

رئاسة المدرسة في جعل اللغة العربية ثقافة بمدرسة الثانوية الإسلامية فالافي نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية

Ali Fathurrahman

Institut Elkatarie Labuhan Haji
alifathurrahman190196@gmail.com

Baiq Raudatussolihah

Universitas Nahdlatul Wathan Mataram
baiq26ihah@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to find out how school leadership in cultivating Arabic, the relationship between school leadership and other schools in cultivating Arabic, and what results from school leadership in cultivating Arabic. This research includes a qualitative descriptive approach. Data collection methods used are observation methods, interview methods, and documentation methods. This observation method is used to obtain information by observing activities or circumstances that occur when school leadership cultivates Arabic. The interview method is used to obtain data or information related to school leadership in cultivating Arabic. While the documentation method is used to obtain data or information related to the profile of Madrasa Aliyah Palapa Nusantara Selebung East Lombok. From the results of research conducted by researchers at Madrasah Aliyah Palapa Nusantara, the researchers found about school leadership in cultivating Arabic, the relationship between school leadership and other schools, and what results from school leadership in cultivating Arabic.

Keywords: Leadership, Culture and Arabic Language.

مقدمة

الرئاسة هي أساس لتبليغ الأهداف، الرئاسة تتعلق برئيس المدرسة في ترقية المواجهة مع المدرس اللغة العربية بالمدرسة. ويدفع غليظ رئيس المدرسة إجراء المدرس في المدرسة. واحد من واجبة رئيس المدرسة. المدرسة هي تربية العامة أو المجتمع الصغير في تنمية حزائن العلوم للطلبة. وجدت عملية التعليم بين المدرس مع الطلبة في الفصل أو في المدرسة. و في كل وقت إبتكار رئيس المدرسة مع المدرس من حيث إدارة التعليم وعملية التعليم ومنهاج التعليم وفي تحضير اللغة العربية في المدرسة.¹

وفي تحضير اللغة العربية في المدرسة صعب إذا كان لم يتفق بين رئيس المدرسة مع المدرس في المدرسة. ويتحقق في تحضير اللغة العربية إذا كان موافقة بينهم في المدرسة وهمة الكبيرة في تعليم اللغة العربية لطلبة كل

¹Mulyono, MA., Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan, Jogjakarta, 2008, Hal. 143.

وقت. وفي تحضير اللغة العربية مهم في المدرسة لأنه منهج المدرسة، وتدخل اللغة العربية تعليم الواجبة واللغة العربية هي أحد من تعليم الإضافي.

أما اللغة فهي وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، واللغة أتمها وسيلة للتعليم والتعلم ووسيلة لوقاية الثقافي. نظرا إلى وظائفها فاللغة آلة للاتصال والمواصلة في الحياة الإنسانية كل يوم، وذلك عن طريق المواصلة بين شخص وشخص، وبين مجتمع وجنسية معينة. وكل ذلك عن طريق المواصلة للأغراض المعينة المقصودة والتكسب للشعور المعينة كالفرح والحزن وغير ذلك يبلغها إلى شخص آخر ليعرف ويفهم ويشعر كل شيء ما يجربه.

كانت اللغة العربية في طور تطويرها تستخدم كلغة رسمية في العالم الدولي. فلذلك ينبغي أن يكون تدريس اللغة العربية مهتما كل الاهتمام وينال دفعة قوية في تدريسها من المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية) حتى المستوى المتقدم (المستوى الجامعي) حكومية كانت أو أهلية، ولاسيما للجامعة الإسلامية.²

ورئاسة المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية أخذ في تنمية في تحضير اللغة العربية من حيث إدارة المدرسة، ومنهاج المدرسة وعملية التعليم في المدرسة وهمة الكبيرة في تعليم اللغة العربية للطلبة. وكذلك أيضا أن اللغة العربية تدخل إلى تعليم الواجبة ومنهاجها وتدخل أيضا إلى تعليم الإضافي.³ الرئيس هو الشخص الذي يوجه أو يرشد أو يهدى الآخرين، ورئيس المدرسة هو المدير في المدرسة، وأريد لأعرف كيف رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية، وكيف علاقة رئاسة المدرسة مع المدرسة الأخرى في تحضير اللغة العربية، وكيف ما يترتب رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية. وبالخصوص رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية.

وفي المدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية تتحضير اللغة العربية هي تعليم الواجب في منهاجها وتدخل اللغة العربية في تعليم الإضافي بهذه المدرسة حتى يتشكل تحضير اللغة العربية في هذه المدرسة، حين عملية التعليم صباحا وفي تعليم الإضافي مساء. ووجد تدريب محاضرة اللغة العربية والمحاضرة بين الطلبة في هذه المدرسة.⁴ بناء على هذا سياق البحث، فأراد الباحث أن يبحث بحث العلمي بالموضوع: رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية.

فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (مترجم: مؤسسة الم تر، 2009)، ص. 3.³
³ 2022 الملاحظة الأولى الذي قام به الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري مع رئيس المدرسة
⁴ 2022 الملاحظة الثانية الذي قام به الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالإلى نوسنتري مع رئيس المدرسة

الإطار النظري

1. الرئاسة أو القيادة

أما التي تتعلق بالرئاسة أو القيادة فتعني:

أ. مفهوم الرئاسة أو القيادة

اختلفت النظرة للقيادة باختلاف المدارس الادارية، لذلك وردت تعريفات تناولت القيادة ومفهومها من عدة جوانب.

القيادة في اللغة ورد في لسان العرب (القيود) نقيد السوق : يقال يقود الدابة من أمامها ويسوقها من خلفها. وفي هذا المعنى اللغوي إشارة لطيفة مفادها : إن مكا القائد في المقدمة وذلك لكي يكون دليلا لجماعة على الخير، ومرشدا لهم إلى ما فيه صلاحهم.

إذا القيادة هي عملية تحريك الناس نحو الهدف. فهي مكونة من ثلاثة عناصر :

1. وجود هدف يحرك الناس إليه

2. وجود مجموعة من الأفراد

3. وجود قائد يتحضير ذلك في قوالب عملية تؤثر في الناس.⁵

وتعرف القيادة الإسلامية بأنها عملية تحريك الناس نحو الهدف الدنيوي والأخروي وفق قيم وشريعة الإسلام (طارق السويدان، وآخر : 1424،40) ومن تعريفات القيادة:

1. القيادة الإدارية هي عبارة عن التأثير في المرؤوسين بواسطة استخدام السلطة الرسمية التي يتمتع بها القائد (المدير) من الواقع المركز الرسمي الذي يمثله في التنظيم.

2. وكلمة قائد تعني الشخص الذي يوجه أو يرشد أو يهدى الآخرين.

3. والقيادة هي تأثير متبادل بين القائد ومن يقود من أجل توجيه نشاط معين للوصول إلى تحقيق أهداف معلنة مسابقا ذات فائدة مشتركة.

4. وهي عملية التأثير الذي يحدثه المدير في مرؤوسية لإقناعهم وحثهم على المساهمة الفعالة بجهودهم في أداء النشاط التعاوني.

5. وهي النشاط المتخصص الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين وتحضيرهم يتعاونون معه لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.

6. وهي القدرة التي يؤثر بها المدير على مرؤوسية ليوجههم بطريقة يستنى بها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق التعاون بينهم في سبيل تحقيق هدف بذاته.

الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض2010، ص. 5186

7. كذلك عرفت بأنها النشاط الذي يمارسه المدير ليتحضير مرؤوسية يقومون بعمل فعال.

وتعتمد فعالية القيادة على مرتكزات ثلاثة رئيسة هي :

1. قوة المركز أو المنصب

2. وضوح الأهداف

3. العلاقات مع المجموعة.

ب. أهمية الرئاسة أو القيادة

تتمثل أهمية الرئاسة أو القيادة في نقاط نذكر بعضها في الآتي :

1. إن القيادة لا بد منها في الحياة حتى تترتب الحياة، ويقال العدل، ويحال دون أن يأكل

القوي الضعيف

2. أهميتها تكمن في أنها حلقة الوصل المتمثلة في القوة التي تدقق لتوجيه الطاقات بأسلوب

متناسق يضمن عمل العاملين بين خطط المنظمة وتصوراتها المستقبلية

3. تدعيم السلوك الإيجابي والتقليل من السلبيات

4. السيطرة على مشكلات العمل ورسم الخطط اللازمة لحلها

5. مواكبة المتغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المنظمة

6. وضع إستراتيجية راشدة في عملية تحريك محفزة نحو هدف سام

7. تنمية وتدريب ورعاية الأفراد

8. إعادة التوازن للحياة.⁶

ج. الفرق بين الإدارة والقيادة

هنالك فروق عديدة بين الإدارة والقيادة تتمثل في الآتي:

1. رجل الإدارة معني بالحاضر، أما القائد فيهتم ويسعى باستمرار للتطوير والتغيير، بمعنى أن الرجل

الإدارة يحافظ على الوضع الراهن، وليس لديه دور في تغييره، لأنه يستخدم الوسائل والأساليب

القائمة بالفعل من أجل تحقيق الأهداف أو الأغراض المقررة بالفعل بمعنى أنه يحافظ على عناصر

الانزان والاستقرار، أما القائد التربوي فهو داعية للتغيير والتطوير في البناء والتنظيم.

2. المدير الإداري يحتل مركز سلطة معينة في مجل معين، ولكن احتلال هذا المركز لا يعني بالضرورة

القيادة، ولذا كان من الضروري التمييز بين القائد الحقيقي وبين أي شخص يحتل مركز سلطة، سواء

كان رئيساً أم مديراً.

الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض2010، ص. 186 .⁶

3. الإدارة بالنسبة لرجل الإدارة التعليمية، تعني بما يتعلق بالجوانب التنفيذية التي توفر الظروف المناسبة والإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للعملية التربوية، أما القيادة فتتعلق بما هو أكبر من هذا، وتتطلب من يقوم بدورها أن يبدع ويبتكر ويخطط ويتصور ليستطيع من خلال ذلك أن يدرك الأهداف والإستراتيجيات المستقبلية لمؤسسته، ولا يعني ذلك أن القائد غير مسؤول عن الأمور التنفيذية أو العملية الواقعية، بل عليه القيام بمهمة الجانب التنفيذي الواقعي، ومهمة التخطيط والإبداع.

4. والقيادة الإدارية ليست مهارة أو مقدرة تأتي آليا عن طريق المركز والخبرة، فالسن والأقدمية في المهنة قد توصلان إلى الإدارة ولكنهما لا تتطوران إلى قيادة.⁷

هـ. أهم خصائص هذا النمط في المدرسة

وشكل النماط من أهم خصائص هذا النمط في المدرسة كما يلي:

1. تسود العلاقات الإنسانية السليمة في هذا النمط من القيادة المدرسية.
2. التعاون المثمر لنجاح الأهداف التربوية والتعليمية.
3. يقوم هذا النمط على الإيمان بقيمة الفرد وكرامته وقدرته على العمل.
4. شعور الجماعة بالرضا.
5. الثقة المتبادلة بين القائد والجماعة.
6. يرفع الروح المعنوية للعاملين مما يدفع بالعمل إلى التقدم.
7. لا يلجأ القائد في هذا النمط إلى أساليب القسر والتهديد بل على الواقعية الإنسانية والضبط الذاتي.
8. يساعد الأفراد على تطوير مهاراتهم بأقصى ما تسمح به إمكانياتهم ويؤهلهم لتولي القيادة ويؤمن بالمشاركة والشورى.
9. يرى القائد الديمقراطي أن السلطة ليست مصدر قوته وإنما هي ميزة تتيح الفرصة لمعرفة الآخرين.
10. الإيمان بالمشاركة والشورى يتحضر الآخرين يعملون معه كشركاء وليس الكتابعين.
11. القدرة على الوصول لأفضل عطاء لدى المرئوسين إسهاما في تحقيق الأهداف المدرسية.
12. الاستخدام القانوني لمشروع السلطة.

الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض2010، ص. 7189

13. ويئدى هذا انمط إلى : التعاون بين أفراد المجموعة وتحقيق ذاتية كل فرد من العاملين في المدرسة، تكثر الإقتراحات البناءة، تتكافأ السلطة مع المسؤولية، هنالك نوع من تنسيق الجهود، لا يكون هنالك تملقا للقائد.
14. مبدأ المحاسبة والمكافأة معايير معلنة للمعلمين.⁸

وعندما يريد القائد أن يختار النمط القيادي الملائم (لإدارة المدرسة) مثلا، لابد من الأخذ بثلاثة عوامل رئيسة هي :

1. عوامل أو قوى خاصة بالقائد ذاته وهي عوامل داخلية مثل نظام القيم الذي يؤمن به كالمشاركة في اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، ومدى ثقته في مرؤوسية، وميوله القيادية الشخصية، كميله للنمط التسلطي أم الشورى.
2. عوامل خاصة بالمرؤوسين وهي عوامل تؤثر على سلوك مرؤوسية، كذلك حاجة المرؤوسين للاستغلال، وتحملهم للمسؤولية في اتخاذ القرار، ودرجة الإهتمام لدي المرؤوس بما يدور في المدرسة من أمور، معرفة المرؤوس بمعالجة المشاكل، وتوقعات المرؤوسين (في النمط القيادي، اتخاذ القرار).
3. عوامل خاصة بالموقف أو البيئة ومنها نوعية القيم والتقاليد السائدة في المؤسسة الإدارية (المقبولة وغير المقبولة)، كفاءة الجماعة (المدة التي قضتها في العمل كفريق مما أدى إلى انسجامها)، طبيعة المشكلة (وهي تحدد مقدار المشاركة الواجبة من جانب العاملين كلما كانت خارجة عن قدراتهم أبدت عنهم تجنبا للإحباط)، الضغوط الزمنية (كلما كانت الحاجة مباشرة وسريعة لاتخاذ القرار كلما قل اعتمادا على الآخرين).

2. رئيس المدرسة

أ. مفهوم رئيس المدرسة

رئيس المدرسة تشكل من كلمتين يعني: "الرئيس" و "المدرسة". كلمة الرئيس يترجم القائد في المنظمة أو المؤسسة. والمدرسة هي المؤسسة التعليمية والتعلم.⁹

الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض 2010، ص. 192⁸

ب. عملية خصوصية من رئيس المدرسة

أما عملية خصوصية الذي سيعمل رئيس المدرسة فيعني: (1). تخطيط وتنظيم ويحدث الموظف وتوجيه وتنسيق وترقيب وتقويم. ورئيس المدرسة هي المدرس والموظف والمدير والناظر في ترقية الإدارية وبادرتها في عملية التعليم والتعلم والإبداعي والتحصيل المتدني.¹⁰

وأما رئيس المدرسة فهو زعيم مركز التعليم لأنه استيعاب التربية في المدرسة. وكذلك أيضا أن رئيس المدرسة مجدد مفعّل في المدرسة، وبذلك دور رئيس المدرسة يحتاج المجتمع (والد الطلبة) في هذه المدرسة من حيث استراتيجية وطريقة وأساليب تستخدمه.

وبرامج رئيس المدرسة وهو مدير وإمام في مراقبة المعلم والموظف والطلبة في عملية تعليم وبالخصوص في تحضير اللغة العربية. كمثل تخطيط التعليم. تنفيذ التعليم، تقويم التعليم، ومراقبة التعليم، وغيره في هذا المدرسة.

ت. شروط رئيس المدرسة

وأما شروط رئيس المدرسة فكما يلي:

1. صحة البدن والروحية

2. ملك الأهداف

3. ملك الدفعية

4. الصدق

5. الذكي

6. ماهر في الكلام وغيره.¹¹

ج. دور مدير المدرسة كقائد رئيسي لعملية التغيير

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), h. 420 dan 796.

¹⁰ Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008, Hal. 145-146.

¹¹ Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008, Hal. 148.

يعتبر مدير المدرسة هو مفتاح التغيير وهو العنصر الأساسي لتنفيذه للأسباب الآتية:

1. هو المسئول وكل من بالمدرسة فهم مرؤوسين
 2. هو المسئول الأول عن الخطة الدراسية
 3. هو الوحيد الذي من سلطته القيام بأي نوع من التغيير
 4. هو المثل الأعلى والكل يتشبه به
 5. بإمكانه توزيع المهام للمرؤوسين والتي من شأنها يتم تنفيذ المهمة
 6. هو حلقة الوصل بين الإدارة التعليمية والمدرسين
 7. بإمكانه التصديق على أي برامج قد تكون غير مدرجة بالخطة العامة
 8. تحت قيادته جميع الوسائل المعاونة للتغيير
 9. هو حلقة الوصل الأساسية بين الطلاب وأولياء أمورهم
 10. أي نجاح للتغيير بالمدرسة دائما يعود إلى اسمه واسم المدرسة.¹²
- د. شروط رئيس المدرسة ومسئوليته
- أما شروط التي يجب توافرها في مديري المدارس ومسئولي التغيير فكما يلي:
1. والتأكد من دور مديري المدارس كقائدة أكفاء لعملية التغيير
 2. القيادة الحسنة
 3. قدرة المدير على إدارة المدرسة
 4. قدرة المدير على وضع الخطط المدرسة
 5. أن يكون قادرا على اتخاذ القرار
 6. يجيد حسن العلاقات الشفوية والمكتوبة
 7. أن يعمل بخطوات مدروسة وقانونية
 8. أن يكون لديه الطاقة اللازمة للإدارة
 9. أن يتوافر فيه القدرة التحليلية للمشاكل والمواضيع الخاصة بالمدرسة
 10. أن يكون قادرا على مقاومة الضغوط والعقبات المختلفة
 11. أن يكون قادرا على اختيار ممثل مجموعات التغيير بعناية فائقة
 12. أن يتوافر لديه القدرة العالية في مجال العلاقات الإنسانية

¹² الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض 2010خ. ص. 168.

13. أن يتصرف بطريقة طبيعية مثلي
14. أن يكون قادرا على التحكم في الظروف الصعبة
15. أن يكون قادرا على التغيير والتوجيه الذاتي
16. أن يكون قادرا على اتخاذ القرارات لتحقيق المستحيلات في الظروف الصعبة.¹³

هـ. وظيفة رئيس المدرسة من حيث الإدارة

أما رأي الماهرين الإدارة فآلية:

1. George R. Terry

أ. التخطيط

ب. التنظيم

ت. التنسيق

ث. التوجيه

2. Koont O' Donnel and Niclender

أ. التخطيط

ب. التنظيم

ت. تدبير الموظف

ث. التوجيه

ج. الرقابة

3. Newman

أ. التخطيط

ب. التنظيم

ت. التوكيل

ث. تنقيب المصدر

ج. التوجيه

ح. الرقابة

4. Henri Fayol

أ. التنبؤ والتخطيط

ب. التنظيم

¹³ الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، المملكة العربية السعودية-الرياض 2010خ، ص. 174-175.

- ت. الزجرية
ث. التنسيق
ج. الرقابة
5. Herbert G. Hicks
أ. الإبداع
ب. التخطيط
ت. التنظيم
ث. الدوافع
ج. الإتصال
ح. الرقابة
6. Sondang P. Siagian
أ. التخطيط
ب. التنظيم
ت. الدوافع
ث. الرقابة
ج. التقييم.¹⁴

المنهج الباحث

ويستخدم الباحث مدخل النوعي والأسباب كما يلي: يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن إدارة تعليم اللغة العربية في هذه الشعبة، ويسمى بالمدخل النوعي لأن وجودا الإرتباطى التبادل (*Hubungan Timbal Balik*) بين إدارة وتعليم اللغة العربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. يعرف البحث النوعي *Qualitative Research* بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذى يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالإعتماد على المعطيات العددية، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة (*Bogdam & Biklen 1998*)¹⁵. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو

¹⁴ Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008, Hal. 24-23.

¹⁵ ثائر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2009)، ص. 33.

دراسة الحالة (*The Case Study*) ودراسة الحالة هي إحدى من طرق البحث عن علوم الإجتماعية ودراسة حالة كإستراتيجيات التي تصحح الأسئلة بكيفية أو الأسئلة التي تدل على تعليلية وللباحث له قليلة عن الأوقات لمراقبة الحادثة التي يبحثها الباحث.¹⁶ ودراسة حالة كإحدى من جنس مدخال الكيفي التي يبحث عن الحالة معينة في سياق أو موضوع حياة الظاهر.¹⁷ لأن الباحث سيصف إدارة رئيس في تعليم المهارات اللغوية الأربع بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية. ومجتمع هذا البحث وعينته كل من سكن في سكن طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ماترام وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق ويجلل الباحث البيانات اعتمادا على نظرية ميلس وحيرمان.¹⁸

في هذا البحث استخدم الباحث المدخل الكيفي. والمدخل الكيفي كماقال بمبانج ستيادي¹⁹ هو اجري البحث الذي انتج البيانات الوصفية واشتمل على الكلمات الشفوية او التحريرية من الإنسان وطبيعتهم ويمكن ملاحظتها. وبالكيفي نعرف ونفهم عن الحادثة بصحيحة ونقيس عن الأسباب والعقوبات واستنتاج الأوضح النوافع.²⁰

المباحثة

1. رئاسة المدرسة في جعل اللغة العربية ثقافة بمدرسة الثانوية الإسلامية فالاني نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية.

ورئاسة المدرسة في هذه المدرسة أخذ في تنمية في تحضير اللغة العربية من حيث إدارة المدرسة، ومنهاج المدرسة وعملية التعليم في المدرسة وهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية للطلبة. وكذلك أيضا أن اللغة العربية يدخل إلى تعليم الواجبة ومنهاجها ويدخل أيضا إلى تعليم الإضافي. وتعليمها نستطيع لننظر في هذه الصورة التالية:

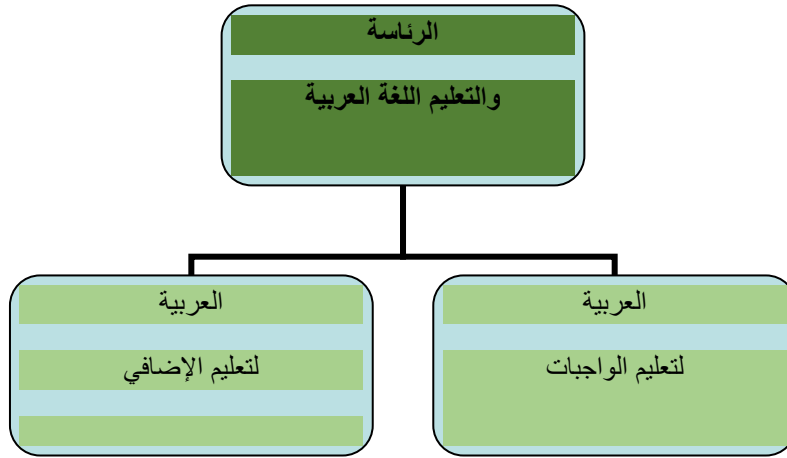
¹⁶ Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, h. 91, 2012).

¹⁷John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. ix, 2014).

¹⁸ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, h.71, 2010).

¹⁹Bambang Setiadi, *metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu,2006), hlm. 219.

²⁰Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 2.



الصورة. 1: بين الرئاسة وتعليم اللغة العربية

الرئيس هو الشخص الذي يوجه أو يرشد أو يهدى الآخرين، ورئيس المدرسة هو المدير في المدرسة، وأريد لأعرف كيف رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية، وكيف علاقة رئاسة المدرسة مع المدرسة الأخرى في تحضير اللغة العربية، وما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية. وبالخصوص رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالأفنى نوسنتري سلابنج لومبوك الشرقية.

وأما رئيس المدرسة فهو زعيم مركز التعليم لأنه استيعاب التربية في المدرسة. وكذلك أيضا أن رئيس المدرسة مجدد مفعل في المدرسة، وبذلك دور رئيس المدرسة يحتاج المجتمع (والد الطلبة) في هذه المدرسة من حيث استراتيجية وطريقة وأساليب تستخدمه.

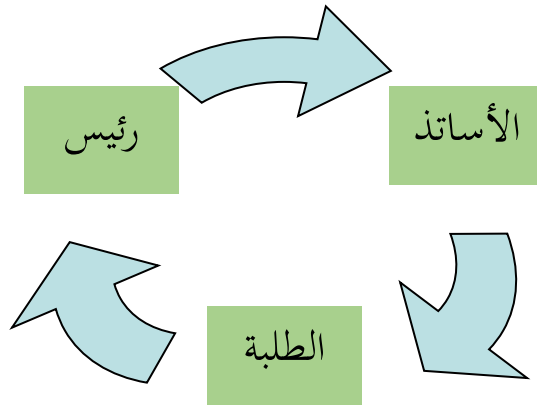
وبرامج رئيس المدرسة وهو مدير وإمام في مراقبة المعلم والموظف والطلبة في عملية تعليم وبالخصوص في تحضير اللغة العربية. كمثل تخطيط التعليم. تنفيذ التعليم، تقويم التعليم، ومراقبة التعليم، وغيره في هذه المدرسة.²¹

2. علاقة قيادة المدرسة مع المدرسة الأخرى.

أما علاقة رئاسة المدرسة مع المدرسة الأخرى فمثل علاقة رئيس المدرسة والأساتذ والطلبة وفي تعليمه والمشاورة في ترقية التربية والخصوص لتعليم اللغة العربية والمسابقة الذي فيها وجدت الجماعة في الإنتشار الخير في التربية.

²¹ والملاحظة الذي قام به الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية فالأفنى نوسنتري 2022

وعلاقة رئاسة المدرسة الإسلامية قد ظهرت من عام إلى عام، واللغة العربية قد ظهرت في الانتشار الإسلام والإقتصادية والإجتماعية والسياسة والمؤسسة الإسلامية والثقافتنا الإسلامية والحضارة الإسلامية وفي هذه المدرسة لأن الإدارة القيادة المسؤولة لكل نظام المدرسة في ترقية تعليم اللغة العربية. ونستطيع لننظر في هذه الصورة التالية:



الصورة. 2: العلاقات المدرسة

3. ما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية.

أما ما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية فيعني تحتاج إلى الجماعة في نظام المدرسة في ترقية التربية والتعليمية وفي تحضير اللغة العربية، وفي هذه المدرسة الثانوية الإسلامية فالإفنى نوسنترى وجدت الثقافتنا والعادة في تحضير اللغة العربية حتى يترتبها الحسنة لنظام المدرسة التي فيها رئيس المدرسة والمدرس والطلاب.

أما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية للخارجية فيعني للوالد الطلبة والمجتمع والدين والوطن والبلاد ولكل نظام الحياة، ودور اللغة العربية لكل تربية الإسلامية والتربية الإسلامية في الإندونيسية تحتاج إلى القيادة في تحضير اللغة العربية.

مقاربة	أسلوب الرئاسة
باستخدام النهج الذي يلهم المشاعر عقل	<i>Persuasif</i> مقنع
أسلوب الرئاسة مع كيفية تطبيق الضغوط والتهديدات	<i>Represif</i> قمعي
الرئاسة يطبق النظام مفتوح (إدارة مفتوحة) المعلومات والتدريب التجديد يحظى بالإهتمام عنجد	<i>Partisipatif</i> تشاركي
الرئيس دائما تحاول جاهدة تحقيق الجهود التحديث في كل	<i>Inovatif</i> إبداعي

شيء مجال	
الرئيس الذين يستطيعون إرسال المعلومات فيما يتعلق بأفكاره، برامج وسياسات للمرؤوسين جيدا	<i>Motivatif</i> حافز
أحب أن أفعل التنمية الثانوية من خلال العطاء التعليم والمهارات.	<i>Edukatif</i> تعليمي

الصورة. 3: أسلوب الرئاسة

الخلاصة

1. رئاسة المدرسة في جعل اللغة العربية ثقافة بمدرسة الثانوية الإسلامية فالأفنى نوسنترى سلابنج لومبوك الشرقية

رئاسة المدرسة في هذه المدرسة جيدة في تنمية تحضير اللغة العربية من حيث إدارة المدرسة، ومنهاج المدرسة وعملية التعليم في المدرسة وهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية للطلبة. وكذلك أيضا أن اللغة العربية يدخل إلى تعليم الواجبة ومنهاجها ويدخل أيضا إلى تعليم الإضافى.

أما العامة كان رئاسة المدرسة فيجد في كل مدرسة. ورئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية يحتاج إلى رئيس المدرسة والمعلمين والمعلمات في تحضير اللغة العربية في المدرسة. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية فالأفنى نوسنترى سلابنج لومبوك الشرقية يتحضير اللغة العربية هي تعليم الواجب في منهاجها ويدخل اللغة العربية وفي تعليم الإضافى بهذه المدرسة حتى يتشكل في تحضير اللغة العربية في هذه المدرسة، حين عملية التعليم صباحا وفي تعليم الإضافى في مسائلا. ووجد تدريب محاضرة اللغة العربية والمحاضرة بين الطلبة في هذه المدرسة.

2. علاقة رئاسة المدرسة مع المدرسة الأخرى

أما علاقة المدرسة الثانوية الإسلامية فالأفنى نوسنترى سلابنج مع المدارس الأخرى فيعني:

أ. في الرئاسة

ب. والتعليم

ت. والمشاركة

ث. والمسابقة

3. ما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية

أما يترتب من رئاسة المدرسة في تحضير اللغة العربية فيعني يترتب من جيدة لرئيس المدرسة والأساتذ والطلبة والبيئة والمجتمع ولنظام المدرسة.

المراجع

- فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، 2009).
- الدكتور عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الملكة العربية السعودية-الرياض 2010
- ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2009)
- Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008.
- Robert K.Yin, *Studi Kasus Desain Dan Metode* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada, 2012).
- John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010).
- Bambang Setiadi, *metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006).
- Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992).
- Mulyono, MA., *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, Jogjakarta, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988).