

تطبيق بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون لومبوك الغربية

Mendur Wahyuni

Universitas Islam Negeri Mataram

Email: mendur209@gmail.com

Suparmanto

Universitas Islam Negeri Mataram

Email: suparmanto@uinmataram.ac.id

Drs. L. Ahmad Busyairi, MA

Universitas Islam Negeri Mataram

Email: ahmadbusyairi@uinmataram.ac.id

Abstrack

The purpose of this study is to find out how the application of flash card in mufrodat learning in class VII at MTs Qamarul Huda Pembuwun, to find out the problems in the application of flash card and what are the solutions to the problem. This study uses a descriptive qualitative approach, namely to describe the data obtained in the field. The data collection method used is the interview observation method and the documentation method to obtain school data such as the history of the establishment of MTs Qamarul Huda Pembuwun, the number of teachers and students, and the completeness of school infrasucture. The results of this study indicate that the application of flash card in mufrodat learning so that students are able to memorize the mufrodat and remember the mufrodat that have been memorized easily without feeling bored because the application of flash cards is carried out directly by the students themselves and is applied with games so that students become more happy and interested them to learn Arabic is increasing.

Keywords: application of flash card and mufrodat learning

المقدمة

واللغة العربية هي لغة مهمة جدا لتعلمها وسيلة لفهم القرآن الكريم وهي التي لديها أكثر من سمة. فيما بين لغة الحديث وهي لغة الدين الإسلام ولغة رسمية للأمم المتحدة¹، واللغة العربية هي إحدى المواد التي تكون أغراضها لتوجيه وتنمية الكفاءة والسلوك الإيجابي استقبالية وإنتاجية. أما الكفاءة الإستقبالية فتهدف إلى فهم الكلام والكتابة. وأما الكفاءة الإنتاجية فتهدف إلى استخدام اللغة كأداة الاتصال شفها أم تحريرا. والكفاءة اللغوية مع سلوكها الإيجابي مهمة جدا لفهم المصادر الإسلامية وهي القرآن الكريم والحديث الشريفة والمراجع العربية التي تتعلق بتعلم الإسلام للطلاب. وفي تعليم اللغة العربية هناك المهارات اللغوية الأربع هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك العناصر اللغوية هي المفردات والأصوات والتراكيب. المهارات اللغوية لها موقع مهم في منهج تعليم اللغة العربية وسيلة بين الأفكار وأساس فلسفي المنهجي ومضمونه هو المادة التعليمية².

في تعليم اللغة العربية أيضا بعض المدرسين صعوبة في تعليم طلابهم. لتغلب هذه المشكلة، يجب على المدرس في اختيار الطرق والإستراتيجيات أو إختيار الوسائل المناسبة المستخدمة. هناك كثيرة من وسائل التي يمكن إستخدامها لتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات. أحد الوسائل التي إستخدام المدرس في تعليم المفردات هي وسائل بطاقة الومضية كتبحث الباحثة في هذا البحث. هذه الوسائل ستسهل الطلاب في حفظ المفردات بطرق مشوقة³.

أما البطاقة هي عبارة عن ورق تربيعي والبطاقة أيضا مفيدة في المراحل الأولى من التعلم⁴. البطاقة التعليمية هي البطاقة التربوية، حققت أهدافها جليل الأثر في الحقل التعليمي، وأداة رسالة من أسمى الرسائل حين جاءت مفتاحا للقراءة والمعرفة ووجد فيها المعلم عوناً صادقا في استنطاق الصغار وقراءة الجمل والكلمات. البطاقة هي معينة من المعينات البصرية في فصول اللغة⁵.

(. تحليل العوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية 2021). Hudatullah, R & .Haikal, F. (2021). *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 114-105. (2)4, Hal. 106

"استخدام البطاقة الومضية على أساس ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية"، Meidias Abror Wiaksono, "Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang 6 oktober 2018, hlm. 316-317

³ الملاحظة في المدرسة المتوسطة قمر الهدى فينيون لومبوك الغربية، التاريخ 18 يونيو 2021

⁴ Khusnul Laely, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Media Kartu Gambar", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7, Nomor 2, November 2013 hlm. 8

⁵ Meidias Abror Wicaksono, ..., استخدام البطاقة, hlm. 319

كانت البطاقة المستخدمة يعني ورق ملون بمقدار ومقاس بناء على إبتكار المدرس. تعمل هذه الوسائل هي يترابط البطاقة مع البطاقة المطابقة، أما منافع هذه البطاقة هي عناء الأمر، وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق الذي يمكن نسيانها أو تجاهلها بسرعة إذا لم يرسومها أحدها في تعليم المفردات.⁶

والمفردات هي أدوات محل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات مايرد. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.⁷

من نتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون فيما يتعلق بتطبيق وسائل البطاقة. أما وسائل البطاقة التي تطبيقها المدرسة على مادة الألوان في تعليم المفردات يعني بطاقة الومضية. نموذج التعليم الذي تستخدمه هو يصنع بطاقة ملونة يتم فيها تكتب المفردات في كل بطاقة بشكل عكسي مثل بطاقة بلون الأصفر كتب المفردات بلون الأحمر بهدف أدمغة الطلاب على التفكير في أي المفردات تتناسب مع ألوان البطاقة المعطاة.⁸

الإطار النظري

تعريف بطاقة الومضية

أما معنى بطاقة في قموس اللغة الإندونيسية فهي القرطاس الكثيف المصنوع بمستطيل. قال توفيق أن البطاقة هي عبارة عن ورق سميك صغير وله شكل مستطيل.⁹ البطاقة هي معينة من المعينات البصرية في فصول اللغة. وتعريف البطاقة هي إحدى الوسائل التي المستخدمة لترقية إتقان المفردات ويسهل المعلم في تعريف الطلاب نماذج الحروف، ويمكن أيضا لتعريف كلمات الإسم والفعل في حوله.

⁶ الملاحظة في المدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون لومبوك الغربية، التاريخ 20 يونيو 2021

⁷ سيف الدين، " طرق في تعليم المفردات اللغة العربية "، *التدريس*، المجلد 7، العدد 2، ديسمبر 2019، ص. 311

⁸ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية " أستاذة إيكاء نسوة فوتري " بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 20 يونيو 2021

⁹ Zahratun Fajriah, " Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *jurnal Pendidikan Usia Dini* vol. 9 edisi 1, 2015 hlm. 112

بطاقة الومضية هي وسيلة مرئية غير متوقعة لتوجيه الرسالة باستخدام حاسة البصر حتى تسهل فهم الطلاب وذاكرتهم واهتمامهم ويمكن أن توفر علاقة المواد التعليم والعالم الحقيقي. قال سوسيلنا وريانا أن بطاقة الومضية تحتوي على كلمات، صورة أو مزيج منها ويمكن استخدامها لتطوير المفردات في دروس اللغة في شك عام وفي اللغة الأجنبية في شكل خاص. من ذلك التعريف، نتأجه أن بطاقة الومضية لتحسين المفردات اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية.¹⁰

بطاقة الومضية هي وسيلة مرئية غير متوقعة لتوجيه الرسالة باستخدام حاسة البصر حتى تسهل فهم الطلاب وذاكرتهم واهتمامهم ويمكن أن توفر علاقة المواد التعليم والعالم الحقيقي. قال سوسيلنا وريانا أن بطاقة الومضية تحتوي على كلمات، صورة أو مزيج منها ويمكن استخدامها لتطوير المفردات في دروس اللغة في شك عام وفي اللغة الأجنبية في شكل خاص. من ذلك التعريف، نتأجه أن بطاقة الومضية لتحسين المفردات اللغة الأجنبية خصوصا اللغة العربية.¹¹

بطاقة الومضية هي النوع من البطاقات لتساعد الطلاب على فهم المفردات. بطاقة الومضية هي البطاقة الصغيرة تضمنت فيها الصور أو الرمز التي تذكر الطلاب إلى شئ يتعلق بتلك الصور لتساعد الطلاب على فهم المفردات. وبطاقة الومضية لها المزايا وهي:

- أ. سهل الحمل، وعملي
- ب. سهل التخزين لأن معيارها لا يطلب على مكان كبير
- ج. أساسية محادثة سهل لتذكير لأن مقدمة في شكل صورة
- د. بخلاف المدرس، يشارك الطلاب في العرض التقديمي
- أ) منافع بطاقة الومضية

قال ذو الكرنين وييني إدايتي أن منافع وسائل التعليم بطاقة الومضية هي: ¹²

¹⁰ Aswar, " Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Mahasiswa Tunarungu Melalui Media Kartu Kata (Flash Card)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 01, Nomor 02, 2012 hlm. 79-80

¹¹ Aswar, " Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Mahasiswa Tunarungu Melalui Media Kartu Kata (Flash Card)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 01, Nomor 02, 2012 hlm. 79-80

¹² Satika Widia Astuti, " Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD/MI ", (*Skripsi*, UIN Raden Intan Lampung, Lampung, 2020), hlm. 25

- (1) تحسين قدرة الأطفال أو الطلاب على حفظ الحروف أو المفردات وإتقانها في وقت سريع
- (2) تسهيل على الولد أو المدرسين لتعليم أو لتعريف الحروف للأطفال منذ سن مبكرة
- (3) سيحصل الأطفال على منفعتين في وقت واحد، وهما فهم اللغة على أنواع الإسم، والحيوانات وما إلى ذلك

خطوات بطاقة الومضية

قبل بدأ لعبة بطاقة الومضية شرح المدرس أولاً عن تقنية اللعبة، أما خطوات تطبيق بطاقة الومضية هي:

- (1) يعطى المدرس بطاقة للطلاب في حالة مغلقة
- (2) يعطى المدرس الإشارة ويفتح اطلاب البطاقات معا
- (3) يبحث الطلاب الصف بناء على البطاقة التي يحتفظون بها
- (4) يعطي المدرس حافة الوقت
- (5) يدعو المدرس الطلاب لتحقيق من كل صف
- (6) يعطي المدرس التقدير للخط الصحيح والكامل

منافع بطاقة الومضية

قال ذو القرنين ويبيني إداينتي أن منافع وسائل التعليم بطاقة الومضية هي:¹³

- تحسين قدرة الأطفال أو الطلاب على حفظ الحروف أو المفردات وإتقانها في وقت سريع
- تسهيل على الولد أو المدرسين لتعليم أو لتعريف الحروف للأطفال منذ سن مبكرة
- سيحصل الأطفال على منفعتين في وقت واحد، وهما فهم اللغة على أنواع الإسم، والحيوانات وما إلى ذلك

¹³ Satika Widia Astuti, “ Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD/MI “, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, Lampung, 2020), hlm. 25

مفهوم تعليم المفردات

قال محمد منشور في كتابه دليل الكتيب والمترجم أن كلمة المفردات هي جمع من كلمة مفردة بمعنى لفظ , كلمة تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. تسمى المفردات في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary* هي مجموعة من الألفاظ أو الكلمات المعروفة للبشر التي جزء من لغة معين. وتعريف المفردات الأخرى هي مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها البشر ويمكن أن يشتملها تركيب جملة جديدة.¹⁴

المفردات واحدا مفردة وتقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة مع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.¹⁵

والمعنى الآخر من المفردة أو الكلمة هي أنها أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دورا هاما إذا أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتركيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهارته في اللغة إذا إزدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته.¹⁶

أما تعليم المفردات يتكون من الكلمتين هو التعليم والمفردات. أما تعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم . و المراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس التلاميذ و التعليم إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية، و هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم و الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلوم المعرفة .¹⁷

¹⁴ Salimul Jihad dan Muhammad Suaeb, “ Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Mufrodad “, *jurnal El-tsaqafah UIN Mataram* vol. 17 No.1,2016 hlm. 106

¹⁵ Lathifah Al Husna, Suharmon dan Amrina, “ تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدي الطلبة في المدرسة “, *Jurnal Lughawiyah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2019, hlm. 22

¹⁶ فخر الراسخ، تعليم المفردات...، ص. 27
¹⁷ إيكاً نسوة فونترى، " تطبيق وسائل الأفلام المتحركة في تعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوقيت قران نوسنتارا ماتارم " (البحث جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية 2020)، ص 44

أساس إختيار المفردات

أما أساس إختيار المفردات التي يجب تعليمها للمتعلمين الأجنبية فهي:

- (1) توتر هو إختيار المفردات المستخدمة بكثير
- (2) توزع هو إختيار المفردات التي تستخدمها غالبا في الدول العربية أو تستخدمها للناطقين بها
- (3) ماهية هي إختيار كلمات معينة ومعنى وعين أيضا
- (4) علفى هو غختيار الكلمات المشهورة وترك الكلمات التي نادرة ما تسمع في هستخدمها
- (5) شومل هو إختيار الكلمات التي يمكن إستخدامها في مجالات مختلفة ولا تقتصر على مجالات معينة
- (6) علمية هي إختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاج الطلاب استخدامها بدلا من الكلمات غير المطلوبة أو نادرا المطلوبة
- (7) عروبية هي إختيارالكلمات العربية ولو وجد مقارنة في اللغات الأخرى¹⁸

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تبحث بها الباحثة عن البيانات. وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة هو البحث النوعي لقياس كيف تطبيق بطاقة الوضعية في تعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون لومبوك الغربية للسنة المدرسية 2022/2021. البحث النوعي هو البحث الذي يحصل بيانات وصفية ككلمات مكتوبة. البحث النوعي هي نوع من البحوث العلمية التي تفترض وجود حقائق وظواهر إجتماعية يتم بناءها من خلال وجهات نظر الأفراد والجماعات المشاركة في البحث.¹⁹

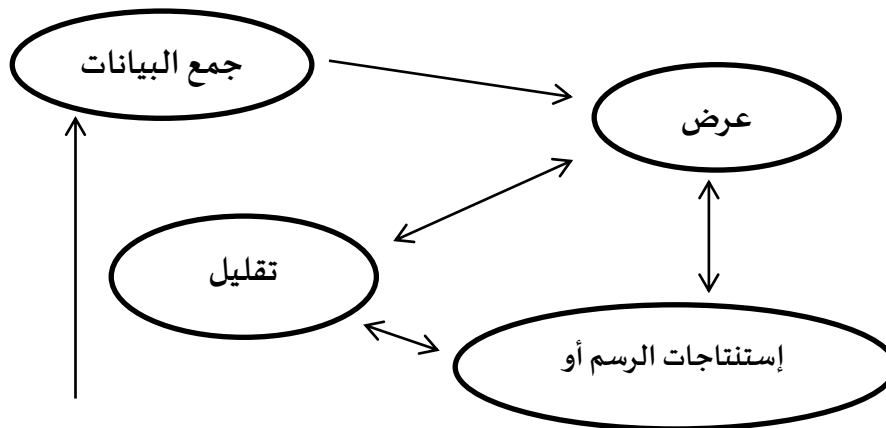
¹⁸ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press, 2017), hal. 63

¹⁹ عامر قنديلجي، البحث العلمي (الكمي والنوعي)، (عمان: اليازوري، 2008)، ص. 57

تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتنظيم البيانات بشكل منهجي من حصول المقابلة، والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى حتى تسهل في فهمه وتخير اكتشافه إلى الأخرى. عملية تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات وتقسيمها إلى وحدات وتجميعها في أنماط واختيار البيانات المهمة وإخبارها للآخرين.²⁰

في هذا البحث استخدمت الباحثة في تحليل البيانات هو التحليل الوصفي للبيانات النوعية أي توصف البيانات من خلال أدوات البحث. قامت الباحثة تحليلًا نوعيًا بناءً على تحليل البيانات ميليس، هوبارمان وسلدانا 2014 هي:²¹



الشكل 1. تقنيات تحليل البيانات النوعية

منهجية البحث

تطبيق بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات

لاحظت الباحثة عملية التعليمية في المدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، قامت الباحثة بعمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق كتقنية لجمع البيانات حصل على بيانات صحيحة. عندما تقوم الباحثة بملاحظة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون كانت عملية التعليميتها جيدة، وليست مملة للطلاب لأن مدرسة اللغة العربية فيها إبتكار يعني بتطبيق الوسيلة لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2018), hlm. 244

²¹ Made Irma Lestari dan Dian Anggraeni, " Analisis Dampak Sentimen Masyarakat Selama Pandemi COVID-19 Terhadap Kurs Rupiah", *Jurnal EMBA*, Vol. 9, No. 1, Januari 2021, hlm. 5

أحد إبتكار المدرسة اللغة العربية هناك يعني تطبيق بطاقة الومضية لأن هذه الوسيلة سهلة، تساعد وتذكر الطلاب المفردات التي تعلمها. في البحث الأخرى، تحاول الباحثة الدخول في عملية العلمية لتعريف أن تطبيق بطاقة الومضية مهمة جدا لمساعدة المدرسة والطلاب على تحقيق تعليم الجيد.²²

أما بناء على نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة المتعلقة مع مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون أن تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات التالي:²³

- (1) إستعدت المدرسة بطاقة الومضية التي ستطبقها في تعليم نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة في الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون أنه عند تطبيق بطاقة الومضية تجب على المدرسة لإستعدت وسائلها أولا.
- (2) تعرف المدرسة المفردات المناسبة مع موضوع الذي ستدرسه بعد إستعد الوسائل، تفتح المدرسة عملية التعليمية بالدعاء ثم تخبرهم عن موضوع الذي ستدرسه في ذلك الوقت ثم تعرف المفردات والصورة التي موجودة في كل البطاقة.
- (3) توزع المدرسة بطاقة الومضية بالدور بعد تعرف المفردات والصورة التي موجودة في ذلك البطاقة، ثم توزع المدرسة البطاقات على الطلاب بالدور. وإلى ذلك، يعني بتوزيعهم الطلاب مباشرة فتقوم المدرسة أيضا بطريقة أخرى كما نتائج الملاحظة الباحثة أن هناك طريقتين التي تقوم المدرسة عند توزيع البطاقات، الطريقة الأولى هي بتوزيع واحدة والطريقة الثانية هي بجمع البطاقات ووضعها على مكتب المدرسة ثم تعطي المدرسة التوجيهات للطلاب لأخذهم البطاقات بالدور.
- (4) تعطي المدرسة الأنشطة للطلاب بعد اكتسبوا البطاقات، تشرح المدرسة عن أنشطة تعليم الطلاب بتطبيق بطاقة الومضية. من نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة يعني تطبق المدرسة بالعبة هو يطلب الطلاب قرينة من بطاقتهم مثل أحد

²² الملاحظة في المدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 28 من سبتمبر 2021

²³ الملاحظة بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

بطاقة تحتوي على صورة وكلمة ثم قرينة البطاقة تحتوي على مفردة. هذه العملية لكي الطلاب ناشط في اتباع عملية التعليمية ولتسهيل الطلاب في حفظ وذكر الطلاب المفردات.

المشكلات في تطبيق بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات

من نتائج المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية أنها في تطبيق بطاقة الومضية هناك مشكلات منها:

1. قليل وقت التعليم

في تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات تحتاج عن الوقت الطويل. لهذا الحال المنظور عند أنشطة المدرسة التعليمية بتطبيق بطاقة الومضية يعني يجب على المدرسة لتعرف كل المفردات التي موجودة في البطاقة ويجب أن تشرح عن الخطوات الطلاب في تطبيق هذه البطاقة. لمؤكد الطلاب التي يستطيعون حفظ وذكر المفردات، تطلب المدرسة على الطلاب لتقدم واحدا لحفظ المفردات لتعرفهم ما حفظوا المفردات بجيد. كما شرحت المدرسة في قولها: "أحيانا، أشعر مثقلة لأن قليل الوقت التعليمية لأنه في تطبيق هذه بطاقة الومضية تحتاج عن الوقت الطويل. ثم بعد تطبيق بطاقة المضية أيضا أمتحن قدرة حفظ المفردات الطلاب لأستلزمهم أن يتقدموا واحدا بالدور ليرشح المفردات التي حفظهم".²⁴

2. ذكاء الطلاب

يختلف ذكاء من كل فرد وكذلك ذكاء الطلاب كما نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة أنه بعض من الطلاب الذي يحفظ المفردات ببطء، يحدث هكذا لأنه أقل الذكاء، يختلف عن صديقه الذي حفظ المفردات بسرعة. كما تشرح المدرسة اللغة العربية في المقابلة:

"إذا نظر عن العوامل الداخلية أي الطلاب أنفسهم فإن كل طالب له ذكاء مختلف، يمكن أن يظهر هذا الحال عند حفظ المفردات. فبعض قادرون على حفظ المفردات في وقت قصير، والبعض الآخر يحتاج

²⁴ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فوتري"، بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

وقت طويل عند حفظ المفردات. لذلك عند تعرف المفردات إليهم أن يكون تعرف المفردات بتضاعف عند نطقها حتى يتمكن الطلاب الذين لهم أقل الذكاء أن يستطيع ذكرهم بجيد.²⁵

3. قليل رغبة التعلم لأن بعض الطلاب لا يعرفون اللغة العربية

بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية هي:

"الطلاب في الفصل السابع لا يتخرجهم من المدرسة الابتدائية فقط ولكن بعض منهم يتخرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية حتى بعض منهم لما يتعرفهم عن اللغة العربية. لذلك أن يجعلهم أقل رغبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يحتسبون أن اللغة العربية صعبة".²⁶

الحلول من المشكلات في تطبيق بطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات

كل المشكلات لها الحلول، أما بناء على نتائج المقالة التي تحدث في تطبيق بطاقة الومضية كما هي السابقة فشرحت المدرسة أيضا عن الحلول من المشكلات يعني:

1. تجب على المدرسة أن تستطيع لتدبر الوقت في عملية التعلم، لأن تطبيق بطاقة الومضية تحتاج عن الوقت

الطويل، ففي عملية التعليمية فتستطيع المدرسة في تدبر الوقت بجيد حتى تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات تستطيع تطبيقها بجيد ولا تقضي الوقت بلعبة فقط. كما قال المدرسة في المقابلة:

"عند تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات، في السابق قمت تدبر الوقت بجيد أولا حتى لا تقضي وقت التعليم بلعبة التي قدمتها في تطبيقها حتى تزيد إتقان المفردات الطلاب"²⁷

2. إرشاد الطلاب لنطق المفردات تضاعفا، أما يتعلق عن مشكلة ذكاء الطلاب مختلفة يعني رجعت إلى

المدرسة عن كيف تستطيع المدرسة لإدارة التعلم بلا مقارنة بين الطلاب الذي ذكائه عالي مع الطلاب الذي ذكائه منخفض. كما قال مدرسة اللغة العربية في المقابلة:

"أعلم أن كل الطفل له ذكاء مختلف، لذلك أأخذ خطوة لدعوة الطلاب في نطق المفردات بتكرير حتى يمكن الطلاب له ذكاء منخفض يستطيعون حفظ المفردات قليلا قليلا".²⁸

²⁵ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فوتري" بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

²⁶ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فوتري" بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

²⁷ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فوتري" بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

²⁸ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فوتري" بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبون، التاريخ 5 أكتوبر 2021

3. أكثر لتعطي حافز للطلاب عن اللغة العربية، ليغلب بعض الطلاب الذي لا يعرفون اللغة العربية فتفعل المدرسة بتعطي حافز في تعرف اللغة العربية وتعطي دافع أن اللغة العربية هي لغة مهمة لفهم القرآن الكريم خاصا ومهمة في حياتنا. كما شرحت المدرسة في المقابلة:
4. " قبل أبدء التعليمية، أعطي حافز على الطلاب أولا لتحسين رغبتهم وحماهم ليبدؤون عملية تعليم اللغة العربية ولو أن اللغة العربية صوبة عندهم".²⁹

الاختتام

الخلاصة

تعلم المدرسة في تعليم المفردات بالوسائل. الوسائل هي أدوات وطرق وأساليب المستخدمة لإيصال المعلومات أو المادة الدراسية. أما أحد الوسائل التي تستخدم المدرسة في تعليم المفردات هي بطاقة الومضية. حصلت الباحثة هذه البيانات بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما خطوات من تطبيق بطاقة الومضية في تعليم المفردات التي تطبيقها مدرسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبوون هي التالي: إستعدت المدرسة بطاقة الومضية التي ستطبيقها في تعليم، تعرف المدرسة المفردات المناسبة مع موضوع الذي ستدرسه، توزع المدرسة بطاقة الومضية بالدور، تعطي المدرسة الأنشطة للطلاب

المقترحات

للمعلم يعني: المفردات هي مادة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية، فينبغ أن تطوير في تطبيق بطاقة الومضية حتى يكون الطلاب متحمس في حفظ المفردات ولا يشعرون ملل عند عملية التعليمية اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وينبغ لا يستسلم ببعض المشكلات التي يواجهها في تطبيق بطاقة الومضية.

للطلاب يعني: والإقتراح للطلاب أن ينبغ لتحسين التعلم والحماس في حفظ المفردات لأن المفردات هي أساسية لتعلم اللغة العربية. ولا يجعلوا تلك الصعوبات سبب في تحسين حفظ المفردات.

²⁹ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية "إيكا نسوة فكري" بالمدرسة المتوسطة قمر الهدى فينبوون التاريخ 5 أكتوبر 2021

مراجع

- Ahmad Rijali, "Analisis Data kualitatif", *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No. 33, Januari-Juni 2018
- Aswar, " Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Mahasiswa Tunarungu Melalui Media Kartu Kata (Flash Card)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 01, Nomor 02, 2012
- Azhari, , " Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, vol.16
- Dalam Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Fathul Maujud dan Abdul Hafiz, "تعليم اللغة العربية ومشكلاتها للطالبات بمعهد منبع العلوم" *jurnal El-tsaqafah UIN Mataram* vol. 17 No. 1, 2018
- Fathul Maujud, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, Mataram: Sanabil 2015
- Hudatullah, R & .Haikal, F. (2021) تحليل العوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الحادي (1443هـ). *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 114-105, (2)4 ,
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Peressindo, 2010
- Kholidun Ashari, "Problematika Pemilihan Materi Mufrodlat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah", *jurnal El-tsaqafah UIN Mataram*, vol.19 No.2
- Khusnul Laely, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Media Kartu Gambar", *jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 7 edisi 2, 2013
- Lathifah Al Husna, Suharmon dan Amrina, " تطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو لدي " *Jurnal Lughawiyah*, Vol. 1, No. 1, Juni 2019
- Lina Herlina dan Suwatno, "Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan ManajemenPerkantoran*, Vol. 3, No. 2, Juli 2018
- Made Irma Lestari dan Dian Anggraeni, " Analisis Dampak Sentimen Masyarakat Selama Pandemi COVID-19 Terhadap Kurs Rupiah", *Jurnal EMBA*, Vol. 9, No. 1, Januari 2021
- Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2009
- Meidias Abror Wiaksono, " استخدام البطاقة الوضعية على أساس ثنائية اللغة في تعليم اللغة العربية في "المرحلة الابتدائية", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, Malang 6 oktober 2018
- Rais Abdullah, " الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ", *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 16, Nomor 1, 2016

- Rosalinda, "Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SD Negeri 09 Dewantara", *Jurnal Serambi Kontruksi*, Vol. 2, No. 4, Desember 2020
- Sain Hanafi, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran", *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol. 17, No. 1, Juni 2014
- Salimul Jihad dan Muhammad Suaeb, "Strategi Guru dalam Meningatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Mufrodah", *jurnal El-tsaqafah UIN Mataram*, vol. 17 No.1, 2016
- Satika Widia Astuti, " Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD/MI ", *Skripsi*, UIN Raden Intan Lampung, Lampung, 2020
- Soewadji Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malik Press, 2017
- Talizaro Tafonao, " Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa ", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 Nomor. 2, Juli 2018
- Umi Hijriah, *Analisis Pembelajaran Mufrodah dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV Gemilang, 2018
- Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar", *jurnal Pendidikan Usia Dini*, vol. 9 edisi 1, 2015
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، مالانج: UIN MALIKI PRESS 2010
- أوريل بحر الدين، مهارة التدريس، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011
- إيكا نسوة فوتري، " تطبيق وسائل الأفلام المتحركة في تعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوقيت قران نوسنتارا ماتارم " البحث، جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية 2020
- سيف الدين، " طرق في تعليم المفردات اللغة العربية "، التدريس، المجلد 7، العدد 2، ديسمبر 2019
- عامر قنديلجي، البحث العلمي (الكمي والنوعي)، عمان: اليازوري، 2008