

تأثير جائحة كورونا على فاعلية عملية تعليم اللغة العربية

Sri Sulastri Mayani

IAI Hamzanwadi NW Pancor NW Pancor

Email: srisulastri88@gmail.com

Dony Handriawan

Universitas Islam Negeri Mataram

Email: oney.dh@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

This article aims to find the impacts of corona virus outbreak during the process of Arabic teaching and learning (ATL) in MTsN 4 East Lombok. Definitely the reaearch tries to: 1) describe the implementation of ATL during the corona virus pandemic, 2) analyze the problems that are faced by Arabic language teachers in ATL during the pandemic, and 3) display the alternative solutions taken by teachers of MTsN 4 East Lobmok to solve the problems. This qualitative research uses descriptive analysis technique, and several methods in collecting the data such as observations, interviews and documentations. While researchers take a few steps in searching and compiling data systematically, start from data collections, reducting, presenting, conclusions and verifications.

The final results of this research show that: 1) the process in implementing ATL during the pandemic in MTsN 4 East Lombok uses two learning system, namely *online* and *offline* learning systems. Online learning uses the popular social media application such as Whatsapp to convey their lessons, also uses one-sheet lesson plans and evaluate written worksheet that can be taken and submitted directly to school; 2) there are several problems that are faced by teachers and students during learning process such as students constrained by inadequate facilities, problem in using technology, student focus and enthusiasm in online learning that have a negative effect of student learning outcomes; and 3) the solutions taken by teachers to solve the problems are: a) in learning evaluation, teachers gives an assignment using videos and photos documentations, even though some students get difficult; b) than the teachers will allow them to come to school with health protocols; c) revise the existing lesson plans, while teachers use essentials materials only, d) teachers chose learning in group method to solve the problem related to the technology, e) to motived the students who are disrupted their focus and un-enthusiast to follow online learning, teachers use Q&A method and also story-telling method.

Keywords: *online learning, covid-19 (corona virus), Arabic teaching and learning (ATL).*

أ. مقدمة

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار التي يتم التعبير عنها في العقل إما من خلال الكلام أو الكتابة.¹ بما أننا نعلم أن الإنسان كائن اجتماعي، فلا يمكنه العيش بمفرده ولكنه يحتاج دائماً إلى أشخاص آخرين. في تلبية احتياجاتهم اليومية، يجب أن يتفاعل البشر مع بعضهم البعض، والوسيلة لجعل هذا التفاعل، أحدها مع اللغة.

في هذا العالم، تستخدم الجماعات البشرية العديد من اللغات. والعربية هي واحدة من أكثر اللغات العالمية استخداماً. "اللغة العربية هي اللغة المستخدمة كلغة وطنية ولغة رسمية من قبل 21 دولة في غرب آسيا وشمال إفريقيا وتم تعيينها كلغة رسمية للأمم المتحدة منذ عام 1973 من بين لغات أخرى"². لا تزال اللغة العربية لغة صمدت دولياً، بما يتماشى مع اللغتين العالميتين الحديثتين، وهما الإنجليزية والفرنسية.³

إدراكاً لأهمية اللغة العربية في وظيفتها كلغة أجنبية ولغة دينية كما قال عبد الحليم إبراهيم في أرشيد (2003) "اللغة العربية هي لغة العروبية و الاسلام"⁴، يجب أن يتم تعليم اللغة العربية في

¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN – Maliki Press, 2017) hal. 3

² Emzir.maklah berjudul :*Kebijakan Pemerintah Tentang Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah dan Sekolah Umum*, hal.1

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal.11

⁴ *Ibid*, hal. 07.

المدارس قدر الإمكان مع مهلة زمنية محددة مسبقًا. هذا هو المكان الذي يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا مبدعين ومبتكرة في تدريس اللغة العربية نفسها.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثين سابقون، يواجه تعليم اللغة العربية حاليًا عقبات خطيرة للغاية، خاصة في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية. يغير العالم تلقائيًا ترتيب حياة الإنسان في مختلف الجوانب بما في ذلك في مجال التعليم. كوفيد-19 (فروس كورونا Disease-2019) له خصائص توزيع عالية. بناءً على بيانات منظمة الصحة العالمية، وجد أن كوفيد-19 أصبح وباءً عالميًا مع 534,4، تم تأكيد 0731 حالة إيجابية في 216 دولة في حد ذاتها حول العالم. (التحديث: 17-05-2020).⁵

ليكون جهد منع انتشار كوفيد-19، توصي منظمة الصحة العالمية بوقف الأنشطة التي من المحتمل أن تسبب حشودًا بشكل مؤقت. بالطبع سيكون لهذا تأثير كبير على نعومة عملية التدريس والتعليم في المدارس، خاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية يتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم، بمعنى آخر يجب أن يكون التعليم قادرًا على التكيف مع الظروف التي تحدث. تشمل الابتكارات التي قدمتها المؤسسات التعليمية التعليم عبر الإنترنت .

⁵Luh Devi Herliandry, Dkk, Pembelajaran Pada Masa Covid,19 – Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.22, No. 1, April 2020, Hal.66

التعليم عبر الإنترنت وفقاً لـ Moore و Dickson و Galyen (2011) التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم.⁶ ولذا أن استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال الطريقة عبر الإنترنت أمر لا مفر منه خلال هذا الوباء، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، ووسائط *Power Point*، والتعليم الإلكتروني العربي، والإنترنت، و *Google Classroom* لإدارة الفصل، ونماذج *Google* لإدارة الامتحانات، و *Google Meeting*، و *WA Group*. وغيرها لإدارة عملية التعليم التي تدعمها هواتف *Android* و *gmail* وغيرها للطلاب.

من المتوقع أن يكون تعليم اللغة العربية قادراً على العمل بفعالية في المدارس، لكن القيود والعقبات الموجودة في هذا الوقت هي بالتأكيد مزعجة للغاية. خاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية تعد وسائط مجموعة *WhatsApp* إحدى الوسائط المستخدمة لتعليم اللغة العربية. لأن *WhatsApp* هو الوسيلة الأكثر فاعلية للتعليم بعد أن تم تعديلها لتناسب قدرات الطلاب والمعلمين في تطبيق الوسائط المتوفرة حالياً. ليس هذا فقط، للحصول على الأدوات اللازمة أثناء التعليم عبر الإنترنت، بالطبع، يتطلب المال ولا يستطيع جميع الطلاب تحمله.

⁶Firman, Sari Rahayu Rahman, Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid -1, Indonesia Journal Educational Science (IJES), Vol. 02, No. 02 Maret 2020, hal.81.

إذا استمر حدوث هذا الوضع، فإنه سيؤثر بالتأكيد على مستوى إتقان الطلاب للغة العربية. وسيكون من الصعب تكييف تعليم اللغة العربية مع المناهج الحالية، حيث لن تتحقق أهداف الإنجاز المحددة مسبقاً من خلال عدم فعالية تعليم اللغة العربية نفسها.

ب. الإطار النظري

1. تعلم اللغة العربية

التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن شرحه لتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعلم بعبارات بسيطة هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والتجارب الحياتية.⁷ بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.⁸

بحسب الغليان، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).⁹ تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى الأرخيل، الذي يقع في حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي، كان تعليم اللغة

⁷ Ulin Nuha, "Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 143

⁸ Trianto, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif", (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010), hlm. 17

⁹ Musthafa al-Ghalayain, "Jami' ad-Durus al-Arabiyyah jilid I (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005), hlm.7

العربية فقط لتعميق وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتاب المقدس للقرآن، وكلاهما

مكتوب اللغة العربية. لذلك فإن فهم اللغة العربية وتعلمها ضرورة.¹⁰

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة

المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية

(مهاراة اللغة).¹¹ لذلك فهو نفس تعلم اللغة العربية وهي لغة أجنبية.

4. تعريف الأوبئة كوفيد-19

مصطلح الوباء و الأوبئة كثيراً ما نسمع عند حدوث فاشيات كوفيد-19. المصطلحان

مترادفان جداً أو مرتبطان بانتشار المرض. يُعرّف الوباء بأنه مرض معدي ينتشر بسرعة على

مساحة واسعة ويسبب العديد من الضحايا (KBBI 2020).

وفقاً لستراج (1990)، يشير علم النفس الوبائي إلى شيعين، وهما وباء الأمراض

الجسدية، والذي يركز على انتشار وباء الطبيعة، بما في ذلك علم النفس. وبحسبه، هناك ثلاثة

أنواع من علم النفس الوبائي ، وهي وباء الخوف، وهو ما يشير إلى كيفية انتشار نفسية (الخوف

من اشتباه الحشد بسرعة). والثاني هو وباء التفسير والأخلاق، ويتعلق بالحاجة إلى المعلومات

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi*, hlm. 26

¹¹ Acep Hermawan, *"Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), hlm. 129

حول ماذا ولماذا وكيف يحدث المرض، وكذلك فهم المرض من منظور أخلاقي وديني. وأخيرًا وباء الفعل، المرتبط بالتغيرات الهائلة في سلوك الناس، فرديًا وجماعيًا، في التعامل مع أوبئة الأمراض.

كوفيد 19 هو نوع مختلف من الفيروسات التي ضربت العالم مثل السارس وإنفلونزا بورينج وإنفلونزا الخنازير ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية كما ذكر الباحثين أعلاه. ومع ذلك، فإن ما يميزها هو أنها تنتقل بسهولة، وشفافية المعلومات، ونقص الإمدادات للموظفين الطبيين، ومشاكل حضانة الفيروس غير الواضحة، والحجر الصحي على نطاق واسع و "الوباء المعلوماتي" الفريد، أي الكم الهائل من المعلومات في وسائل التواصل الاجتماعي التي تسبب التأثير النفسي على كثير من الناس (Bouey Dong, 2020).¹²

ج. منهجية البحث

البحث الذي تستخدمه الباحثين هو نهج نوعي. البحث النوعي هو منهج البحث يستخدم لبحث وفهم السلوك الفردي أو الجماعي والظواهر الاجتماعية في الظروف الطبيعية، بحيث يتم الحصول على البيانات الوصفية (غير الكمية) في شكل شفهي أو مكتوب، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك وصفيًا أيضًا. أو بلغة بسيطة، البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن

¹² Ivan Muhammad Agung, *Memahami....*, hal..69

الأعراض بطريقة سياق شامل من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية من خلال استخدام الباحث كأداة رئيسية.¹³

هـ. مناقشات

1. عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الأوبئة كوفيد-19

بداية من شهر مارس 2020، نفذت إندونيسيا التباعد الجسدي. هذه محاولة لكسر سلسلة انتشار مرض فيروس كورونا أو غالبًا ما يتم اختصارها في المجتمع. ردًا على ذلك، فرضت وزارة التربية والتعليم والثقافة (Kemdikbud) سياسة التعليم من المنزل، من خلال التعليم عبر الإنترنت أو وسائل الإعلام عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) وفقًا لـ Moore و Dickson و Galyen (2011) التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على طرح أنواع مختلفة من تفاعلات التعليم.¹⁴

فيما يتعلق بهذا، فإن نظام التعليم المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية أثناء الأوبئة كوفيد-19 هو نظام BDR (التعليم من المنزل) أو عبر الإنترنت وفقًا

¹³ Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok : Holistica Lombok, 2020). hal.6.

¹⁴ Firman, Sari Rahayu Rahman, *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid -1*, Indonesia Journal Educational Science (IJES), Vol. 02, No. 02 Maret 2020, hal.81.

للتوصيات التي وضعتها الحكومة لكسر سلسلة انتشار كوفيد-19 ، بحيث تكون المدرسة التي تجرى فيها الباحثين بحثا للابتكار عن طريق نظام الكتل (sip-sipan).

من المؤكد أن التغيير في نظام التعليم أثناء هذا الوباء يتطلب من المدرسين إجراء ابتكارات في تعليمهم. هذا ما تفعلها مدرسة الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية، فهو تستخدم ورقة واحدة من خطط الدروس للتعليم عبر الإنترنت وغير متصل بالإنترنت. في عملية التعليم عبر الإنترنت ، تستخدم المدرسة تطبيق واتساب كوسيلة لنقل تعليمهم لأن هذا هو الأكثر فعالية وفقاً لظروف الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية . واتساب هو تطبيق مراسلة فورية يتيح لنا إرسال الملفات والرسائل المصورة ومقاطع الفيديو والصور والدردشة عبر الإنترنت. توفر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بواتساب خدمات الاتصال بتكلفة منخفضة جداً بحيث لا يستخدم المستخدمون الرسائل القصيرة والمكالمات الهاتفية عبر الائتمان.¹⁵

في التعليم عبر الإنترنت ، تستخدم مدرسة اللغة العربية لفصل التاسع (هـ) في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية طريقة المحاضرة في نقل تعليمها و الذي تقوم المدرسة في عملية التعليم بنقل المعلومات حول الدروس التي يقوم بتدريسها شفهيًا من

¹⁵ Meidiana Sahara Rizqa, Muassonah, (2022). 'Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia', ALSINATUNA: Jurnal of Arabic Studies, Vol. 01, No. 02, Hal. 73.

خلال التسجيلات الصوتية وتسجيلات الفيديو. كما ذكر Sobry Sutikno في كتابه بعنوان الأساليب ونماذج التعليم "طريقة المحاضرة هي طريقة تعليم يتم تنفيذها من خلال تقديم مادة من خلال شرح شفهي من قبل المدرسة لطلابها".¹⁶

لمعرفة نتائج التعليم للطلاب ، يجب على المدرسين تقييم التعليم. يتم التقييم الذي يتم إجراؤه في عملية التعليم عبر الإنترنت من خلال إعطاء مهام للطلاب في شكل مكتوب أو في شكل فيديو ، كما تم الكشف عن ذلك في مقابلة الباحثين مع مدرسة اللغة العربية فصل التاسع (هـ) في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 لومبوك الشرقية على النحو التالي:

"يتم تكليف الطلاب بمهام إلى اعمل على الأسئلة أو أنشئ عملاً أو مارس مشهداً في المادة التعليمية عن طريق عمل فيديو للمهمة ثم إرسالها إلى المدرسة المعني".¹⁷

في هذا التقييم ، يمكن للمدرسة إجراء تقييم من خلال إبداع الطالب ونشاط الطالب أثناء التعليم عبر الإنترنت وما إلى ذلك. يمكن إجراء التقييم بأشكال مختلفة ، ليس فقط لتقييم المعرفة ولكن أيضاً تقييم مهارات الطلاب ونشاطهم وإبداعهم وفقاً للمادة التي تقدمها المدرسة. تماشياً مع Arifin (2013: 5) في بحث جمعته Tiara Cintiasih بعنوان تنفيذ نماذج التعليم عبر الإنترنت خلال أوبئة كوفيد-19، ذكر أن "التقييم عملية وليست نتيجة".

¹⁶Sobry Sutikno, *Metode dan Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica Lombok, 2019).

¹⁷ Wawancara dengan Ibu Nurhida Fitriani, SS, Guru Bahasa Arab MtsN 4 Lombok Timur, Tanggl 13 Agustus 2021, Pukul: 12:10 WITA.

النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم هي وصف لنوعية شيء ما، سواء من حيث القيمة أو المعنى. وفي الوقت نفسه ، فإن النشاط للوصول إلى القيمة والمعنى هو التقييم.¹⁸

كما أنه مذكور في البحث التي اقتبسها بيروانتو لصياغة معنى التقييم على النحو التالي: "التقييم عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق التلاميذ للوسائل التعليمية". (التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو المساعدة في اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب.¹⁹

2. المشكلات التي تواجهها مدرسة اللغة العربية في تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الأوبئة

كوفيد-19

المشكلات التي تواجهها المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 لومبوك الشرقية في تعليم اللغة العربية أثناء الوباء هي أنها موجودة بشكل أكثر شيوعاً في التعليم عبر الإنترنت. التعليم عبر الإنترنت في الفصل (هـ) المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية أقل من الأمثل بسبب عدة عوامل، بما في ذلك:

(أ) مرافق غير كافية

¹⁸ Tiara Cintiasih, *Implementasi*, hal. 61.

¹⁹ *Ibid* .

يتم تضمينه في المرافق التعليمية والبنية التحتية التي يجب أن تكون موجودة في عالم التعليم. المرافق والبنية التحتية هي أشياء متحركة وغير منقولة مطلوبة لدعم تنفيذ عملية التعليم والتعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر.²⁰

المرافق المشار إليها في التعليم عبر الإنترنت مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة وشبكات الإنترنت وما إلى ذلك المتعلقة بأجهزة التعليم اللازمة لإجراء التعليم عبر الإنترنت ، لذلك يتعين على الطلاب الوفاء بالتسهيلات التي تدعمهم للمشاركة في التعليم. ومع ذلك ، يوجد في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية بعض الطلاب الذي لا يستطيعون الوفاء بهذه التسهيلات.

ب) عدم إتقان التكنولوجيا

بعد حصول الطلاب على المرافق التي تدعمهم للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت ، يجب أيضًا تدريب الطلاب أو تدريبهم مسبقًا حتى يتمكنوا من استخدامها. وهنا تكمن أهمية إتقان التكنولوجيا. وفي الوقت نفسه ، في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية ، يعد الافتقار إلى المعرفة بالتكنولوجيا أيضًا عاملاً مثبطاً أو عقبة أمام التعليم عبر الإنترنت. يؤدي هذا إلى تعثر التفاعل بين المدرسين

²⁰ Rafli Kosasi dan Soetjipto, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), hal.170.

والطلاب في التعليم عبر الإنترنت ، مما يتسبب في سوء التواصل بين المدرسين والطلاب.

ج) ينزعج تركيز الطلاب

الأنواع المختلفة من التطبيقات المثيرة للاهتمام في خضم التطورات التكنولوجية الحالية تمثل تحديًا كبيرًا لجيل الشباب الذي يمثلون أمل الأمة. من المؤكد أن هناك حاجة ماسة لضبط النفس ، خاصة للطلاب الذين ما زالوا طلابًا.

فيما يتعلق بهذا ، في الفصل التاسع (هـ) المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية، تعد تطبيقات الألعاب أحد العوامل التي تتداخل مع تركيز الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت. هذا هو المكان الذي يجب أن يستمر فيه المدرسة في صنع الابتكارات ليكون قادرًا على تحفيز انتباه الطلاب وجذبهم حتى لا يكونوا أدنى من التطبيقات الأخرى الأقل فائدة للطلاب.

د) قلة حماس الطلاب:

انخفاض الاهتمام بالتعليم للفصل التاسع (هـ) في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية في خضم حالة وباء كوفيد-19. بالطبع، هذا ناتج عن عدة عوامل ، مقيدة بالمرافق وانخفاض مستوى المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا هي أيضًا عوامل. ولكن

بصرف النظر عن هذين الأمرين، فإن الطريقة الرتيبة للمعلمين في تقديم تعليمهم هي

أيضاً عامل رئيسي في انخفاض حماس الطلاب في التعليم عبر الإنترنت.

3. الحلول التي اتخذها مدرسة اللغة العربية لتغلب على المشكلات التي تواجهها في تنفيذ تعليم

اللغة العربية أثناء الأوبئة كوفيد-19

تشمل الحلول التي اتخذها مدرسة اللغة العربية للفصل التاسع (هـ) ما يلي: (1) في

تقييم التعليم ، تعطي المدرسة واجبات للطلاب الذي يتم جمعهم في شكل فيديو إذا كانت

مهمة عملية وإذا كانت مهمة مكتوبة تقوم الطلاب بجمعها على شكل صور. (2) بالنسبة

للطلاب الذي لا يفهمون المواد التي قدمها معلمهم ، يُسمح لهم بالحضور إلى المدرسة بحد

أقصى عشرة أشخاص باستخدام البروتوكولات الصحية. (3) مراجعة خطط الدروس الحالية ،

يأخذ المدرسة المواد الأساسية فقط. يتم إجراء بعض هذه الطرق لمواصلة التعليم عبر الإنترنت

حتى لا يملأ أي طالب قائمة الحضور ثم لا يتبع الدرس حتى ينتهي.

الحل الذي اتخذها مدرسة اللغة العربية للصف التاسع (هـ) في المدرسة الثانوية

الحكومية 4 لومبوك الشرقية للحفاظ على سير عملية التعليم عبر الإنترنت بسلاسة هو

بالفعل فعال للغاية. ومع ذلك ، فإن هذا الحل غير كافٍ لتمثيل المشكلات الأخرى التي تمت

مواجهتها أثناء التعليم عبر الإنترنت.

كما هو معروف ، فإن الطريقة التي تستخدمها مدرسة اللغة العربية للفصل التاسع (هـ) في المدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية في نقل تعليمهم عبر الإنترنت هي طريقة المحاضرة. ومع ذلك ، فإن عملية التعليم التي تستخدم طريقة المحاضرة ، يتركز الاهتمام على المدرسة ، بينما يتلقى الطلاب فقط بشكل سلبي لذلك لن تكون هناك معاملة بالمثل بين المدرسين والطلاب.

إن تحديد طرق التعليم ليس تعسفياً بالتأكيد ، يجب على المدرسة أولاً فهم موقف الطلاب وشخصيتهم. كما قال Sobry Sutikno في كتاب بعنوان أساليب ونماذج التعليم "يرتبط اختيار الطريقة مباشرة بجهود المدرسة في تقديم التعليم المناسب. للوضع والظروف بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.²¹

لذلك ، بالنسبة للمشكلة الأولى ، والثانية وهما عدم كفاية المرافق والحد الأدنى من إتقان التكنولوجيا ، يمكن للمدرسة استخدام أساليب العمل الجماعي. طريقة العمل الجماعي هي محاولة لمساعدة بعضنا البعض بين شخصين أو أكثر ، بين الأفراد والمجموعات الأخرى في تنفيذ المهام أو حل المشكلات التي تواجهها والعمل على برامج مستقبلية مختلفة من أجل تحقيق المنفعة المتبادلة والرفاهية.²² وبهذه الطريقة ، يمكن للطلاب الذي ليس لديهم هاتف محمول أو شبكة إنترنت قوية أو لا يمكنهم تشغيل الجهاز الذي يستخدمه متابعة التعليم عبر الإنترنت.

²¹ Sobry Sutikno, *Metode dan Model*, hal. 34.

²² *Ibid*, hal. 47.

أما بالنسبة للمشكل الثالثة ، والرابعة وهما تعطل تركيز الطالب وقلة حماس الطلاب للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت ، فإن الحل هو أنه يمكن للمدرسة استخدام الطرق التالية:

1. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم الدروس في شكل الأسئلة التي يجب الإجابة عليها خاصة من المدرسة إلى المشاركين. الطلاب، ويمكن أيضًا أن تكون من الطلاب إلى المدرسين. تهدف هذه الطريقة إلى تحفيز التفكير وتوجيه الطلاب للوصول إلى الحقيقة.²³

2. طريقة القصة

يجب أن تكون التي المدرسة شيقة وأن تلفت انتباه الطلاب ولا يمكن فصلها عن أهداف التعليم. عدة أنواع من تقنيات سرد القصص التي يمكن استخدامها تشمل: يمكن للمدرسة القراءة مباشرة من الكتب، أو استخدام الرسوم التوضيحية من الكتب المصورة ، أو استخدام الدمى، أو لعب الأدوار في القصة ، أو سرد القصص باستخدام أصابعهم.²⁴

²³ Ibid, hal. 41.

²⁴ Ibid, hal. 45

خ- نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجراها الباحثين ، يمكن استنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية خلال الاوبئة كوفيد-19 في مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية يستخدم أنظمة التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت. في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت ، تستخدم المدرسة تطبيق واتساب كوسيط تعليمي ، حيث ترسل المدرسة المواد التعليمية على شكل مستندات ومقاطع فيديو. الطريقة التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية للفصل التاسع (هـ) مدرسة الثانوية الحكومية 4 لومبوك الشرقية في التعليم عبر الإنترنت هي طريقة المحاضرة ، بينما يستخدم التعليم دون اتصال بالإنترنت طريقة المناقشة.

يواجه المدرسون العديد من المشكلات في عملية تعليم العربية عند انتشار الأوبئة كورونا بما في ذلك تقييد الطلاب من خلال: (1) عدم كفاية المرافق ، (2) نقص المعرفة بالتكنولوجيا ، (3) اضطراب تركيز الطلاب ، (4) افتقار الطلاب إلى الحماس في التعليم عبر الإنترنت بحيث يكون له تأثير على نتائج تعليم الطلاب. لا يستطيع الطلاب تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها ولا يمكنهم تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تعيينها لهم.

وأما الحلول التي اتخذها المدرسون تجاه المشكلات الموجودة هي كما يلي:

- أ. في تقييم التعليم ، تعطي المدرسة مهام للطلاب الذين يتم جمعهم في شكل فيديو إذا كانت مهمة عملية وإذا كانت مهمة كتابية يقوم الطلاب بجمعها في شكل الصور.
- ب. بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون المواد التي قدمها معلمهم ، يُسمح لعشرة أشخاص كحد أقصى بالحضور إلى المدرسة باستخدام البروتوكولات الصحية.
- ج. عند مراجعة خطط الدروس الحالية ، تأخذ المدرسة المواد الأساسية فقط.
- د. استخدام أسلوب العمل الجماعي للتغلب على الطلاب المقيدين بالمرافق وإتقان التكنولوجيا.
- ذ. استخدام الطريقة والسؤال والجواب وطريقة القصة للتعامل مع الطلاب الذين يكون تركيزهم مشتتًا ويفتقرون إلى الحماس للتعليم عبر الإنترنت.

قائمة المراجع

- Acep Hermawan, (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Agung, I. M. (2020). Memahami Pandemi Covid-19. *Psikobuletin Ilmiah Psikologi*, 69.
- Arsyad, A. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid - 19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 58.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 58.
- Firman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid - 19 . *Indonesia Journal Edicational Science (IJES)*, Hal. 81.
- Hadisaputra, S. S. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica Lombok.
- Luh Devi Herliandry, D. (2020). Pembelajaran Pada Masa Covid - 19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 66.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meidiana Sahara Rizqa, Muassonah, (2022). ‘Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia’, *ALSINATUNA: Jurnal of Arabic Studies*, Vol. 01, No. 02, Hal. 73.
- Muradi, A. (2013). Tujuan pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Maqayis*, 130.
- Musthafa al-Ghalayain. (2005). *Jami' ad-Durus al-Arabiyah jilid I*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Prosmala Hadisaputra, *Penelitian Kualitatif*, (Lombok : Holistica Lombok, 2020).

- Purwati, D. (2014). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Lombok Timur: POTO COPY dan PRINTING.
- Raflis Kosasia dan Soetjipto, *Profesi Keguruan* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2009).
- Sari Rahayu (Maret, 2020), 'Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19', Indonesia Jurnal Education Science, Vol. 02, No. 02, Hal. 81.
- Sobry Sutikno. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*, (Lombok : Holistica Lombok).
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALVABETA.
- Syaiful Mustofa. (2017), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN – Maliki Press.
- Thohir, F. N. (2020). Penerapan Pembelajaran Sharf Dengan Menggunakan Metode K.H.Muhammad Yusuf di SMP Terbuka Wanar Lamongan . *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresi*", Jakarta: Kencana Premada Media Group.
- Ulin Nuha. (2016). *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Yuliana. (2020). Corona Virus Deases (covid-19). *Wellness and Healty Magazine*, 189.