Sumber: Diolah Menggunakan SPSS 26, 2025)

1. Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi untuk pretest kelas eksperimen  $0,118 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, sedangkan untuk posttest kelas eksperimen  $0,200 > 0,05$  maka dapat disimpulkan nilai residual nya berdistribusi normal. Dan nilai pretest kelas kontrol  $0,149 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan nilai residual berdistribusi normal, sementara nilai posttest kelas kontrol  $0,189 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal
2. Berdasarkan hasil perhitungan data diatas, nilai levene ditunjukkan pada baris Bases on Mean adalah 1.616 dengan nilai sig yang diperoleh  $0,209 >$  dari  $0,05$  maka dapat disimpulkan terdapat kesamaan varians data hasil belajar posttest Bahasa Indonesia siswa kelas V eksperimen dan kontrol antar kelompok atau bisa disebut data homogen.

**Uji Hipotesis**

Tabel : 3

Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	1.616	.209	-3.704	60	.000	-10.645	2.874	-16.394	-4.897
	Equal variances not assumed			-3.704	57.805	.000		2.874	-16.398	-4.892

(sumber: Diolah menggunakan SPSS 26, 2025)

Berdasarkan interpretasi yang ada pada hasil uji independent sampel t test tersebut, dapat dilihat bahwa diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ ,

dengan demikian hipotesis menolak  $H_0$  dengan arti adanya perbedaan yang signifikan. Maka simpulkan ada pengaruh signifikan pada penggunaan media PAKAPIN dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang

### Uji N-Gain

Kategori	Hasil N-Gain	Jumlah
Tinggi	0,71 - 100	13 siswa
Sedang	0,33 – 0,69	15 siswa
Rendah	0 – 0,25	3 siswa

(Data :Diolah oleh peneliti,2025)

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa perolehan N-gain mencapai 0,71 – 100 dengan kategori tinggi dengan jumlah 13 siswa, selanjutnya N-Gain mencapai 0,33 – 0,69 dengan kategori sedang, sementara N-Gain 0 – 0,25 dengan kategori rendah mencapai 3 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar bahasa indonesia siswa dengan menggunakan media pembelajaran Papan Kantong Pintar(PAKAPIN) di kelas V SD Negeri 95 Palembang

### PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media PAKAPIN dapat meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang. Setelah terkumpul data – data yang diinginkan, peneliti melakukan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis *Independent Sampel t test*. Maka didapatlah uji normalitas data menunjukkan bahwa *pre-test* dan *post-test* kedua kelompok siswa yaitu pretest kelas eksperimen  $0,118 > 0,05$ , posttest kelas eksperimen  $0,200 > 0,05$ , sementara kelas kontrol yaitu pretest kontrol  $0,189 > 0,05$ , posttest kontrol  $0,200$ , maka dapat dinyatakan kedua kelompok tersebut memiliki data yang berdistribusi normal, selanjutnya dari hasil uji homogenitas data yang diperoleh nilai probabilitas (signifikan) sebesar  $0,538 > 0,05$  maka dapat dinyatakan bahwa data tersebut homogen. Pada pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel t test* nilai sig (2 tailed) yaitu pada kelas kontrol  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, selanjutnya kelas eksperimen dengan nilai sig (2-tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh yang

signifikan terhadap media PAKAPIN pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas V

Selanjutnya hasil uji N-gain terlihat bahwa perolehan N-gain mencapai 0,71 – 100 dengan kategori tinggi dengan jumlah 13 siswa, selanjutnya N-Gain mencapai 0,33 – 0,69 dengan kategori sedang, sementara N-Gain 0 – 0,25 dengan kategori rendah mencapai 3 siswa. Hal ini membuktikan adanya perbedaan dengan hasil belajar dengan menggunakan media PAKAPIN dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang.

Hasil penelitian ini didukung juga oleh penelitian terdahulu muhamad akhir (2021), Elfina Eci (2024), Bahwa media pembelajaran Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa atau dalam kata lain media pembelajaran Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) dapat efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### **KESIMPULAN**

1. Hasil Pretest dan Posttest kelas eksperimen menunjukkan bahwa media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) merupakan media yang sangat efektif untuk digunakan pada proses pembelajaran dan memberikan pengaruh yang signifikan
2. Berdasarkan hasil uji *Independent Sampels T- Test* yang diperoleh maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima hal ini menunjukkan pengaruh yang signifikan media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) pada pembelajaran bahasa indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas V
3. Hasil uji N-Gain juga membuktikan bahwa media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 95 Palembang
4. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) pada kelas V untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia di SD Negeri 95 Palembang

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Akhir, M., Agus, M., & Sanytiara, W. (2021). Pengaruh Penggunaan Media PAKAPIN (Papan Kantong Pintar) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan*

*Pembelajaran*, 1(1), 1–16.

- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Chairil Aurian Al Khilja Manurung<sup>1</sup>, Erika Siregar<sup>2</sup>, Istiqomah<sup>3</sup>, A. S. R. (2025). *Peran Bahasa Indonesia Dan Bahasa Daerah Dalam Komunikasi Akademik DiFakultastekniksipil*.6(1),195–222. <https://doi.org/10.1201/9781032622408-13>
- Fauziyati. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Gaya Magnet Melalui Metode Pembelajaran Demonstrasi Di Kelas V Mis T.I Al-Musthafawiyah Tahun Ajaran 2017/2018*. 1–143.
- Hanifah. (2023). *Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran* (M. P. Dini Wahyu Mulyasari
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (2019). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Istiadah, F. N. (2022). *Teori- Teori Belajar dalam Pendidikan* (M. P. Rahmat Permana (ed.)
- Kamaladini, Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagori*, 1(September), 93–100. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Maghfi, N. U., & Suyadi. (2020). SELING Jurnal Program Studi Pgra Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar (Smart Board). *Seling "Jurnal Program Studi PGRA"*, 6(2), 157–170. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/631>
- Maradika, A. P., Kumalasari, E., Azizah, W. A., Widodo, S. T., & Nurkhikmah, A. (2023). Pengaruh Media Smart Box Dengan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sd Negeri Tugurejo 02 Materi Penerapan Nilai Pancasila. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09, 1–15.
- Maria, J. melani, & Mulyani. (2021). Pengembangan Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Pada Pembelajaran Tematik Sub Tema Gemar Berolahraga Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 09, 3164.
- Monharapa, et. al. (2022). *Media Pembelajaran: Teori Persfektif Penggunaan Media Pembelajaran* (1st ed.). CV. Azka Pustaka,.
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran. *Alim | Journal*

- of Islamic Education*, 1(2), 277–294. <https://doi.org/10.51275/alim.v1i2.150>
- Panca Putri, S., Nabilla Zakiyah, A., Anisah, N., Riyani, R., Arbaina Juliana, S., & Tri Samiha, Y. (2022). Penerapan Konsep Dasar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research*, 2(01), 53–65. <https://doi.org/10.62668/jimr.v2i01.634>
- Eci, S. (2024). *Pengaruh penggunaan media pakapin(papan kantong pintar)dalam miningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas 1 sdn kajhu aceh besar.*
- Putri, T. N., Afifah, D. R., & Anwar, R. N. (2024). Manfaat modul ajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora, (SENASSDRA)*, 3(3), 18–21.
- Rahmanida Nst, A., Siregar, A. R. F., & Syaputra, E. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 190–204. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2483>
- Ramadi, & Fitria, H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Pada Tema Indahnya Persahabatan dengan Sub Tema Sahabat Satwa melalui Pendekatan Saintifik Menggunakan Model .... *Jurnal Sagacious*, 7(1), 37–42. <https://rumahjurnal.net/sagacious/article/view/1046%0Ahttps://rumahjurnal.net/sagacious/article/view/1046/674>
- Ratna Sari Dewi<sup>1</sup>, Dedy Firduansyah<sup>2</sup>, A. S. (2023). JOEAI (Journal of Education and Instruction) Volume 6, Nomor 2, Juli – Desember 2023. *Journal of EducationandInstruction*, 6, 679–692. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i2.7711%0AMODERNISASI>
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteurka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- Sari, indah permata. (2023). *Pengaruh Media PAKAPIN untuk Meningkatkan Hasil Belajr Siswa pada pembelajaran tematik*. 147(March), 11–40.
- Sholeh, A., Cacik, S., Sari, M. P., & Diputra, G. (2022). Pengembangan Media (Pakapin) Papan Kantong Pintar Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Elementary School Journal*, 1(1), 23–32. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/elenor/article/view/459%0Ahttp://journal.unirow.ac.id/index.php/elenor/article/download/459/425>
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (M. P. Nuryanto, Dr. ap, S.Pd (ed.); 3rd ed.).
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (M. P. Nuryanto, Dr. ap, S.Pd (ed.); 3rd ed.).