Lughatu ad-dhat
Journal Of Arabic Language Education
Vol. 3 No. 2 (2023): Januari 2023
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat

تحليل المشكلات الاساسية لمهارة الكلام العربي في تعليم اللغة الاجنبية

Ahmad Mubaidillah
Institut Agama Islam Negeri Metro
Ahmadmubaidillah@metrouniv.ac.id

Husnul Fatarib
Institut Agama Islam Negeri Metro
Husnul Fatarib@metrouniv.ac.id

Khoirurrijal
Institut Agama Islam Negeri Metro
khoiruuijal@metrouniv.ac.id

Kholis Amrullah
Institut Agama Islam Negeri Metro
kholisamrullah@metrouniv.ac.id

Achmad Yani
Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei Darussalam
Achmadyanie8@gmail.com

Abstract

The main problems that arise in the process of learning speech skills and the impact of these problems on the result of the students' study and the efforts made by the Arabic linguistics in overcoming the problem of speech in Arabic at Bustan Science Islamic Intermediate School Jayasakti. This research is to identify the problems in the process of learning speech skills and the impact of problems on the outcome of students' study and the efforts made to overcome this problem. As for the form of linguistic education experienced by students at Bustan Islamic Intermediate Science School, Jayasakti has an impact on the result of students' study on understanding and implementation of speech skills, and the impact is divided into three areas, namely the cognitive and psychological impact of skills. Some efforts that can be made to overcome these problems include getting students used to speaking Arabic always, teachers try to increase students' motivation to love Arabic and try to establish a language environment.

Keywords: Basic Problem, Speaking Skill, Foreign Language.

المقدمة

تملك اللغة تملك اللغة دورا مهما في حياة الإنسان وهو، أحدها كوسيلة التواصل بين البشر، حيث توفر اللغة دورا لتوجيه الأفكار البشرية في شكل منطوق أو مكتوب يقصد أن يفهمها الآخرون. بمعنى آخر، جنبا إلى جنب مع رحلة حياة الإنسان، تريد اللغة المستخدمة كأداة اتصال بين اللغات التي يستخدمها البشر في هذا العالم، وهي العربية ولإنجليزية والصينية واليابانية والإسبانية والعديد من اللغات الأخرى.

أصبحت اللغة العربية أقدم لغة في تاريخ تطور اللغة، كانت اللغة هي علم اللغة العربية التي تعلمها للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك تطبيق القيم في حياتهم لأنهم بدون معرفتهم وفهم اللغة العربية لن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة ما معنى محتوى اللغة العربية القرآن والحديث. اللغة العربية نفسها هي موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرا.[1] القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال.[2] تعتبر القدرة والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية متعلقة بالإسلام. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكون المهارات وطيفيا وتناسيا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمتقبل ولكن أيضا كمنج أو معبر.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضا رأس العناصر الفكرية الأساسية لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية حلال وكفاءة، يمكن اتباع أحد أحدث نماذج تعلم اللغة العربية التذكر. يبدو اللغة أن هذا النموذج متأثر بتدفق السلوكية التي تدعو إلى أهمية تعويد من خلال التكرار والتمارين اللغوية، وأيضا من خلال النهج التواصلي (المدخل الاتصالي).[3] الآراء المذكورة أن جوانب التعلم من الكلام باللغة تعلم اللغة الأجنبية له درجة عالية جدا أعلاه تعزز من الإلحاح، وكذلك في تعلم اللغة العربية.

[1] Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (November 23, 2020): 237–46, https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09.

[2] Depi Kurniati, Atikah Marwa, and Ayu Desrani, "Interlanguage Phenomena in Learning Arabic," in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, vol. 4, 2019, 412–18.

[3] Eka Dewi Rahmawati, "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB," *Lugawiyyat* 3, no. 1 (May 31, 2021): 59–77, https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321.

دروس اللغة العربية في المدرسة لها هدف تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة ومكتوبة، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إلى جانب ذلك، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة حسبة لتصبح الأداء الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي، وتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.[4] لذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، الأسماء، والكلام، والكتابة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. تهدف هذه المهارة في تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رعبات أو مشاعر للمحاور.[5]

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية.[6] ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتكلم بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة بالقراءة، لذلك نتعلم الكلام عن طريق الكلام. تتمثل إحدى نقاط الضعف والقصور في النظام القديم لطرق تدريس اللغة في إندونيسيا في الافتقار إلى التدريبات الشفهية المكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية، سواء مشاكل لغوية (صوت، مفردات، جملة وكتابة) وغير لغوية (ثقافية والإجتماعية، طريقة، وقت، تدريس، اهتمامات والتحفيز)

بناء على الملاحظة في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياسكتى، رأى الباحث أن الجهود المبدولة في تنفيذ برنامج اللغة (مهارة الكلام) قد بذلت، مثل تقديم القواعد والمفردات داخل الفصل، يفتح معلم وإختتام الدروس باللغة العربية، وإلزام الطلبة على المحادثة العربية، وعقد اللقاءات العربية وغير ذلك مما يدعم إلى ممارسة الكلام باللغة العربية.

[4] Muhbib Abdul Wahab, "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016), https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187.

[5] Nur Qomari, "Ta'li Îm Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Bi Istikhd Âm Minashah WhatsApp Fî Manzhûr Ridhâ Thalabah" 3, no. 2021 (2022), https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4838.

[6] Roviin Roviin, "MANAJEMEN PROGRAM KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB: STUDI PADA METODE MUSTAQILLI," *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (September 28, 2020): 118–28, https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1237.

ولكن رأى الباحث أن من بعض الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، حيث تعلم الكلام ليس هو الأمثل، يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النص العربي بشكل صحيح، ونقص الممارسة الشفوية مع المخاطب، وتشكيل بيئة لغوية قصوى. طبّق تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي منهج المهد، وهو منهج معهد دار السلام كنتور التي لا شك في جودة تعلم اللغة العربية، بحيث لا تحتوي مادة اللغة العربية في هذه المدرسة على مادة اللغة العربية فقط (دروس اللغة العربية)، حتى أنه يشمل مادة النحو والشروف والمحفوظة والمواد المحلية الأخرى. ومع ذلك، نظرًا لقلة الممارسة في التحدث مع المحاور، وقلة وقت التعلم، فإن الطريقة المستخدمة ليست مثالية، بالإضافة إلى أن بعض الطلاب لا يعيشون في بيئة ناطقة باللغة العربية بحيث يتم تقليل عاداتهم في اللغة العربية.

تأمل الباحث أنه من خلال النظر في الجوانب المختلفة لمهارة الكلام، يمكن معرفة المشكلات التي يعاني منها معلمي اللغة العربية نظريا وعمليا والمتعلقة بالطروف النفسية والاجتماعية التي قد تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام تخصص علم اللغة النفسي، يؤمل أن يتمكن من شرح مشاكل التعلم للأعراض النفسية (العقلية) لدى الطلاب بحيث يتوقع أن يساهم هذا البحث في المؤسسة المعنية بالتغلب على المشكلات وتقديم الحلول حول المهارات اللغوية.

الإطار النظري

مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعدة شخصٍ مَّا على أن يتعلم كيف يُؤدي شيئا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرف أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.[7] وفي تعريف أخر، التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة.

وفي تعريف أخر، التعليم فَنُ مساعدةِ الآخر على أن يتعلم بما ينطوي عليه ذلك من إمداد بالمعلومات.[8] ومعنى كونه مساعدة الآخر على التعلم أنه تنبيه والهام وإثارة لنشاط الدارس وخبرته بطريقة تكفل

[7] Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021), https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232.

[8] Muhammad Zainuri, "PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA," *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 2 (July 31, 2019): 231–48, https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926.

الزيادات المطلوبة في النمو التربوي والتحسينات المنشودة في نواتج السلوك والتصرف. من الأراء المذكور، يمكن القول إن تعليم اللغة العربية هو نقل معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراته واتجاهاتها أما التعريف بالنسبة إلى المتعلمين الأجانب فهو مساعدتهم على أن يتعلموا اللغة العربية التي ليست هي لغتهم وثقافتهم.

أهداف تعليم اللغة الربية

أن أهداف تعليم اللغة العربية تتكون من الأهداف الخاصة والعامة، أما الأهداف العامة فترجع مثلا إلى الاعتزاز باللغة العربية باعتبارها عنصرا هاما من شخصية كل عربي، ومقوما من مقومات الأمة العربية الاعتزاز بالقومية العربية وأمجاد العربية في ماضيها وحاضرها إبراز فكره الوطني العربي الكبير الذي تقوم الحياة فيه على أساس من الوحدة والتعاون والمحبة وإيثار المصلحة العامة على الخاصة، وأما الأهداف الخاصة فترجع مثلا إلى الانطلاق في التعبير الشفوي مع سلمة العبارة وصحتها بقدر الإمكان والقراءة السريعة مع فهم المقروء والقدرة على المناقشة والحكم في صورة مبسطة والشغف بالقراءة الواسعة المتنوعة ومطالعة الكتب الأدبية بوجه خاص.[9]

المحتوى في تعليم اللغة العربية

أن المحتوى اللغوي في تعليم اللغة العربية يتكون من المواد اللغوية لحصول على مهارات الأساسية للاتصال مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، يتم تطبيها بالممارسات والتدريبات والأنشطة اللغوية وباستخدام المصادر والوسائل للاتصال والتعامل التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية مثل الهاتف أو لقاءات لغوية.[10] وينبغي أن يراعي المحتوى اللغوي صلته بالمحتوى التعليمي العام لأجل التكامل بين المعارف والخبرات التي يكتسبها الطلاب، لأن المحتوى التعليمي عامة والمحتوى اللغوي لكل مقرر تعليمي يمثل القلب النابض للمنهاج، ولذلك لا يكون اختياره عشوائيا وإنما تجتهد كل منظومة تعليمية في إختيار محتواها اللغوي وتنظيمه، وتبدأ هذه العملية باختيار النمط اللغوي بما في ذلك نوع الأسلوب وشكل الآداء، ثم اختيار مواده أو ميادينه اللغوية ومفرداتها في المستوى والصوتي والصرفي والنحوي والمعجمي، وفق معايير وأسس علمية، مع مراعات الجوانب النفسية والإختماعية وبتحديد الغايات البيداغوجية، والمستوى اللغوي المطلوب للفئة المحددة والمعارف السابقة التي

[9] Rika Lutfiana Utami, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 64–74.

[10] Akla Akla, "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik," *An Nabighoh* 23, no. 1 (June 30, 2021): 87, https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223.

تبنى عليها.[11] والوقت المخصص لهذه العملية، وغير ذلك مما يجعل تعليم اللغة يحقق أهدافه مع كل فئة من الفئات.

منهج البحث

يمثل منهج البحث هنا الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بوساطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته، حتى يصل إلى نتيجة معلومة.[12] ويعتمد هذا البحث على دراسة الحالة وهي دراسة فردٍ واحدٍ أو عِدة أفراد، أو دراسة مؤسسة مَّا أو نظام معيّن أو ثقافة معيّنة في مجتمع من المجتمعات. وفي تعريف أخر، أن دراسة الحالة هي: "عبارة عن بحث متعمّق لحالةٍ محددّة بهدفِ الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على حالات أخرى". من الرأي المذكور، يعني هذا البحث دراسةَ شخصٍ أو مجموعة من الأشخاص، وهنا مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، بقصد الكشف عن تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب. المصادر في هذا البحث تتكوّن من المصدرين، وهما المصدر الأول (الرئيسي)، والمصدر الثاني، ثم المصادر في هذا البحث الكيفية تتكون من المصادر الإنسانية، وهنا مثل معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة، والتلاميذ والموظفين في مجال التعليم، أو تتكون أيضا من المصادر الإنسانية، مثل الوثائق والرسائل الرسمية والتقريرات وغير ذلك.

عرض البيانات ومناقشتها

مشكلات تعليم مهارة الكلام في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

ذكر إلى أهداف العامة والخاصة لتعليم اللغة العربية وعملية تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها الباحث جنبًا إلى جنب مع نتائج المقابلة مع العديد من الجهات المختصة. في الواقع، لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس أو الجامعات في إندونيسيا تواجه تحديات وعقبات مختلفة. لم يُظهر تعليم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي حتى الآن نجاحًا يفخر به، حتى المواد

[11] Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127, https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764.

[12] M Kholis Amrullah, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pengantar Teoritis Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Asing*, ed. Widiya Yul (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020).

العربية تميل إلى أن تكون مادة غير مرغوبة كثيرًا ولا يحبها معظم الطلاب على الرغم من أنه لا يزال هناك القليل ممن يحبون تعلم اللغة العربية.

هذه الحقيقة تعطي الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. على الرغم من أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما قد يتصور المرء، لأنهم في جوهرها يستخدمون هذه اللغة كل يوم في ممارساتهم الدينية مثل الصلاة والصلاة. بصرف النظر عن ذلك، تأتي الكثير من المفردات الإندونيسية من اللغة العربية مما يسهل تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، تماشياً مع وجهة النظر السابقة: فإن تقديم دروس اللغة العربية للطلاب ليس سهلاً مثل قلب راحة اليد ليتم استيعابها من قبل الطلاب، لفهم وإتقان المواد التي يدرسها المعلم. ومع ذلك،كثير منهم يعتقد أن اللغة العربية شبحًا مخيفًا لأنهم مثقلون جدًا بحفظ سلسلة من النصوص العربية.

إذن ما المشكلة الآن هو أن الطلاب يعتبرون اللغة العربية من المواد المخيفة، بحسب الباحث، فهناك مشاكل في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أما فيما يشمل المشكلات اللغوية، وهي نظام الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل، والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تنطوي على اختلافات اجتماعية وثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية. من بين مشاكل تعليم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يواجهون ثلاثة مشكلات، وهي مشاكل لغوية واجتماعية وثقافية ومنهجية. غالبًا ما تتسبب المشكلات اللغوية، المرتبطة بالجوانب النحوية والنحوية والدلالية والأصلانية والمعجمية والصرفية، في حدوث تداخل (ارتباك) في اللغة، بينما يمكن أن تسبب المشكلات الاجتماعية والثقافية أعباء نفسية على الطلاب والثقافات المختلفة. عادة ما ترتبط المشكلات المنهجية ارتباطًا وثيقًا بالعديد من طرق التدريس المقدمة، حيث يميل كل منها إلى التأكيد على مزاياها وتجاهل الأساليب الأخرى دون النظر بموضوعية إلى واقع المتعلم والظروف الاجتماعية والثقافية التي تتم فيها عملية التعلم. في هذه الدراسة، لاحظ الباحث مشكلات مختلفة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي، والتي يعاني منها المعلمون والطلاب حيث توجد مشكلتان، وهما المشكلة اللغوية وغير اللغوية.

أللغوية

لا تزال المشكلات اللغوية تمثل مشكلة لا يزال يواجهها الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي في عملية تعليم مهاراة الكلام، حيث تتميز اللغة العربية كلغة أجنبية بالتأكيد بخصائصها الخاصة من الصعوبات للطلاب. هذه الصعوبات لا تأتي فقط من الطلاب ولكن تأتي أيضًا من المعلم. تتمثل الصعوبات في الافتقار إلى الاحتراف في التدريس، ومحدودية مكونات عملية تعلم اللغة العربية من حيث الأهداف

والمواد التعليمية والأساليب والتسهيلات ووسائل الإعلام والتقييم. في حين أن المشاكل التي تأتي من الطلاب في تعليم مهاراة الكلام تشمل الافتقار إلى الخلفية في تجربة تعلم اللغة العربية، والحد الأدنى من إتقان المفردات، وصعوبة في نطق الكلمات وعدم القدرة على فهم اللغة العربية بشكل كامل من حيث المعنى والنحو .

مشكلات اللغوية في تعليم الكلام بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي يسبب من خلال عدة العناصر، وهي علم وظائف الأصوات/فونولوجيا، علم الإشتقاق/مورفلوجي، علم النحو وعلم الدلالة/ السيمنتيك.

عناصر الأصوات

الأصوات هو أحد مجالات علم اللغة الذي يناقش علم الأصوات أو العلم الذي يدرس أصوات اللغة. وفي الوقت نفسه، في المناقشة، يمكن تصنيف علم الأصوات إلى جانبين، وهما الصوتيات والفونيمات حيث الصوتيات هي فرع من العلوم يناقش أصوات اللغة دون التأثير على المعنى، بينما تناقش الأصوات الصوتية الأصوات التي تؤثر على المعنى.

أخطاء الصوتية تكون مشكلاتا فى تعليم مهارة الكلام للطلاب، ومن بين المشكلات هي أن الطلاب يجدون صعوبة في نطق الحروف العربية مما يجعل من الصعب نقل المعلومات باستخدام اللغة العربية. نتائج مقابلة الباحث مع نجوى أكيني بوتري، طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلى:

"في الحقيقة، أحب درس اللغة العربية، ولكن في تعليم اللغة العربية صعوبة التي أعاني منها في الكلام (المحادثة) هي عدم القدرة على نطق الجمل بشكل جيد. هذا جعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح. حتى أن المتكلم الذي تحدثت إليه لم يفهم ما بشأن أقوله".

وكما ذكرت زاسكيا أيو راتو عقلا، طالبة من صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما أن اللغة العربية ليست مثل اللغة الإندونيسية، يجب أن تتطابق الكلمات في الصوت العربي والنطق مع مهراجهم، وإذا كان خطأ فسيغير معنى اللغة نفسها، والنتيجة التالية هي نتيجة مقابلة الباحث مع زاسكيا أيو راتو عقلا كما يلى :

"لا أستطيع أن أتكلم باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة، ولا أفهم إذا كان المعلم يتكلم معي بالعربية، لأن الكلمات في الصوت واللفظ باللغة العربية يجب أن تتطابق مع المهراج، إذا كانت خاطئة ستتغير المعنى، وهذا ما جعلني في حيرة من أمري".

ومن المقابلة المذكورة، بين الباحث والمصدر أن إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب في الكلام باللغة العربية هي مشكلة لفظية أو أصوات لغوية يمكن أن تؤثر على المعنى.

عنصر الإشتقاق/مورفولوجيا

مورفولوجيا هي فرع من فروع علم اللغة الذي يفحص التغييرات في الكلمات أو في اللغة العربية تسمى جمل وأجزائها النحوية في كل لغة. لذلك يمكن القول أن الجملة في معناها يمكن أن يكون لها معاني مختلفة حسب اللواحق سواء في البداية أو في النهاية، على سبيل المثال، على سبيل المثال، يذهب الخديجة الى المدرسة إن اختيار الجملة الخديجة التي تبدأ بالحرف ي لا يناسب مرتكب كإمرأة تعظ، لذا فإن الاختيار الصحيح للحرف هو استخدامت للدلالة على امرأة تعظ.

هذا ما يصبح بعد ذلك عقبة أمام الطلاب، خاصة عند المستوى المنخفض حيث تحدث المشكلة هي أن الطلاب لم يتمكنوا من التواصل بشكل صحيح باللغة العربية، بسبب أخطاء في استخدام تغيير الكلمات. تأكيد المقابلة السابقة الباحث مع ديماس جندرا رمضان، طالب من الصف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

"*صعوبتى فى التكلم اللغة بالعربية، هي كثير من التغييرات في الجملة، ومن الصعب حفظها، خاصة عند استخدام الأفعال، لذلك هناك اختلاف في الاستخدام بين المثنى والمذكر، يجب أن تكون قادرًا على التمييز بين ما هو وحده أو الذي يستخدم للكثيرين*" .

ثم ذكررضا أحمدان، طالب صف السابع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي. تأكيد المقابلة السابقة الباحث مع المصدر:

" *اللغة العربية هي درس مهما فى الحقيقة، ولكن عندما أمرنى احدا علىّ للكلام باللغة العربية لم أقدر، ولا أعرف حتى متى يتعلق الأمر بتغيير الكلمات، أجد صعوبة في معرفة الفرق، وأحيانًا أستخدم تغيير كلمة واحدة فقط لجميع أنواع الأفعال*".

بناء على المقابلة السابقة فيمكن القول أن المشكلات في مهارات الكلام التي تحدث لدى الطلاب هي عدم فهم القواعد العربية الجيدة والصحيحة، وهي مشكلة تغيير القواعد (مورفولوجيا).

تركيب اللغوي/ علم النحو

أحد فروع علم اللغة هو النحو، وفي هذه الدراسة يعطي التركيب المعنى معنى لترتيب الكلمات في جملة أو جمل في فقرة وذلك لتشكيل ترتيب مثالي وفقًا لقواعد ترتيب اللغة أو في اللغة العربية يُعرف باسم علم النحو.

تشمل الأخطاء النحوية التي تحدث عادة في عملية الكلام باللغة العربية كما التطبيق غير الكامل للقواعد والاستخدام غير المناسب لتراكيب الكلمات.

يحدث هذان الأمران عادة عندما يتكلم الطلاب العربية. خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يفهمون قواعد اللغة. سيقولون حسب ترتيب اللغة التي يستخدمونها لأول مرة. على سبيل المثال، يجد بعض الطلاب صعوبة في تكوين جمل باللغة العربية بسبب عدم فهم قواعد اللغة بحيث تصبح الجمل التي يتم تسليمها غير مفهومة بسبب الإملاء غير المناسب، لأنه عادةً في اللغة الإندونيسية ترتيب الجملة تبدأ بالفاعل أولاً ثم الفعل. ومع ذلك، في اللغة العربية ترتيب الجملة تبدأ من الفعل أولاً ثم إلى الفاعل، كمافى المثال:

"محمد يأكل في المطبخ": ألاصل الجملة هي "يأكل محمد في المطبخ" أو كما مثال الجملة الأخرى "في الفصل موجود مكتب وكرسي" ولكن الجملة الصحيحة هي "في الفصل مكتب وكرسي " وهذا ما يصبح مشكلة للطلاب في التكلم باللغة العربية. بسبب عدم فهم القواعد النحوية، فإن الجملة المنقولة لا يناسب بالقواعد العربي.

بناء على المقابلة الباحث مع أماندا فريسكا قرة أعين وهي طالبة من صف الثامن بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"وكيف يا سيدي، إذا أريد أن أتكلم بالعربية، علي أنا أتفكر أولاً لأنى أخاف خطأًبالكلام العربية، المشكلة أنه صعب لأنه يجمع الجمل، علاوة على ذلك، ولا أفهم علم النحو، لذا فإن الجمل فوضوية" .

وقفا لمقابلة المذكورة زاسكي، وهى طالبة من صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلى:

"وعلى فكرتى، فإن أصعب شيء هو ترتيب الكلمات، وأحيانًا أخطئ في فهمها، لذلك، على سبيل المثال، تختلف اللغة العربية عن الإندونيسية، إذا تم عكس اللغة العربية، فيجب أن يكون الفعل بعد الممثل، إذاكان باللغة العربية يأتي الفعل أولًا مثله".

بناء على المقابلة السابقة فيمكن القول أن إحدى المشكلات التي حدثت للطلاب في الكلام باللغة العربية كانت مشكلة النحو أو استخدام الجمل المناسبة والترتيب المناسب للكلمات.

عنصر الدلالة/ سيمنتيك

الدلالة هي فرع من فروع علم اللغة الذي يناقش المعنى أو المعنى. هذا يتماشى مع ما قاله عمر عن علم الدلالة هو بانه دراسة المعنى أو علم الذى يدرس المعنى أوذلك الفرع من اللغة الذى يتناول نظرية المعنى. في حين أن علم الدلالة في دراسته هو علم المعنى، أو الدراسات التي تناقش المعنى على أنه موضوع الدراسة، أو يشار إليها

عمومًا بعلم الدلالة حيث تكون الدراسة الرئيسية في علم الدلالة هي معنى اللغة بحيث يمكن القول أنه في دلالة هناك ثلاثة محاور يجب الانتباه إلى الكلمة وتطورها وتغييراتها. عملية تعليم الكلام لا يمكن فصلها عن اسم المعنى، بمعنى أنه لتكون قادرًا على الكلام باللغة العربية على الأقل يكون الطالب قد أتقن القدرة على فهم معنى الجمل، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المعنى جيدًا. قادر على الرد من المحادثة التي تتم مناقشتها بدعم من قدرته على إتقان المفرودات. تأكيد السابقة المقابلة الباحث مع الأستاذة معرفة رحمة الليل وهى مدرسة اللغة العربية من صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"*من الأصول لتكون قادرًا على التكلم باللغة العربية هو فهم وفهم معنى اللغة نفسها، والقدرة على إتقان المفرودات لأن اللغة العربية لغة أجنبية ويستغرق تعلمها وقتًا طويلاً، لذلك سوف من الصعب جدًا على أولئك الذين لا يستطيعون الفهم. القدرة على الكلام باللغة العربية*".

تأكيد المقابلة المذكورة يجد شرحا أن رأس القدرة على التكلم باللغة العربية هو القدرة على فهم معنى اللغة نفسها. يمكن القول أن فهم معنى القدرة على الكلام بلغة أجنبية أمر مهم للغاية. بجانب الى ذلك، الذي يكون مشكلات لطلاب هى دلالة اللغة العربية، لأن للغة العربية كثير من المعاني المختلفة مما يمثل مشكلة للطلاب.

اللغة العربية والتي تحتوي على مفردات متنوعة، وحتى اليوم يتكلم بها أكثر من 20،000 شخص. إلى جانب ذلك، تعد اللغة العربية لغة غنية بالمفردات، حيث يمكن لمفردات واحدة في اللغة العربية أن تحتوي على تشابه في المعنى نفسه، وهذا يتفق مع ما قالته فيروز عبادي، مؤلفة كتاب المحيث، أنه يقال أن أكثر من 80 اسمًا من كلمة" عسل "، حتى أنه قال إن الكلمة لا يمكن أن تغطي كل ما ورد في القاموس العربي الذي يعني كل منها يحتوي على أكثر من 80 مفردات لكلمة" عسل "، كما قال إن هناك أكثر من 1000 مفردات تشير إلى "سيف." وفى نظرية الاخر قال فيروز عبادي، اللغوية الغربية، دي هامر، وقد أحصت المفردات العربية التي تتحدث عن الجمال. من نتائج بحثه ذكر أنه وجد أكثر من 5644 مفردات.

وهذا ما يجعل بعد ذلك إحدى العقبات التي تواجه الطلاب، حيث أنهم مع كثرة كلمات اللغة الأجنبية لا يعرفونها بحيث يتعثرون بشدة في التواصل باللغة العربية. نتائج مقابلة الباحث مع أماندا فريسكا قرة أعيون طالبة صف الثامنة بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلى:

"*المشكلات التي تجعل من صعوبة الكلام اللغة العربية هي أن للغة العربية كثير من المفردات، لذلك يصعب علي فهمها، علاوة على ذلك فأنا لا أتقن الكثير من المفردات ولا حقا أحب دروس اللغة العربية*".

كما ذكرت زاسكيا أيو راتو عقلا طالبة مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية فيما يلي:

"لم أتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن الكلام باللغة العربية أمر صعب للغاية، وأحيانًا أفهم ما يقوله مدرس اللغة العربية ولكن ليس كثيرًا، لأنه لا يوجد الكثير من الكلمات العربية التي لا أعرفها، إنها فقط حدث ذلك عندما لم أتلق دروسًا في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أيضًا، لذا فأنا لا أفهم حقًا".

من المقابلة المذكور يجد شرحًا، أن إحدى مشكلات القدرة على الكلام باللغة العربية هي التمكن من المعنى، وهو مدعوم بمدى إتقان الطلاب للمفردات أو المفردات، لأن أحد مفاتيح إتقان الكلام باللغة العربية هو مدعومًا بمدى إتقانه المفردات.

أثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية.

ستظهر عملية التعليم النتائج التغييرات بعد إجراء التقييم. يقدم التقييم نظرة عامة على المشكلات التي تنشأ أثناء عملية التعليم بحيث يمكن استخدام هذه المشكلات كمرجع لتحسين التعلم الإضافي، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. تتمثل إحدى خطوات تقييم عملية التعلم في النظر إلى نتيجة الدراسة الطلاب. وأما نتيجة الدراسة هي التغييرات التي يحصل عليها الطلاب بعد إجراء التعليم. يمكن أن تكون التغييرات التي يتم تجربتها غير جسدية، بما في ذلك التغييرات في المعرفة والمواقف والمهارات التي تنقسم إلى ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والنفسية والمهارات. قال موليسا إن نتيجة الدراسة هي إنجاز الطالب ككل وهو مؤشر على الكفاءة ودرجة التغيير في السلوك المعني. يجب تحديد الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها كشكل من أشكال تعلم الطلاب الذي يشير إلى الخبرة المباشرة. وكما ذكر سوجنا أن نتيجة الدراسة هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن يتلقوا خبرات التعلم.

يقدم كلا الرأيين تفسيرًا لإمكانية رؤية نتيجة الدراسة من التغييرات في الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهاراة الكلام، لها تأثير على مخرجات تعلم الطلاب، بما في ذلك عدم قدرة الطلاب على شرح موضوع ما باستخدام اللغة العربية صحيحا، ويصعب متابعة محادثة مع الشخص الآخر واستخدام الخطأ. قواعد. لنظر على رؤية تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام، هناك العديد من مؤشرات نتيجة الدراسة التي يجب مراعاتها يمكن رؤية مؤشرات تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام من عدة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والنفسية المهارات. ومن أجل الأوضح تبين الباحث البيانات عن مؤشر تحقيق نتيجة الدراسة في مهارة الكلام.

تماشيا مع مؤشرات تحقيق نتيجة الدراسة مهارة الكلام في هذه الدراسة، لاحظ الباحث المناسب بين المؤشرات وأثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي خاصة من جهة مهارة الكلام التي حصل عليها الباحث من نتائج الملاحظة والمقابلة مع

المصدر. تنقسم المشكلات في تعلم مهارة الكلام على مؤشرات نتيجة الدراسة الطلاب إلى ثلاثة مجالات هي التأثير المعرفية، والنفسية والمهارات.

التأثيرات المعرفية على الطلاب

تتأثر المهارات اللغوية لأشخص بقدرة قدراته المعرفية. يؤثر مقدار الفرصة التي تم الحصول عليها لتنفيذ عملية التعليم من البيئة على المهارات اللغوية للأطفال. تؤثر العواقب التي تنشأ من عدم قدرة الطفل على الكلام على نتيجة الدراسة للمادة. أما في هذه الحالة، فإن القدرة المعرفية في اللغة مرتبطة بالقدرة على التفكير والتي تشمل القدرة على الحفظ والفهم والتطبيق والتقييم.

تؤثر مشكلات تعليم مهارة الكلام على نتيجة الدراسة الطلاب، خاصة في المجال المعرفي. حيث يكون التأثير، لم يتمكن الطلاب من فهم الردود باللغة العربية والرد عليها بشكل صحيح ولم يتمكنوا من شرح شيء ما باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح لأن أحد أهداف مهارة الكلام هو أن الطلاب لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية بطلاقة. وبشكل صحيح في الاتصال اللفظي.

بناء على المقابلة الباحث مع هاندوكو معلم للغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي فيما يلى:

"لتتمكن من التكلم باللغة العربية، يجب بالطبع أن يكون لديهم مفردات كبيرة، لأن هذا هو المفتاح، في حين أن الغرض من التكلم باللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من نقل الأفكار باستخدام اللغة العربية بطلاقة وصحيحة. ومع ذلك، حتى الآن، بسبب افتقارهم إلى التكلم باستخدام اللغة العربية وكذلك العوامل البيئية وتفاعلهم في الأنشطة اليومية، يستخدمون اللغة الإندونيسية لتكلم مع أصدقائهم حتى يتمكنوا من ممارسة اللغة (المحادثة) بالجيد، فهم ليسوا بطلاقة. على الرغم من وجود بعض الأشخاص القادرين بالفعل، ومع ذلك فهم يقتصرون على جمل بسيطة" .

التأثيرات النفسية على الطلاب

النفسية يتعلق بالمواقف والقيم. وهذا يشمل المشاعر والرغبة والمواقف والعواطف والقيم. يقول بعض الخبراء أنه يمكن التنبؤ بتغير موقف الشخص إذا كان لدى الشخص قوة معرفية عالية. ستظهر خصائص نتيجة الدراسة العاطفي لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل مشاعر الإعجاب والحب والسرور والرغبة الكبير بشيء ما والاستجابات السريعة.

دور المعلم في تعليم اللغة العربية مثل طريقة التدريس لدى المعلم والعلاقة بين الطلاب والطلاب والمهارات في تدريس المعلم دورًا مهمًا في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. مثلا، استخدام أساليب التدريس غير المناسبة، وطبيعة المعلمين الذين لا يحبونهم، وقلة مهارات المعلم في شرح الدرس، كلها تجعل الطلاب كسالى ولم يعودوا مهتمين بالمشاركة في تعلم تعليم اللغة العربية. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية، فإنهم سيعطون استجابة جيدة لهذا التعلم. القدرة على الاستجابة هي ما سيزيد من مشاركة الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح، ولكن على العكس من ذلك إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالتعلم، فإن ما ينشأ هو عدم وجود استجابة ومشاركة أقل في القدرة على التواصل باللغة. أما بالنسبة لمن لديهم استجابة ضعيفة، فلا يوجد نشاط واهتمام في التعلم، وهو أثر عدم الرغبة بالدرس لدى الطلاب. وهذه مقابلة الباحث مع المصدر كما يلى:

"الرغبة هو ميل موجود لدى الطفل للإعجاب بالكلام والتواصل باللغة العربية، كما أن حالة الطلاب في هذا الشأن غير موجودة. لا يوجد اهتمام واهتمام وإعجاب قويان للطفل إذا كان بإمكانه الكلام باللغة العربية مع أصدقائه. إن الشعور بالسعادة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية هو الشيء الرئيسي الذي يمكن أن يزيد الرغبة والقدرة المثلى في إتقان هذه اللغة".

وقفا لمقابلة المذكورة ذكر هاندوكو مدرس لغة العربية مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي:

"لا تزال مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية ناقصة للغاية، خاصة عند التواصل مع اللغة العربية مع زملائهم المواضيع نادر جدًا، علاوة على ذلك، فإن بعض الطلاب ليسوا من الأطفال الذين يعيشون، لذلك من الصعب التعود على اللغة العربية. كلغة يومية".

أشارت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر المذكورة أن التأثيرات النفسية صعوبات اللغوية على نتيجة دراسة الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي هل ضعيف من المشاركة والاستجابة في استخدام اللغة العربية، خاصةً أن التواصل في البيئة المدرسية ينقصه كثيرًا ولا يشعر بالبهجة والفخر لدى الطفل عندما يكون قادرًا على الكلام باللغة العربية.

التأثيرات المهارات على للطلاب

المهارات يتعلق عن الحركية أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص الموضوع. في المجال النفسي الحركي، ينصب التركيز على المهارات والقدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة. في تعلم

اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام في المجال النفسي الحركي، يمكن أن يكون ذلك في شكل قدرة الطلاب على ممارسة الكلام مع محاوريهم أو قدرة الطلاب على نقل المعلومات والأفكار باللغة العربية بطلاقة.

يمكن رؤية نتيجة الدراسة النفسي الحركي من مهارات وقدرات الطلاب مثلا، يكون الطالب ماهرًا في استخدام اللغة العربية كلغة التكلم اليومي التي تُرى من طريقة الإيصال وقدرة الطلاب على التعبير عن أفكار ومشاعر الطلاب باللغة العربية شفويا. أما بالنسبة لقدرات الطلاب اللغوية فيمكن قياسها من خلال الملاحظة المباشرة وسلوك الطالب أثناء عملية التعلم، ويمكن أن يكون شكل هذه القياسات في شكل وصف الصور وإخبار التجارب والمقابلة والكلام الحر والمناقشات والخطب والبساطة. تمارين المحادثة.

بناء على المقابلة الباحث مع هاندوكو مدرس اللغة العربية بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي كما يلي:

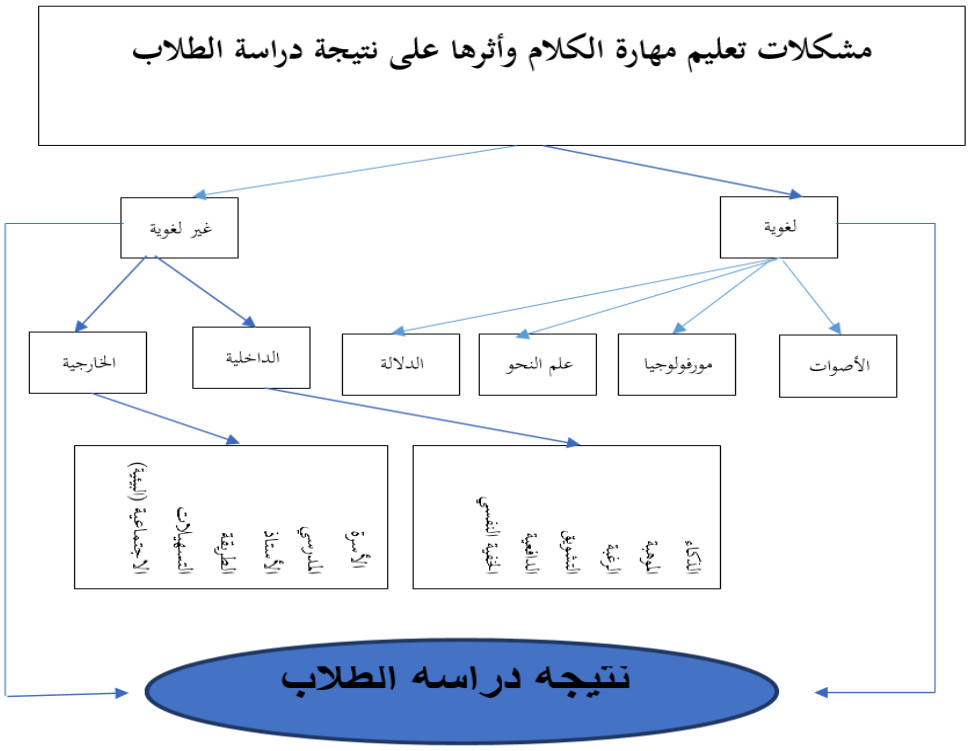
"أن في عملية التدريس والتعلم، يقوم المعلم بالطبع بإجراء التقييمات دائمًا، بينما يتم إجراء التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. بالنسبة للمدارس نفسها، يتم إجراء التقييمات بشكل عام في كل منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي وفي وقت زيادة الفصل الدراسي. أما بالنسبة للمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي تم إجراء التقييم في فئتين، شفهيًا وكتابيًا. التنفيذ لقياس اختبار القدرة على الكلام الذي نقوم به عادة من خلال تقديم أسئلة/مقابلة أو محاضرة مع المحاور. حتى الآن، لا يزال تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب غير مثالي، وتشمل العوامل السببية أن الطلاب لم يتقنوا المفردات وأن بيئة التعلم ليست داعمة".

وقفا من المقابلة المذكورة ذكرت معرفة رحمة الليل أن المشكلة في هذه الحالة هي أن الطلاب ليس لديهم أساس قوي في الكلام باللغة العربية لأن الأسرة والبيئة الاجتماعية لا تستخدم اللغة العربية كلغة تواصل في الحياة اليومية. بحيث لا يمتلك كل طفل في المتوسط الموهبة التي تمكنه من الكلام باللغة العربية بشكل جيد. في الواقع، إذا اعتادوا غالبًا على التواصل باللغة العربية، فسيؤدي ذلك إلى تحسين مهاراتهم اللغوية، لأن القدرة على الكلام تتطلب التعود على استخدامها.

تؤثر البيئة اللغوية على مهارات الطلاب اللغوية، فلا يمكن فصل اكتساب اللغة العربية وتعلمها عن البيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية عامل مهم لمتعلمي اللغة لإتقان اللغة الهدف. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم، بالنسبة إلى اللغة الثانية التي تتم دراستها. تعد جودة البيئة اللغوية أمرًا مهمًا جدًا لنجاح المتعلم في تعلم اللغة المستهدفة.

Lughatu ad-dhat
Journal Of Arabic Language Education
Vol. 3 No. 2 (2023): Januari 2023
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat

أشارت نتائج مقابلة الباحث مع المصدر المذكورة أن مستوى مهارات الطلاب اللغوية لا يزال منخفضًا، أو لم يبلغ الحد الأقصى بعد، ويمكن أن يكون سبب بعض هذا هو أن أحدها عوامل بيئية أقل دعمًا لأن أحدهم من العوامل التي تدعم الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد هي اللغة المدعومة بالبيئة.[13] وبناءً على الشرح الذي قدمه الباحث، فإن المشكلات المتعلقة بالصعوبات اللغوية لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب، ويشمل التأثير ثلاثة مجالات هي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. علاوة على ذلك، إذا وصف الباحث مشاكل تعلم مهارات الكلام وتأثيرها على نتائج تعلم الطلاب، فيمكن وصفها على النحو التالي:



الصوره : 1

مشكلات تعليم مهارة الكلام وأثرها على نتيجة دراسة الطلاب بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي

[13] M. Kholis Amrullah, Ahmad Tarmizi, and Faishol Mahmud Adam Ibrahim, "Dafi'iyah Al-Muta'allim Wa Al-Mu'allim Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah," *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 93, https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

الخلاصة

يتعلق الجانب اللغوي نفسه في هذه الحالة بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب المتعلقة باللغة بما في ذلك، مشكلات علم الأصوات، علم التشكل، بناء الجملة وعلم الدلالة. بصرف النظر عن المشكلات اللغوية، تواجه مشكلات الطلاب فيما يتعلق بالكلام باللغة العربية. وظهرت نتيجة الدراسة مهارة الكلام بشكل مثالي عند رؤيتها من عدة جوانب بما في ذلك أولاً من حيث النطق، ومدى جودة نطق الطلاب لجمل أو جملتين، وثانيًا من حيث القواعد، ومدى جودة الطلاب في الحفاظ على القواعد النحوية في الكلام، وثالثًا عدد المفردات الكلمات التي يمتلكها الطلاب ويستخدمونها للكلام، رابعًا، الطلاقة، ما مدى جودة مستوى طلاقة الطالب في الكلام، والفهم الخامس، وما مدى مستوى فهم الطالب للغة التواصل المستخدمة. بالنسبة لمشكلات تعليم المهارة اللغوية التي يعاني منها الطلاب في مدرسة بستان العلوم المتوسطة الإسلامية جاياساكتي تأثير على نتيجة الدراسة الطلاب على الفهم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام، وينقسم التأثير إلى 3 مجالات وهي التأثيرات المعرفية والنفسية والمهارات. في الجانب المعرفي، فإن التأثير الذي ينشأ هو عدم فهم الطلاب في الكلام، وأما من جهة النفسية عدم الفهم العاطفي إلى عدم المشاركة في الكلام باللغة العربية، وأخيراً من منظور المهارات، يؤدي نقص المفردات التي يتقنها الطلاب إلى انخفاض عدد الطلاب. نشط في الكلام باللغة العربية.

قائمة المراجع

Abdul Wahab, Muhbib. “STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI.” *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016). https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187.

Akla, Akla. “Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik.” *An Nabighoh* 23, no. 1 (June 30, 2021): 87. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223.

Amrullah, M. Kholis, Ahmad Tarmizi, and Faishol Mahmud Adam Ibrahim. “Dafi’iyah Al-Muta’allim Wa Al-Mu’allim Fi Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah.” *An Nabighoh* 24, no. 1 (June 30, 2022): 93. https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4905.

Amrullah, M Kholis. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pengantar Teoritis Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Asing*. Edited by Widiya Yul. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.

Khotiah, Siti. “Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode

Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (November 23, 2020): 237–46. https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09.

Kurniati, Depi, Atikah Marwa, and Ayu Desrani. "Interlanguage Phenomena in Learning Arabic." In *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4:412–18, 2019.

Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021). https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232.

Qomari, Nur. "Ta'li Îm Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Bi Istikhd Âm Minashah WhatsApp Fî Manzhûr Ridhâ Thalabah" 3, no. 2021 (2022). https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i01.4838.

Rahmawati, Eka Dewi. "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB." *Lugawiyyat* 3, no. 1 (May 31, 2021): 59–77. https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12321.

Roviin, Roviin. "MANAJEMEN PROGRAM KURSUS INTENSIF BAHASA ARAB: STUDI PADA METODE MUSTAQILLI." *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (September 28, 2020): 118–28. https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v4i2.1237.

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127. https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764.

Utami, Rika Lutfiana. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok." *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 1 (2020): 64–74.

Zainuri, Muhammad. "PERKEMBANGAN BAHASA ARAB DI INDONESIA." *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 2 (July 31, 2019): 231–48. https://doi.org/10.24090/tarling.v2i2.2926.