

فعالية وسائل الغاز لترقية إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة نهضة الوطن

Siti Muliani

IAI Hamzanwadi NW Pancor

mulianisiti22@gmail.com

Nulnul Aini

IAI Hamzanwadi NW Pancor

nurul.aini65@gmail.com

Idiatussaufiah

IAI Hamzanwadi NW Pancor

idiatusaufiah758@gmail.com

Abstrack

This research aims to test the effectiveness of the gas media method in improving the mastery of Arabic vocabulary for the seventh grade in the school of recitation, bearing in mind that this method is interesting to increase students' enthusiasm and add its own challenges. This research uses quantitative research. The type of research used is an experimental research by dividing two classes into two groups, the experimental group and the control group that were chosen randomly. The control group, then search for the effect of the quantitative treatment through the post-test of the two groups. The researcher collects the data and then simplifies all the collected data, presenting them in an orderly order. Which is then calculated using the SPSS application. This research was applied to a sample of 53 students in the school of recitation. The mean value of the pretest results performed in the control group was 58.85 out of the highest score of 70 while the lowest score was 30. Meanwhile, the post-test score was with a mean score of 79.00 out of the highest score of 97 and the lowest score of 60. The results showed that after performing the pre- and post-test, the results of the independent sample t-test for the experimental group were obtained with a t-count of $563 > 1.675$. H_0 is rejected, H_a is accepted, and it can be concluded that puzzle modes can improve the mastery of Arabic vocabulary.

Keywords: *gas means, Arabic vocabulary*

1. المقدمة

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة الحضارات العربية القديمة فحسب، بل هي أيضاً اللغة التي يجبها العلماء اليوم. اللغة العربية إلى جانب كونها لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جداً. اللغة العربية أسهل في التعلم من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية إلى جانب اللغة العربية هي أيضاً لغة الإسلام.¹

في التعلم، هناك حاجة لوسائل الإعلام المستخدمة لتعزيز الاهتمام بالدرس الذي يتم تدريسه. يتم تحقيق استخدام الوسائل أو الأجهزة المساعدة من قبل العديد من الممارسين التربويين لمساعدة أنشطة عملية التعلم بشكل كبير داخل وخارج الفصل الدراسي، ولا سيما المساعدة في ترقية تحصيل الطلاب. ومع ذلك، في تطبيقه لا يستخدمه الكثير من المعلمين، حتى استخدام طريقة المحاضرة الرتيبة لا يزال شائعاً جداً بين المعلمين في عملية التعلم.²

وبحسب هماليك، فإن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، بل ويحدث آثاراً نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسائل التعلم في مرحلة التوجيه التعليمي بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت.³

¹ Azhar Arshad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h.7-8.

² Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), hlm. 2.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, Cet. 15, 2011), hlm. 15.

في تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى، ستجد بالتأكيد مفردات أو تسمى المفردات باللغة العربية. من المعروف أن اللغة العربية وفقًا لبحوث أجراها الخبراء غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.⁴

في عصر العولمة هذا، هناك المزيد والمزيد من أنواع وسائ ل التعلم التي يمكن استخدامها، أحدها وسائل الألغاز. اللغز هي لعبة تتكون من صورة أو كائن تم تقسيمه إلى عدة أجزاء.⁵ طريقة لعب اللغز هي فصل القطع المنفصلة ثم إعادة تجميعها معًا وتشكيل صورة. اللغز هي لعبة لتوحيد القطع لتشكيل صورة أو نص محدد مسبقًا.⁶

الحقائق في هذا المجال، كما في مدرسة تلاوة، لا يزال استخدام وسائل تعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة اليدوية، أي بالاعتماد على كتب اللغة العربية. يشعر الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية على الطلاب لأنهم لم يعتادوا عليها منذ الصغر ووفقًا لبعض الطلاب فهو درس ممل.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، رفع الباحثة عنوان "فعالية وسائل الألغاز لترقية مفردات لطلاب الفصل السابع في مدرسة تلاوة في قرية بوجاك لومبوك الوسطى" ومن المتوقع أن يساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم المفردات العربية ويمكن أن يجذب انتباه الفصل السابع تلاوة متس.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 64.

⁵ Andang ismail, *Education Games*, (yogyakarta: Pro U Media, 2011), hal. 199

⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011), hal. 23

كان الموقع الذي اختاره الباحثة لإجراء البحث هو مدرسة متوسطة في لومبوك الوسطى، في قرية بوجاك المدرسة نفسها هي مدرسة دينية تحت تنظيم نهضة الوطاء.

أ. الغاز

1. تعريف وسائل الغاز

الغاز هي لعبة تتكون من صورة أو كائن تم تقسيمه إلى عدة أجزاء⁷. طريقة لعب الغاز هي فصل القطع المنفصلة ثم إعادة تجميعها معًا وتشكيل صورة. الغاز هي لعبة لتوحيد القطع لتشكيل صورة أو نص محدد مسبقًا⁸.

2. فوائد وسائل اللغز

استخدام وسائل الألغاز له فوائد عديدة لتحفيز ستة جوانب لتنمية الطفولة المبكرة، وخاصة فوائد زيادة النمو المعرفي. من خلال ألعاب الألغاز، يمكن للأطفال ممارسة مهارة الإصبع، والتنسيق بين العين واليد، وشحن الدماغ، ومطابقة الأشكال، وممارسة الصبر، حل المشكلة. قال يولياني عن فوائد استخدام وسائل الألغاز: هناك العديد من الفوائد لاستخدام وسائل الألغاز:⁹

1. شحن الدماغ، سيتم تدريب ذكاء الطفل لأن لعب الألغاز سوف يدرب خلايا الدماغ على حل المشكلات.

⁷ Andang ismail, *Education Games*, (yogyakarta: Pro U Media, 2011), hal. 199

⁸ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011), hal. 23

⁹ Yuliani, Rani, *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*, (Jakarta: Laskar Askara, 2008), hal. 43

2. تدريب التنسيق بين اليد والعين ، ولعب الألغاز تدريب التنسيق بين العين واليد لأنه يتعين على الأطفال مطابقة قطع الألغاز ووضعها معًا في صورة كاملة.

3. تدرب على القراءة وتساعد على التعرف على الأشكال والخطوات المهمة نحو تنمية مهارات القراءة.

4. تدريب التفكير، ولعب الألغاز في شكل بشري سوف يدرّب الأطفال على التفكير المنطقي لأن الأطفال سيختتمون حيث يكون الرأس واليدين والقدمين وغيرهم وفقًا للمنطق.

5. تدرب على الصبر، لأن أنشطة لعب الألغاز سوف تدرب على الصبر لأنه عند لعب الألغاز فإنه يتطلب الصبر لحل المشاكل.

ممارسة المعرفة، ولعب الألغاز يوفر المعرفة للأطفال للتعرف على الألوان والأشكال. سيتعلم الأطفال أيضًا المفاهيم الأساسية للحيوانات والبيئة وأنواع الأشياء وتشريح جسم الإنسان وغيرها.

3. الغرض من استخدام وسائل الألغاز

تتعلم الطفولة المبكرة من خلال استخدام وسائل الألغاز للأطفال المعطاة لهم رموزًا ومعرفة لأن الطفولة المبكرة لا يمكنها التفكير بشكل تجريدي، لذا يجب منحهم خبرة مباشرة أو تقديم أشياء ملموسة. قال سونارتي إن الغرض من استخدام وسائل الألغاز هو.¹⁰

1. تعريف الأطفال ببعض الاستراتيجيات البسيطة في حل المشكلات.

¹⁰ Sunarti, *Ajarkan Anak Keterampilan Hidup Sejak Dini*, (Jakarta : Alex Komputindo, 2005), hal.49

2. تدريب السرعة والدقة والشمول في حل المشاكل.

3. غرس موقف حازم في التعامل مع المشاكل.

ذكر هادفيلد في مجلة بعنوان `` لعب الألغاز يمكن أن تعزز المواقف المستقلة في مرحلة الطفولة المبكرة "، أن الألغاز هي نوع من الألعاب التي تستخدم قطعاً من الأشياء أو الصور المصنوعة من الورق المقوى أو الخشب (سوارتي، 2015: 142).

كما تم شرح أنواع الألغاز المستخدمة في عملية التعلم وهي:

1. اللغز الإملائي، وهو عبارة عن لغز يتكون من صور وأحرف عشوائية يتم مطابقتها مع المفردات الصحيحة.

2. أى جينغ اللغز، وهو عبارة عن لغز على شكل عدة أسئلة يتم الإجابة عليها ثم يتم أخذ الأحرف الأولى من الإجابات ليتم تجميعها في كلمة هي إجابة السؤال الأخير.

3. لغز الشيء، وهو عبارة عن لغز على شكل وصف للجمل المتعلقة بصور الأشياء المراد مطابقتها.

4. لغز قراءة الحروف وهو عبارة عن لغز على شكل صور مصحوبة بأحرف اسم الصورة ولكن الحروف غير كاملة.

5. لغز الكلمات المتقاطعة، وهو عبارة عن لغز على شكل أسئلة يتم الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في المربعات المتوفرة أفقياً ورأسياً.

4. مزايا وعيوب وسائط التعلم اللغز

تشمل مزايا ألغاز الوسائط ما يلي:

- أ. تدريب التركيز والشمولية والصبر
- ب. تقوية الذاكرة
- ج. تعريف الطلاب بالأنظمة ومفهوم العلاقات
- د. عن طريق اختيار صورة / شكل ، يمكنه تدريب الطلاب على التفكير رياضياً (باستخدام دماغهم الأيسر).

نقاط ضعف وسائط التعلم اللغز

- أ. يستغرق وقتاً أطول
- ب. مطالبة المعلم بأن يكون إبداعه أقل تحكماً
- ج. وسائط الألغاز شديدة التعقيد لذا فهي أقل فاعلية للتعلم في مجموعات كبيرة.

5. خطوات استخدام وسائل اللغز

خطوات التعلم باستخدام وسائل اللغز هي كما يلي:

1. تسليم الأهداف.
2. شرح المهام التي يتعين القيام بها.
3. يكتب المعلم المفردات على السبورة

4. يكتب الطلاب المفردات التي كتبها الباحثة على السبورة.
 5. يكلف الباحثة الطلاب بحفظ جميع المفردات على السبورة
 6. يقسم الباحثة الطلاب إلى عدة مجموعات
 7. يقسم الباحثة وسائل الألغاز المكتوبة على ظهر المفردات التي يحفظها الطلاب.
 8. يقوم الطلاب بمطابقة المفردات العربية مع المعنى المناسب الموجود على الورق المقوى الذي قدمه الباحثة سابقاً
 9. الخلاصة
 10. عرض النتائج
 11. ردود الفعل من قبل المعلم
 12. التقييم
- ب. المفردات**

1. تعريف على إتقان المفردات

الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما). بينما المفردات في قاموس الإندونيسي الكبير هي مفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات (الإنجليزية: المفردات). وفي الوقت نفسه، وفقاً لكريداكسانا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة.¹¹

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. مورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا. تتكون كلمة واحدة من عدة أشكال يتم تشكيلها من خلال التثبيت. يمكن تفسيرها أيضًا على أنها كلمة مكونة من حرفين أو أكثر تشير إلى المعنى.¹²

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن وصف أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع أشخاص آخرين باستخدام اللغة العربية. في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية، ولكن يقتصر الأمر على الموضوع الذي يتم تكيفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد

¹¹ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Tafaquh*, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014) hlm. 33

¹² Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab", *Al-Af'idah*, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020) hlm. 42.

أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

2. أهداف تعلم المفردات العربية

وبحسب عبد الوهاب فإن أهداف تعلم المفردات بشكل عام هي كما يلي:

1. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
2. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات المفردات والقراءة بشكل صحيح وصحيح أيضاً.
3. فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

4. قدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق الصحيح.¹³

3. مبادئ اختيار المفردات العربية

المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب هي كما يلي:

1. التواتر يعني اختيار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.

¹³ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Tafaquh, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014) hlm. 33.

2. التوزيع يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية، والتي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.

3. المطهية تعني أن الكلمات التي يتحكم فيها شخص ما عند اقتراب استخدامها لها أسبقية على من لا يعلم.

4. ألفة يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما تسمع في الاستخدام.

5. شمول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجالات معينة.

6. الحمية: أي اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب غالبًا بدلاً من الكلمات التي لا يحتاج إليها. أحيانًا أو نادرًا ما يحتاج إليها.

7. "العروبة" أي أن اختيار الكلمات العربية، أي التي تأتي من اللغة العربية نفسها، يجب أن تقدم على الاقتراض أو الاستيعاب والعربية. 14.

3. طريقة البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة البحث الكمي. يمكن تعريف البحث الكمي على أنه أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع

¹⁴ Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab", Al-Af'idah, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020) hlm. 43.

البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار فرضيات محددة سلفاً.¹⁵

يصنف هذا البحث على أنه بحث تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك فعالية "لشيء ما" مفروض على الموضوع قيد التحقيق. بمعنى آخر ، يحاول البحث التجريبي فحص ما إذا كانت هناك علاقة سببية. الحيلة هي مقارنة مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر تم علاجها مع مجموعة مقارنة واحدة أو أكثر لا تتلقى العلاج.¹⁶

في هذه الدراسة ، يستخدم الباحثة تصميم بحث تجريبي حقيقي ، لأنه في هذا التصميم يمكن للباحثة ضابطة في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. بحث تجريبي حقيقي أن العينة المستخدمة للتجريبية وكذلك المجموعة الضابطة مأخوذة بشكل عشوائي من مجتمع معين.

هنا، يتم تقديم تصميمين تجريبين حقيقيين، وهما و تصميم الاختبار البعدي فقط تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعده. ومع ذلك ، في هذه الدراسة، اختار الباحثة استخدام تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي حيث كانت هناك مجموعتان في هذا التصميم تم اختيارهما عشوائياً، ثم أعطي اختباراً قبلياً لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية

¹⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RdnB, (Bandung): Alfabeta, Cet. 9, 2010), hlm. 8

¹⁶ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 207.

والمجموعة الضابطة في الحالة الأولى. تكون النتائج الأولى جيدة إذا لم تكن درجات المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير.¹⁷

4. مناقشة نتائج البحث

تهدف هذا البحث من المشكلة التي واجهها الباحث من خلال البحث الأولي في مدرسة تلاوة فصل السابع بأن إتقان المفردات اللغة العربية في الفصل السابعة لا يزال غير موجود ، والذي تأثر بعوامل داخلية وخارجية. من هذه العوامل الخارجية ، وجد الباحثون مشكلة أن وسائط التعلم المستخدمة كانت متخلفة ، لذلك قدم الباحثون حلولاً بديلة في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات من خلال وسائط الصور اللغز بحيث تثير تحفيز الطلاب وحماسهم في التعلم. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: " فعالية وسائل الغاز لترقية إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة نهضة الوطن "

يستخدم هذا البحث البحث الكمي. نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بتقسيم فصلين إلى مجموعتين وهما الفصل التجريبية والفصل الضابطة التي تم اختيارها عشوائياً ثم اعطاء اختبار قبلي لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين الصنف التجريبي والفصل الضابطة. البحث عن

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, Cet. 9, 2010), hlm. 75-76.

تأثير العلاج من خلال الاختبار البعدي على المجموعتين. يقوم الباحث بجمع البيانات ثم تبسيط جميع البيانات المجمعة ، وتقديمها بترتيب منظم.

استخدم تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي ، وطبق هذا البحث على عينة قوامها 53 طالبًا من مدرسة متوسطة تالوة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث على شكل: (1) اختبار (2) اختبارات (3) توثيق.

حصلت نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية على أعلى درجة لتعلم مواد اللغة العربية 80 وأدنى 36 درجة ، بينما كان متوسط العد 77.04. بينما حصلت نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية على أعلى درجة 97 وأقل 48 بينما كان متوسط العد 89.85. حصلت نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة على أعلى درجة لتعلم مواد اللغة العربية 80 وأقل 19. وكان متوسط العد 58.85 بينما حصلت نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التحكم على أعلى درجة 97 وأقل 45 درجة. وكان متوسط العد. 79 ، 00.

أوضحت نتائج الدراسة أنه بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي ظهرت نتائج اختبار t للعينة المستقلة للفئة التجريبية بقيمة $t\text{-count } 563 > 1.675$. تم رفض H_0 ، وتم قبول H_a ، ويمكن الاستنتاج أن وسائط الألغاز يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية.

المراجع

- Azhar Arshad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, Cet. 15, 2011)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)
- Andang ismail, *Education Games*,(yogyakarta:Pro U Media,2011)
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*,(yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011)
- Pupuh fathurrahman, Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2010)
- Andang ismail, *Education Games*,(yogyakarta:Pro U Media,2011)
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*,(yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011)
- Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2000),
- Andang ismail, *Education Games*,(yogyakarta:Pro U Media,2011)
- Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*,(yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI, 2011)
- Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta: PT Grasindo, 2000)
- Sri Widyanarti, *Penggunaan Media puzzle Dalam Model Pembelajaran Lansung Untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa* .
- Yuliani, Rani, *Permainan yang Meningkatkan Kecerdasan Anak*, (Jakarta: Laskar Askara, 2008), hal. 43
- Sunarti, *Ajarkan Anak Keterampilan Hidup Sejak Dini*, (Jakarta : Alex Komputindo, 2005)
- Baiq Tuhfatul Unsi, “*Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*”, *Tafaquh*, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014)
- Nurdiniawati, “*Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*”, *Al-Af'idah*, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020)
- Baiq Tuhfatul Unsi, “*Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*”, *Tafaquh*, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014)
- Nurdiniawati, “*Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab*”, *Al-Af'idah*, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung): Alfabeta, Cet. 9, 2010

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 9, 2010)

Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara)