

فعالية فيديو كانفا (canva) في ترقية إتقان المفردات العربية

Laili Quratu Ain

IAI Hamzanwadi NW Pancor

lailiquratu98@gmail.com

Ruwaida

IAI Hamzanwadi NW Pancor

hudatullahruwaida1989@gmail.com

Adi Rimbun Kusuma Negara

IAI Hamzanwadi NW Pancor

adirimbun88@gmail.com

Abstrack

This study aims to test the effectiveness of video (Canva) in improving the mastery of Arabic vocabulary for eighth-grade students in the Middle School of Muslim Education in Dasan Malang. In order to increase vocabulary mastery and provide new colors in learning Arabic vocabulary. The research method uses quantitative analysis. The type of research used is an experimental research by dividing two classes into two groups, the experimental group and the control group that were chosen randomly, then given a pre-test to determine whether there is a difference between the experimental and control groups, and then looking for the effect of treatment through the post test on both groups. The researcher collects the data and then simplifies all the collected data, presents them in an organized order, and then processes the data using the SPSS ver application program. 25 for windows. The data analysis used descriptive statistical analysis, and this study was applied to a sample of 60 students from the Muslim Education School in Dasan Malang. Data collection using research tools in the form of: (1) test (2) tests (3) documentation. The results showed that after performing the pre- and post-test, the results of the independent sample t-test for the experimental group (VIII) were obtained with a census value of $5.279 > 1.671$. H_0 was rejected and H_a accepted, and it can be concluded that the video (Canva) can improve the mastery of Arabic vocabulary.

Keywords: canva video, promotion of Arabic vocabulary.

أ. مقدمة

في التعلم، من الضروري وجود وسائط تُستخدم لتعزيز الاهتمام بالدرس الذي يتم تدريسه. يتم تحقيق استخدام الوسائط أو الأجهزة المساعدة من قبل العديد من الممارسين التربويين لمساعدة أنشطة عملية التعلم بشكل كبير داخل وخارج الفصل الدراسي، ولا سيما المساعدة في تحسين تحصيل الطلاب. ومع ذلك، لا يستخدمه الكثير من المعلمين في تنفيذه، حتى استخدام طريقة المحاضرة الرتيبة لا يزال شائعًا جدًا بين المعلمين في عملية التعلم.¹

وفقًا لهاماليكيشير إلى أن استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام وسائط التعلم في مرحلة توجيه التعلم بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل ومحتوى الدروس في ذلك الوقت.²

في تعلم اللغة العربية واللغات الأخرى سيجد بالتأكيد مفردات أو باللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات. من المعروف أن اللغة العربية وفقًا لبحوث أجراها الخبراء غنية بالمفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.³

كانفا هي أداة إبداع وتعاون لجميع الفصول الدراسية. منصة التصميم الوحيدة المطلوبة في الفصل الدراسي. يطور الإبداع والمهارات التعاونية، مما يجعل التعلم المرئي والتواصل سهلاً وممتعاً.⁴

في عصر العولمة، يوجد المزيد من أنواع وسائط التعلم التي يمكن استخدامها، أحدها هو تطبيق كانفا. كانفا هو أحد التطبيقات عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائط

¹Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), hlm. 2.

²Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. RajaGrafindoPersada, Cet. 15, 2011), hlm. 15.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 64.

⁴Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA", *Jurnal Sasindo Unpam*, No. 2, Vol. 8 (Desember, 2020), hlm. 86.

تعليمية. هناك العديد من القوالب التي يمكن استخدامها، خاصة للعروض التقديمية والتقارير والشهادات ومقاطع الفيديو واللوحات الإعلانية والمجلات الجدارية والرسوم البيانية وما إلى ذلك التي يوفرها تطبيق كانفا (canva).

يتمتع تطبيق كانفا بالعديد من المزايا، أحدها أنه يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين والطلاب لإنشاء وسائط تعليمية بالعديد من الميزات الشيقة والألوان المختلفة وسهولة الوصول إليها سواء من خلالها تفأو الويب. علاوة على ذلك، يمكن لأي شخص في الوقت الحاضر الوصول إلى التكنولوجيا بسهولة.

في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج دروس اللغة العربية أقل استحساناً بسبب صعوبة فهم ومعرفة معنى كل مفردات واستخدام وسائط تعلم اللغة العربية لا يزال يستخدم الطريقة القديمة أي بالاعتماد على كتب اللغة العربية. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب على الطلاب لأنهم لم يعتادوا عليها منذ الصغر ووفقاً لبعض الطلاب فهو درس ممل.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، قرر الباحثة عنوان "فعالية الفيديو كانفا (canva) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج" والذي من المتوقع أن يساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في تعلم المفردات العربية ويمكن أن يجذب انتباه طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين دسان مالنج.

ب. فيديو كانفا (canva)

1. تعريف كانفا (canva)

كانفا (canva) هي أداة إبداع وتعاون لجميع الفصول الدراسية. منصة التصميم الوحيدة المطلوبة في الفصل الدراسي. يطور الإبداع والمهارات التعاونية، مما يجعل التعلم المرئي والتواصل سهلاً وممتعاً.⁵

⁵Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA", *Jurnal Sasindo Unpam*, No. 2, Vol. 8 (Desember, 2020), hlm. 86.

2. نقاط القوة والضعف كانفا (canva)

مزايا كانفا هي:

- (1) لديه مجموعة متنوعة من التصميمات الجرافيكية والرسوم المتحركة والقوالب وأرقام الصفحات الجذابة.
- (2) يمكن أن يزيد من إبداع المعلم في تصميم وسائط التعلم لأنه تم توفير العديد من الميزات، بما في ذلك ميزات السحب والإفلات.
- (3) يمكن أن يوفر الوقت في تصميم وسائط التعلم العملية.
- (4) يمكن للطلاب إعادة تعلم المادة من خلال وسائط كانفا التعليمية التي قدمها المعلم.
- (5) تتميز بدقة صورة جيدة ويمكن طباعة شرائح وسائط كانفا عن طريق ضبط حجم الطباعة تلقائيًا.
- (6) يمكنك التعاون مع المعلمين الآخرين في تصميم الوسائط وإنشاء فريق تصميم كانفا لمشاركة وسائط التعلم مع بعضهم البعض.
- (7) يمكن تصميم وسائط التعلم في أي وقت، ليس فقط باستخدام الكمبيوتر المحمول ولكن أيضًا القدرة على استخدام الهاتف المحمول.
- (8) لإضافة الرسوم المتحركة، يجب على المستخدمين إجراء الدفع عبر بطاقة الائتمان. ومع ذلك، يمكن تنزيل وسائط كانفا بتنسيقات تخزين متنوعة مثل pdf وjpg. لذلك، لتنفيذ العروض التقديمية دون اتصال بالإنترنت، يمكن التعاون مع وسائط أخرى مثل PowerPoint.⁶

عيوب كانفا هي:

⁶Rahma Elvira Tanjung, Delsina Faiza, "Canva sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika", *Jurnal Vokasional Teknik Eletronika dan Informatika*, No. 2, Vol. 7 (Juni, 2019), hlm. 80.

أ) يعتمد تطبيق كانفا على شبكة إنترنت كافية ومستقرة، إذا لم يكن هناك إنترنت أو حصة في الجهاز أو الكمبيوتر المحمول الذي سيصل إلى تطبيق كانفا، فلا يمكن استخدام كانفا أو دعمه في عملية التصميم.

ب) يوجد في تطبيق كانفا قوالب وملصقات ورسوم توضيحية وخطوط وما إلى ذلك مقابل رسوم. لذلك، يتم دفع البعض والبعض الآخر لا. لكن هذه ليست مشكلة لأن هناك العديد من القوالب الجذابة والمجانية الأخرى. فقط كيف يمكن للمستخدمين تصميم شيء ما بشكل جذاب والاعتماد على إبداعهم.

ج) أحياناً يكون للتصميم المختار تصميم مشابه للتصميمات الأخرى، سواء كان التصميم أو الصورة أو اللون وما إلى ذلك. لكن هذه أيضاً ليست مشكلة، فنعود مرة أخرى إلى المستخدم في اختيار تصميم مختلف.⁷

3. خطوات إنشاء فيديو مفردات في تطبيق كانفا (canva)

فيما يلي خطوات إنشاء فيديو مفردات في تطبيق كانفا:

أ) قم بتنزيل تطبيق كانفا (canva)

إذا كنت تستخدم هاتفًا خلويًا، فقم بتنزيل تطبيق كانفا من متجر Playstore. في غضون ذلك، إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر محمول، فافتح متصفح الويب واكتب www.canva.com.

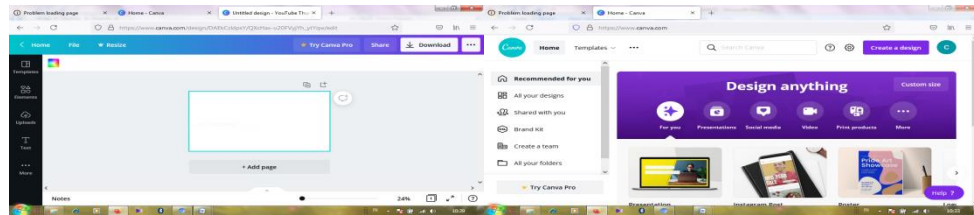
ب) قم بإنشاء حساب كانفا (canva)

بعد تنزيل تطبيق كانفا وتثبيته على الهاتف، فإن الخطوة التالية هي فتح تطبيق كانفا، وسيظهر خيار التسجيل عبر Facebook أو Google أو متابعة البريد الإلكتروني.

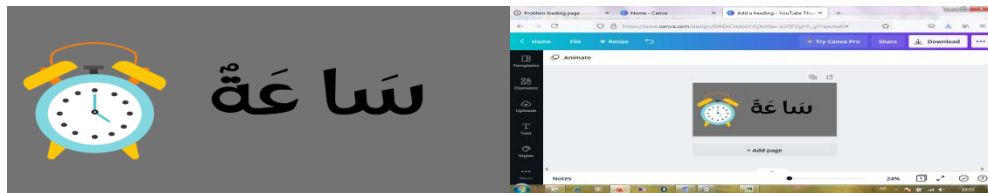
ج) إنشاء فيديو كانفا (canva) مفردة

⁷Garris Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA", *Jurnal Sasindo Unpam*, No. 2, Vol. 8 (Desember, 2020), hlm. 88.

إذا كنت قد أنشأت حسابًا على كانفا، فسيتم تقديمك بصفحة رئيسية مع عرض مثل الصورة أدناه على اليسار، ثم انقر فوق إنشاء تصميم وحدد النموذج الذي تريده، وستظهر شاشة مثل الصورة الموجودة على اليمين.



حدد الخلفية أو اللون المطلوب، ثم انقر فوق رمز النص لكتابة الكلمة المطلوبة، ولإضافة الرسوم المتحركة انقر فوق رمز العناصر. ثم تكون النتيجة مثل الصورة أدناه، قم بعمل بضع شرائح أخرى بالنقر فوق إضافة ورقة في الجزء السفلي من التصميم الذي قمت بإنشائه.



(د) احفظ تصميمات كانفا (canva) الخاصة بك.

لحفظ نتائج الشرائح التي تم إجراؤها عن طريق النقر فوق "تنزيل" في الجزء العلوي، يمكن حفظ الشرائح على الرغم من وجود 1.

ج. المفردات العربية

(أ) تعريف إتقان المفردات

الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما). بينما المفردات في قاموس الإندونيسيا الكبير هي مفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات (الإنجليزية: vocabulary). وفي الوقت نفسه، وفقًا لكريدالكسانا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل لغة.⁸

⁸Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Tafaquh, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014) hlm. 33.

المفردات هي أصغر وحدة نحوية، والمفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل لغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. Morfem هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. تتكون كلمة واحدة من عدة أشكال يتم تشكيلها من خلال التثبيت. يمكن أيضاً تفسيرها على أنها كلمة مكونة من حرفين أو أكثر تشير إلى المعنى.⁹

ب) أهداف تعلم المفردات العربية

وبحسب عبد الوهاب ، فإن أهداف تعلم المفردات بشكل عام هي كما يلي:

1. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.
2. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
3. فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.
4. قادر على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفوي والمكتوب وفقاً للسياق الصحيح.¹⁰

ج) مبادئ اختيار المفردات العربية

المبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب هي كما يلي:

1. التواتر يعني اختيار المفردات التي كثيراً ما تستخدم.
2. التوزيع يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في الدول العربية، والتي لا تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط.

⁹Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab", Al-Af'idah, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020) hlm. 42.

¹⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Tafaquh, No. 1, Vol. 2 (Juni, 2014) hlm. 33.

3. المتاحية وهذا يعني أن الكلمات التي يتقنها شخص ما عندما يكون على وشك استخدامها لها الأسبقية على الكلمات التي لا يعرفها.
 4. الألفة وهذا يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة، وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم.
 5. الشمولية يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجال معين.
 6. الأهمية هذا يعني اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب غالباً بدلاً من الكلمات التي لا يحتاجها الطلاب أحياناً أو نادراً ما يحتاجونها.
- العروية وهذا يعني أن اختيار الكلمات العربية المشتقة من اللغة العربية نفسها يجب أن يكون له الأسبقية على الاقتراض أو الاستيعاب والعربية.¹¹

د. طرق البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث المطلوب لاستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.¹²

نوع البحث المستخدم تجريبي. لأن هذه الطريقة جزء من البحث الكمي. في البحث التجريبي هناك علاج، يتم استخدام البحث التجريبي لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.¹³

¹¹Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab", Al-Af'idah, No. 1, Vol. 4 (Maret, 2020) hlm. 43.

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 10.

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 72.

الغرض من البحث التجريبي هو التحقق مما إذا كانت هناك علاقة سببية ومدى أهمية العلاقة السببية من خلال إعطاء علاجات معينة للعديد من المجموعات التجريبية وتوفير عناصر تحكم للمقارنة.

متغيرات البحث المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الفيديو كانفا (canva). المتغير التابع في هذا البحث هو تحسين إتقان المفردات العربية.

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها خصائص وصفات معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.¹⁴ في هذه الدراسة، كان السكان جميعهم من طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج. العينة هي جزء من عدد من الخصائص التي يمتلكها السكان المستخدمة في البحث. كانت العينة في هذه بحث هي الفصلا لثامن (أ) 30 طلابا كفئة ضابطة و الفصل الثامن (ب) 30 طلابا كفئة تجريبية.

في هذا البحث، تم استخدام جمع البيانات حول نتائج التعلم. تم تنفيذ أسلوب جمع البيانات عن طريق الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة بحث مكتوبة للاختبار.

لتحليل النتائج التجريبية لتصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة اختبار t بمساعدة SPSS.

هـ. مناقشة نتائج البحث

كيفية استخدام الفيديو كانفا (canva) في ترقية إتقان المفردات العربية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير ومدى تأثير التعلم من خلال الفيديو كانفا (canva) على نتائج التعلم للفصل الثامن المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان

¹⁴Ibid., hlm. 215.

مالنج في العام الدراسي 2022/2021. تم إجراء هذا البحث على طلاب الفصلين الثامن أ و الثامن ب.

في المراحل المبكرة، قامت الباحثة بإجراء اختبار أو اختبار تمهيدي لتحديد القدرات الأولية للطلاب. بعد ذلك، تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم باستخدام الكتب المدرسية فقط في الفصل الضابط واستخدام الفيديو (canva) في التعلم في الفصل التجريبي. بعد التعلم، يتم إجراء اختبار إعادة الاختبار أو الاختبار البعدي بهدف تحديد القدرة النهائية للطلاب. بعد ذلك يتم تحليل البيانات لتحديد ما إذا كان يمكن قبول فرضية الباحثة أم لا.

تم اختبار فرضية الباحثة باستخدام اختبار t بشرط أن تكون جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي وأن البيانات قد اجتازت اختبار التجانس. لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، أجرى الباحث اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. يتم استخدام تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا لتحديد اختبار t الذي سيتم استخدامه، ويفترض الاختبار تباينًا مكافئًا أو غير متساوٍ.

لاختبار الحالة الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار Kolmogrov-Smirnov الذي يتم حسابه باستخدام SPSS، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، بشرط أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت تفي بمعايير قيمة $\text{sig} < 0.05$ ثم تم توزيع البيانات بشكل طبيعي بعد البيانات. تم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن متابعتها باستخدام الإحصائيات المعلمية، أي اختبار العينة المزدوجة. تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين طلاب الاختبار البعدي والطلاب القبلي من الفصول التجريبية والضابطة. تم البحث عن اختبار t البسيط المقترن لهذا التقييم باستخدام البيانات التحليلية الموجودة في SPSS. إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) > 0.05$ ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقًا متوسطًا بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام الفيديو كانفا (canva) ولكن إذا كانت قيمة $\text{sig} (2\text{-tailed}) < 0.05$ ثم قبل H_0 ورفض H_a ويمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق في المتوسط بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام الفيديو كانفا (Canva).

تم إجراء اختبار التجانس قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة في كلا المجموعتين البحثيتين، وتم الحصول على قيمة التجانس من خلال اختبار تجانس التباين، وتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت العلامة على أساس متوسط < 0.05 . ومع ذلك، إذا كان > 0.05 ، غير متجانس (لم يتم استيفاء الشروط)، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام متوسط اختبار وبتني ، والخطوة التالية هي اختبار العينة المستقل.

تم إجراء اختبار t المستقل لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة. إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) > 0.05 ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم بعد الاختبار لطلاب المجموعة التجريبية والاختبار البعدي لطلاب فئة الضبط بين التعلم باستخدام الفيديو (canva).

في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، كانت القيمة المهمة لنتيجة تعلم كولموغوروف - سميرونوف للاختبار التمهيدي 0.71 والاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.150 وكانت نتيجة التعلم قبل الاختبار لفئة التحكم 0.81 بينما كان الاختبار البعدي 0.64. إذا كانت قيمة < 0.05 ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، لذلك يمكن استنتاج أنه يمكن القول إن جميع العينات يتم توزيعها بشكل طبيعي. كانت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة، والاختبار القبلي (2-الذيل) والاختبار البعدي للفئة التجريبية 0.00 وقيمة (sig 2-tailed) الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة التحكم هي 0.00 ، بشرط أن يكون قيمة (2-sig-الذيل) > 0.05 ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، ولكن إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) < 0.05 يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن عملية التعلم باستخدام الكتب المدرسية فقط واستخدام مقاطع الفيديو كانفا (canva) لهما تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية بشكل كبير وفقاً للإحصاءات لأن قيمة (sig 2-tailed) > 0.05 ، لذلك يتم إعادة اختبار درجات بوتست فئة التحكم مع قيم الاختبار البعدي التجريبية لمعرفة ما إذا كانت هذه القيم مختلفة إحصائياً.

في اختبار التجانس، تكون قيمة الإشارة المستندة إلى متوسط القيمة 0.186، بشرط أنه إذا تم إعلان التجانس المستند إلى المتوسط $0.05 <$ ، فيمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق التجريبية والضابطة هو نفسه / متجانس لأن القيمة المستندة إلى متوسط القيمة هي $0.186 < 0.05$. وبالتالي، تم استيفاء أحد متطلبات (غير المطلقة) لاختبار t المستقل.

في اختبار t المستقل، تكون قيمة 0.00 (2-tailed) sig بشرط أنه إذا كانت قيمة sig (2-tailed) $0.05 >$ ، فيمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم بعد الاختبار من طلاب المجموعة التجريبية وطلبة فئة التحكم البعدي لأن قيمة سيج (2-الذيل) هي 0.00 > 0.05 . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب من خلال وسائط فيديو كانفا (canva) باستخدام الكتب المجمعة فقط. من المعروف أن قيمة t-count هي 5.279 وأن جدول t يساوي 1.671، ثم سنقارن جدول t مع عدد t بدرجات الحرية، $dk = n_1 + n_2 - k = 30 + 30 - 2 = 58$ ، بمعدل خطأ 5% لأن الجدول (1,671 $< 5,279$) في هذه الحالة يطبق الشرط الذي ينص على أنه "إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a ، يمكن أيضاً رؤية ذلك من المتوسط. قيمة الاختبار البعدي التجريبي أكبر من متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئة الضابطة، أي حيث يبلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية 75.67 ومتوسط درجة الاختبار اللاحق لفئة التحكم 63.83، لذلك يمكن أن يكون خلص إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً على فعالية الفيديو كانفا (canva) في تحسين إتقان المفردات العربية.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية أعلاه، تم قبول الفرضية H_a ، وتم رفض فرضية H_0 ، ويمكن القول أن هناك تأثيراً للتعلم باستخدام الفيديو (canva) في زيادة إتقان المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج للعام الدراسي 2022/2021. هذا يرجع إلى المشاركة النشطة للطلاب أثناء التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أفضل.

إن تأثير فعالية الفيديو كانفا (canva) في تحسين إتقان المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج واضح جدا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية والتي زادت عند مقارنتها بقيمة الاختبار القبلي التجريبي وقيم فئة التحكم. في الفصل التجريبي، تتم عملية التعلم عن طريق عمل فيديو كانفا (canva) وفقاً للمادة ثم شرحها على السبورة.

يظهر نشاط تعلم الطلاب باستخدام الفيديو كانفا (canva) من خلال نشاط الطلاب في التفكير. ستوفر هذه الحالة حافزاً كبيراً للطلاب لتعلم اللغة العربية. لذلك يُعتقد أنه من خلال هذا الفيديو كانفا (canva) الذي يؤكد بشدة أن تعلم المفردات العربية أمر ممتع وغير ممل. في هذه الحالة، يُظهر البحث أن هناك فعالية للفيديو كانفا (canva) في تحسين إتقان المفردات العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج للعام الدراسي 2021-2022 والتي تُرى من نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج. باستخدام الفيديو (canva). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن التعلم الذي يتم باستخدام الفيديو (canva) له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من تعلم اللغة العربية، ويتفوق طلاب الفصل التجريبي على فئة الضبط.

و. الخلاصة

بناءً على هدف البحث، وهو تحديد فعالية فيديو كانفا (Canva) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة تربية المسلمين داسان مالنج، الاستنتاج أن نتائج البحث التي تم تحليلها تشير إلى أن الإنجاز من مخرجات تعلم الطلاب باستخدام فيديو كانفا (Canva) أعلى من استخدام فيديو. الطلاب الذين يستخدمون الكتب المدرسية. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية 75.67 ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة 63.83.

لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، من المعروف أن قيمة t count هي 5.279 و جدول t 1.671 باستخدام درجات الحرية $dk = 60 - 2 = 58$. لذا عدد t (5.279) > جدول t (1.671) يمكن استنتاج أن مرفوض H_0 وقبل H_a . لذلك يتضح من نتائج اختبار الفرضيات أن فيديو كانفا (Canva) فعال في زيادة إتقان المفردات العربية.

المرجع

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. RajaGrafindo, Cet. 15, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Munadi, Yudhi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Referensi, Cet. 1, 2013.
- Nurdiniawati, "Penggunaan Media Flash Cards untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris dan Bahasa Arab." *Al-Af'idah*, 4(1): 42.
<https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/496>. Diakses 16 Agustus 2021.
- Tersiana, Andra, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, 2018
- Unsi, Tuhfatul, "Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Tafaquh*, 2(1):33.
<http://www.jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/tafaquh/article/view/18>.
Diakses 16 agustus 2021.
- Pelangi, Garris. 2020. "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA." *Jurnal Sasindo Unpam*. 8(2):86.
<http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8345>.
Diakses 12 juli 2021.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Tanjung, Rahma Elvira, dan Delsina Faiza. 2019. “Canva sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.” *Jurnal Vaksional Teknik Elektronika dan Informatika*. 7(2): 80.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/104261>. Diakses 12 juli 2021.