

Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di SD 092 Muhammadiyah Jarai

¹Desta Destriani, ²Rita Yulia Anggraini.

^{1,2}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Pagaram

Email: ¹destadestriani7@gmail.com²

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini yang peneliti temukan pada observasi awal yakni penggunaan media audio visual perlu memenuhi standar sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah akan tetapi tidak semua sekolah memenuhi standar tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD 092 Muhammadiyah Jarai. Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif dengan pendekatan Asosiatif (hubungan) yang menggunakan angket sebagai sumber data. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa SD 092 Muhammadiyah Jarai sebanyak 338, sampel dalam penelitian ini diambil 25% dari populasi yang ada sehingga sampel penelitian ini berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yaitu dengan melakukan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode regresi linier sederhana. Hasil penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD 092 Muhammadiyah Jarai. Sebesar 0,970% sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Penggunaan Media Audio Visual, Pembelajaran Tematik.*

Abstract

The problem in this research that researchers found in initial observations was that the use of audio-visual media needs to meet the standards for facilities and infrastructure that support learning activities in schools, but not all schools meet these standards. The aim of this research is to determine the use of audio-visual media to improve student learning outcomes in science subjects at SD 092 Muhammadiyah Jarai. This type of research is quantitative research with an associative (relationship) approach that uses a questionnaire as a data source. The population of this study was all 338 students at SD 092 Muhammadiyah Jarai. The sample in this study was taken 25% of the existing population so that the sample for this study was 32 people. Data collection techniques include observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique uses a simple linear regression method. The results of the research state that there is an influence of the use of audio-visual media on improving student learning outcomes in science subjects at SD 092 Muhammadiyah Jarai. Amounting to 0.970%, while the rest is influenced by other variables not included in this research.

Keywords: *Use of Audio Visual Media, Thematic Learning*

PENDAHULUAN

Edward Humrey mengatakan bahwa pendidikan adalah sebuah pemahaman ketrampilan atau pengembangan ilmu pengetahuan dan pemahaman sebagai hasil latihan, studi atau pengalaman.¹ Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan suatu bangsa, khususnya di negara berkembang seperti Indonesia. Dalam mencapai pembangunan nasional, sektor pendidikan harus senantiasa mengalami dinamika peningkatan dan penyempurnaan mutu pendidikan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

W. H. Buston memandang belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu dan individu dengan lingkungannya. Buston berpendapat bahwa unsur utama dalam belajar adalah terjadinya perubahan pada seseorang. Perubahan tersebut menyangkut aspek kepribadian yang tercermin dari perubahan yang bersangkutan, yang tentu juga bersamaan dengan interaksinya dengan lingkungan dimana dia berada.² Proses belajar mengajar perlu terlebih dahulu memperhatikan siswa, kondisi dan kemampuannya, kemudian menentukan faktor-faktor lain. Materi apa saja yang diperlukan, bagaimana cara yang benar, sumber daya dan peralatan apa yang sesuai dan mendukung, semua itu harus disesuaikan dengan situasi dan karakteristik siswa. Oleh karena itu siswa dan siswi mempelajari mata pelajaran tersebut.

Menurut (Daryanto,2016) kata media merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima. Batasan mengenai pengertian media dalam pendidikan yakni media yang digunakan sebagai alat dan bahan kegiatan pembelajaran.³

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang mampu menyampaikan pesan (materi pembelajaran), sehingga mampu merangsang

¹ Ina Magdalena, *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD* (Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI, 2021), h.3.

² Suardi, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h.9.

³ Koncoro adi saputro, *Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar*, (2021: Vol. 3 No. 5), h.1912

perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁴

Media dalam suatu proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar antara pengirim pesan dan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan sehingga terpacu dan menyatu dalam pembelajaran. Karena proses pembelajaran pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, maka media yang digunakan untuk pembelajaran disebut media pembelajaran. Ada banyak sekali variasi media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis menggunakan media audiovisual yang menggabungkan media visual dengan media audio berbasis komputer, aplikasi slideshow PowerPoint, dan video yang diproyeksikan melalui proyektor (LCD). Media ini membantu siswa mempelajari materi secara mandiri.

Dari uraian di atas, media pembelajaran merupakan seperangkat alat penunjang atau bantu yang digunakan pendidik ketika berkomunikasi dengan peserta didik. Oleh karena itu, penggunaan media dapat membantu guru memecahkan masalah dalam proses pembelajaran dan memajukan kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Berdasarkan Observasi awal yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 26 oktober 2023 di SD 092 Muhammadiyah yang beralamat di Jl. Ade Irma Suryani Nasution kec. Jarai bahwa guru di sd 092 muhammadiyah jarai ini sudah menggunakan media audio visual namun masih ada beberapa guru yang belum menggunakan media audio visual

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tematik ibu Leka Oktalisa sudah menggunakan media audio visual melalui LCD, laptop berupa video sudah baik dalam hal pembelajaran tematik, namun masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya belum sesuai dengan KKM yaitu 60 sedangkan KKM 65

⁴ Al murabbi, *Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI*, (2019: Vol 5 No 1), h.3.

dan ada juga siswa yang sudah memiliki hasil belajar yang tinggi yakni di atas rata-rata nilai KKM.⁵

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul proposal skripsi yaitu:“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik DiKelas V SD 092 Muhammadiyah Jarai.”

METODE PENELITIAN

Ditinjau dari objeknya jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang digunakan untuk mengumpulkan data dan mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran tematik di sd 092 muhammadiyah jarai.

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *Asosiatif* (hubungan) dengan metode survey. Teknik yang digunakan yaitu analisis korelasi dengan menggunakan rumus regresi sederhana

Penelitian dilaksanakan di SD 0092 Muhammadiyah yang beralamat di Jl. Ade Irma Suryani Nasution kec.Jarai. Waktu penelitian dimulai pada tanggal 26 oktober sampai s.d maret 2024.

Dalam penelitian ini yang akan menjadi populasinya adalah seluruh siswa SD 092 Muhammadiyah Jarai yang berjumlah 338 siswa.

Tabel 1.1
Populasi Penelitian SD 092 Muhammadiyah Jarai

NO	KELAS	LK	PR	JUMLAH
1	IA	12	10	22
	IB	7	19	26
2	IIA	22	9	31
	IIB	18	11	29
3	IIIA	14	8	22
	IIIB	14	10	24
4	IVA	12	18	30
	IVB	11	19	30
5	VA	12	21	33

⁵ Leka Oktalisa, Guru tematik. Wawancara pada tanggal 26 oktober 2023 di SD 092 Muhammadiyah Jarai

	VB	13	19	32
6	VIA	12	17	29
	VIB	16	14	30
JUMLAH		163	175	338

Sumber: Data SD 092 Muhammadiyah Jarai (2023-2024)

Keterangan :

Laki-laki : 163

Perempuan : 175

Jumlah populasi : $163 + 175 = 338$

diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2022:131).

Adapun sampel penelitian penulis tentukan dengan menggunakan teknik *Porposive sampling* untuk memilih sampel berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan tertentu. Pemilihan kelas Vb yang berjumlah 32 karena pada karakteristik kelas tersebut memiliki nilai hasil belajar ulangan harian yang masih dibawah KKM. Peneliti mengambil 25% dari jumlah populasi yang ada, yakni berjumlah 32 orang. Dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 1.2
Sampel Penelitian

Sampel	LK	PR	Jumlah
Kelas V B	13	19	32 Siswa
Jumlah	32 Siswa		

Adapun Jenis data yang akan di gunakan penulis adalah data kuantitatif dalam penelitian ini di gunakan untuk menganalisis data dan mengetahui Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Kelas V SD 092 Muhamadiyah jarai. Dalam penelitian ini peneliti menela'ah yang terjadi di dalam kelas untuk membuktikan kebenarannya dan dinilai secara berdasarkan sumber data.

Adapun sumber data yang akan digunakan penelitian ini adalah data primer. Yang datanya diperoleh langsung dari hasil wawancara, responden dengan memberikan pertanyaan kepada Guru dan siswa. Dalam penelitian ini data

yang diperoleh berasal dari pra observasi di SD 092 Muhammadiyah Jarai Kelas V SD 092 Muhammadiyah Jarai.

Dalam rangka mendapatkan data yang akurat dalam penyusunan skripsi ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data Observasi, Angket, Dokumentasi.

Adapun teknis analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan uji hipotesis

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Uji Validitas soal tes penggunaan media audio visual (X)

Tabel 1

Hasil uji coba variabel X validitas angket Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual
(angket secara keseluruhan)

NO item	R hitung	R tabel 1% (32)	Sig	Keterangan
1	0,920	0,349	0,000	Valid
2	0,920	0,0349	0,000	Valid
3	0,723	0,349	0,000	Valid
4	0,920	0,349	0,000	Valid
5	0,589	0,349	0,000	Valid
6	0,920	0,349	0,000	Valid
7	0,640	0,349	0,000	Valid
8	0,638	0,349	0,000	Valid
9	0,476	0,349	0,006	Valid
10	0,920	0,349	0,000	Valid
11	0,920	0,349	0,000	Valid
12	0,920	0,349	0,000	Valid
13	0,723	0,349	0,000	Valid

Sumber : Hasil angket data

Dengan hasil analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$. Kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas dapat dikatakan valid, dengan melihat nilai “r” tabel *Product Moment* ternyata “df” nya adalah 32 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,349 sedangkan hasil dari r_{hitung} ternyata lebih besar dari “r” tabel. Maka dari itu angket secara keseluruhan untuk item angket variabel X dinyatakan valid. Untuk pengujian validitas item angket variabel Y dilakukan dengan cara yang sama dengan item angket variabel X

b. Uji validitas soal tes hasil belajar (Y)

Tabel 2.4
Hasil uji variabel Y validitas angket Hasil Belajar
(Angket Secara Keseluruhan)

NO item	R hitung	R tabel 1% (32)	Sig	Keterangan
1	0,920	0,349	0,000	Valid
2	0,920	0,0349	0,000	Valid
3	0,723	0,349	0,000	Valid
4	0,920	0,349	0,000	Valid
5	0,589	0,349	0,000	Valid
6	0,920	0,349	0,000	Valid
7	0,640	0,349	0,000	Valid
8	0,638	0,349	0,000	Valid
9	0,476	0,349	0,006	Valid
10	0,920	0,349	0,000	Valid
11	0,920	0,349	0,000	Valid
12	0,920	0,349	0,000	Valid
13	0,723	0,349	0,000	Valid

Sumber : Hasil angket data

Dengan hasil analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$. Kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas dapat dikatakan valid, dengan melihat nilai “r” tabel *Product Moment* ternyata “df” nya adalah 32 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,349 sedangkan hasil dari r_{hitung} ternyata lebih besar dari “r” tabel. Maka dari itu item untuk variabel Y dinyatakan valid.

c. Uji Reliabilitas

Mencari nilai reliabilitas item instrument dengan menggunakan teknik Alfa Cronbach, sebagai berikut:

Tabel 2.5
Variabel X
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	13

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Dari perhitungan di atas pada tabel 2.5 dengan menggunakan bantuan *IBM spss statistic Version 23* sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah $0,942 > 0,06$ maka tes dinyatakan reliable (dapat dipercaya). Dengan demikian maka angket untuk variabel X (Penggunaan media audio visual) tersebut dapat dijadikan sebagai angket penelitian.

Tabel 2.6
Variabel Y
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	13

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Sementara untuk variabel Y cara perhitungannya sama dengan perhitungan pada variabel X (penggunaan media audio visual) sehingga terdapat nilai variabel Y (hasil belajar IPA) = 0,881 > 0,06 sehingga angket tersebut dapat dinyatakan reliabel.

d. Uji Normalitas

Tabel 2.7
Hasil Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.154	32	.053	.911	32	.012
Y	.138	32	.129	.940	32	.075

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Berdasarkan hasil tabel 2.7 di atas dengan menggunakan bantuan Uji IBM SPSS statistic Version 23. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji Normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansinya adalah $0,075 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya data dalam penelitian ini adalah berdistribusi normal.

e. Hipotesis

1. Uji Signifikasi Regresi Sederhana Dengan Uji T

Tabel 2.8
Hasil Output SPSS Tes Hipotesis Penggunaan Media Audio Visual
Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA
SD 092 Muhammadiyah Jarai
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.963	1.750		5.694	.000
X	.771	.045	.953	17.313	.000

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan bantuan aplikasi *Uji IBM SPSS statistic Version 23* diatas diketahui hasil perhitungan $t_{hitung} = 17,313$ Lebih besar dari $t_{tabel} = 4,17$. Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi terdapat Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD 092 Muhammadiyah Jarai.

2. Uji Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Tabel 2.9
Hasil Uji Koefisien Korelasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.953 ^a	.909	.906	2.15264

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Berdasarkan output di atas diketahui nilai R Squer sebesar 0,909. Jadi ada korelasi positif sebesar 0,953 penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Apakah koefiensi korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r tabel, dengan taraf kesalahan tertentu. (lihat, r *Product Moment*). Bila taraf kesalahan ditetapkan 5% N= 32, maka harga r tabel = 0,349. Ternyata harga r hitung lebih besar dari harga r tabel, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima. Jadi kesimpulannya ada hubungan positif dan nilai koefiensi korelasi antara penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar IPA sebesar 0,953. Data dan koefiensi yang diperoleh dalam sampel tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel diambil atau data tersebut mencerminkan keadaan populasi.

Diketahui nilai korelasi sebesar 0,953 kemudian selanjutnya menghitung koefisien determinasi.

Tabel 4.1
Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.953 ^a	.909	.906	2.15264

Sumber data: Uji IBM SPSS statistic Version 23

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui nilai koefisien determinasi adalah 0,906% menyatakan bahwa variabel X yaitu pengaruh penggunaan media audio visual mempengaruhi variabel Y yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sebesar 0,906% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

KESIMPULAN

Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan di SD 092 Muhammadiyah Jarai.

Dari hasil penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *r product moment*, dengan melihat r_{tabel} *product moment*, ternyata r_{hitung} sebesar 17,313 ternyata lebih besar dari pada r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($17,313 > 2,04227$). Dengan demikian pada signifikan 5% terdapat koorelasi positif yang signifikan, sehingga hiptesis kerja (H_a) diterima dan (H_o) ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media audio visual pada mata pelajaran IPA terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD 092 Muhammadiyah Jarai.

Seberapa besar kontribusi (sumbangan) variabel X dalam mempengaruhi variabel Y dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi. Dari hasil hitung, didapatkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,906% dengan kata lain, penggunaan media audio visual memberikan kontribusi

atau mempengaruhi secara positif peningkatan hasil belajar siswa sebesar 0,906%

Siti Hardianti (2018), Santi (2016) dan Andhika Arya Putra (2020) mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh dampak yang signifikan antara penggunaan media audio visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Maka dapat dipahami bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SD 092 Muhammadiyah Jarai.

DAFTAR PUSTAKA

- Magdalena Ina. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*, Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI
- Suardi, (2018). *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deeppublish.
- Cucu Sutianah,(2021). *Landasan Pendidikan*. Jawa timur: CV Qiara Media.
- Murabbi Al. (2019). *Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI: Vol 5 No 1*
- Saputra Adi Kuncoro.(2021). *Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audioo Visual Di Sekolah Dasar: Vol. 3 No. 5*
- Hardianti Siti. (2018). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMPI Darul Hikmah Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Santi, 2016, *Perbedaan Antara Penggunaan Media Gambar Dengan Media Audio-Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas V SDN 74 Pagar Dewa Kota Bengkulu*
- Putra Arya Andhika, 2020 *Pengaruh Penggunaan Media AudioVisual Terhadap Hasil Belajar Siswa KelasIV di Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Mataram*. Universitas Muhammadiyah Mataram.