

تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي (Muatan Lokal) في تعلم اللغة العربية
لغير الناطقين بها في لومبوك الشرقية

Baiq Sugestina Silpa, Dony Handriawan

IAI Hamzanwadi NW Pancor, Universitas Islam Negeri Mataram

baigsugestina@gmail.com, oney.dh@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

This article tries to find the best solution of the low reading interest of Arabic texts of students (non-native speakers) at MTs Raudhatul Azhar Masbagik Timur, which has an impact on students' ability to read Arabic texts. One of the mainly problems is that teaching materials are less relevant to the local context. Therefore, this study aims to develop a local content-based learning model that is adapted to the existing learning materials in schools. Learning materials with the theme of local content will be able to grow-up students' interest in reading Arabic texts because what is presented in the form of regional uniqueness and potential. By using the research and development method of Bord and Gall model, based on the development needs that researchers carried out, this stage was simplified into 7 stages, namely: Potential and Problems, Information Gathering, Product Design, Design Validation, Design Improvement, Product Trial, and Product Revision. The results of this research are in the form of teaching materials "Bacaan bahasa Arab berbasis muatan lokal untuk Madrasah Tsanawiyah kelas IX" has been validated by 2 experts, namely material experts and design experts (media). After validation, the next stage was revision based on suggestions from experts, then tested on 34 students at MTs Raudhatul Azhar Masbagik Timur with a student satisfaction test result of 83,8%. From the datas, the average pre-test is 47,79 and the post-test is 60,59. It shows that post-test biggest than pre-test. It means that there is a difference in the average student learning before and after treatment. And this study shows that the use of a local content-based learning model can improve the Arabic reading ability of class IX students of MTs Raudhatul Azhar Masbagik Timur in the 2021/2022 AD academic year.

Keywords: *learning model, local content, learning Arabic, reading skills.*

المقدمة

استنادًا إلى نظام وزير شئون التربية والمحتوى للدولة الإندونيسية الرقم ٤١٠٢/٩٧ (PERMENDIKBUD RI NO 79/2014) ونظام وزير شئون التربية والمحتوى الرقم ٨١ أ ٢٠١٣ (PERMENDIKBUD NO 81A 2013)، فإنه يوفر فهمًا نه من المتوقع أن يربط المعلمون في التعلم الموضوعات المقدمة لإمكانات المحلي أو الحكمة المحلي. يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين لمواقف والمعارف والمهارات لمعرفة وحب الإمكانات المحلي لمنطقتهم، لإضافة إلى مطالب الحفاظ على التميز والحكمة الإقليميين وتطويرهما، يجب أن يمتلك المعلم المهارات اللازمة لجعل التعلم من خلال الاستفادة من الإمكانات المحلي مع مختلف الأساليب والوسائط والمواد التعليمية.¹

المحتوى المحلي هو برنامج منهجي تم تطويره في الوحدات التعليمية في إندونيسيا. استنادًا إلى نظام الوزير رقم ٩٧ لعام ٤١٠٢ بشأن المحتوى المحلي، تم التأكيد على أن المحتوى المحلي هو مادة دراسية أو موضوع وحدة تعليمية تحتوي على محتوى وعملية تعلم حول الإمكانات المحلي والتفرد. توضح المادة ٢ أن الغرض من المحتوى المحلي هو تزويد الطلاب بالمواقف والمعرفة والمهارات اللازمة ل: معرفة وحب البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية والروحية في منطقتهم وكذلك الحفاظ وتطوير التميز والحكمة المحلي المفيدة للذات والبيئة من أجل دعم التنمية الوطنية.²

¹ Eny winaryati, Sri Haryani, Akhmad Fathurohman, Setia Iriyanto, "Penerapan Model Pembelajaran "Wisata Lokal" pada Mata Pelajaran SAIN di Temanggung dan Pekalongan" Jurnal Pendidikan Sains (JPS). Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 120-129. Diakses pada tanggal 24 Februari 2021 jam 10.30 am di <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>

² Emil El Faisal dan Sulkipani, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Muatan Lokal pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan" Jurnal Civics. Volume 13 Nomor 2, Desember 2016, hlm. 113. Diakses pada tanggal 24 Februari 2021 jam 10.40 am di <https://journal.uny.ac.id/index.php/civics/article/view/12721>

الظاهرة التي كانت موجودة في المدارس التي تُدرّس فيها اللغة العربية في منطقة لومبوك الشرقية مثل ما تظاهرت في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية، في عملية تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، هي أكثر طرق التعلم المستخدمة في عمالية تعلم اللغة العربية أقل فعالية. يعطي المعلم ملاحظات على شكل مفردة يحفظها الطلاب. وفي الوقت نفسه، لم يتمكن الطلاب من تصنيف الاختلافات في الحروف العربية. والحقيقة أنه لا يزال يوجد في المدارس العديد من الطلاب الذين لا يعرفون الحروف الهجائية وبالطبع يجدون صعوبة في قراءة النص العربي.

والشيء الآخر الذي يسبب مشكلة لدى التلاميذ هو المواد التي قد تكون عالية جدًا لا تناسب محتوى التلاميذ، والمواد التعليمية غير الداعمة ولا يوجد تطوير لإمكانات المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر. لذلك يحتاج إلى الحل الصحيح للتغلب على هذا، بما في ذلك عن طريق تغيير طريقة التعلم من خلال توفير نموذج التعلم المختلف.

نظرا لأهمية النجاح في التعلم، يتركز هذا البحث على تطوير نموذج التعلم القائم للمحتوى المحلي في تحسين مهارة القراءة. لذلك، قام الباحث بإجراء بحث حول تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي (*Muatan Lokal*) في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في لومبوك الشرقية، وتخصص في إجراء البحث للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الإطار النظري

1. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة المدى)، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصول الأخرى.³

خطوات تصميم المواد التعليمية هي كما يلي:⁴

(أ) لاهتمام لمنهج من خلال تحليله. يشمل هذا التحليل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، ثم تترجم إلى مؤشرات تحقيق مخرجات التعلم. بعد تحديد الموضوع والمؤشرات، يمكن أن تبدأ كتابة الكتاب.

(ب) تحديد عنوان الكتاب المراد كتابته. تحديد هذا العنوان متحيز بناءً على الموضوع الذي تمت مناقشته أو وفقاً للمادة التعليمية ومستوى الدراسة من خلال تقديم عنوان جذاب.

(ج) تصميم مخطط بحيث تغطي محتويات الكتاب الكامل جميع الجوانب اللازمة لتحقيق الكفاءة. يمكن أن يستخدم هذا المخطط التفصيلي خريطة ذهنية أو إطار عمل.

(د) جمع المراجع كمواضيع كتابية، ويفضل أن تكون مراجع حالية وذات صلة بمادة الدراسة. في قسم المراجع، تعتبر الحواشي السفلية أو الملاحظات في النص مهمة جداً للأصالة.

(هـ) تتم كتابة الكتاب من خلال الانتباه إلى عرض الجمل التي تتكيف مع العمر وتجربة القراءة.

³ Nurdyansyah dan Eni fariyatul fahyuni, "Inovasi Model Pembelajaran", (Sidoarjo: Nizmia Learning Center), hlm. 34.

⁴ Andi Prastowo, "Pengembangan Sumber Belajar", (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), hlm. 92.

و) قم بتقييم أو تحرير الكتابة عن طريق إعادة قراءتها. ما يجب مراعاته

هو الدقة والتفاصيل والأمثلة.

ز) تحسين الكتابة لتكون أكثر إثارة وإبداعًا.

ح) يتم تقديم الرسوم التوضيحية أو الصور أو الجداول أو الرسوم البيانية

أو غيرها بشكل متناسب بحيث يمكنها دعم شرح المواد المقدمة.

ط) استخدام مصادر التعلم المختلفة التي يمكن أن تثري المادة، على

سبيل المثال الكتب والصحف والمجلات البحثية وما إلى ذلك.

2. المحتوى المحلي

المحتوى المحلي هو برنامج تعليم التي يرتبط محتواها ووسائط توصيلها لبيئة

البيئات والأحتياجات الطبيعية والاجتماعية والثقافية التنمية الإقليمية التي تحتاج

إلى تعليمها للطلاب. المحتويات بتنسيق هذا الفهم هو مادة التعلم المستخدمة

تحقيق أهداف الحمل المحلي. في حين أن وسائل الإعلام التسليم هي الطريقة

والوسائل المستخدمة في توصيل الحمل المحلي.⁵

تهدف موضوعات المحتوى المحلي إلى تزويد الطلاب لمعرفة والمهارات

والسلوك بحيث يكون لديهم رؤى قوية حول الظروف البيئية واحتياجات المجتمع

التي تتوافق مع القيم / القواعد التي تنطبق في مناطقهم وتدعم استدامة التنمية

الإقليمية والتنمية الوطنية.⁶

3. تعلم اللغة العربية

⁵ Herry Widyastono, "Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah", (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 3

⁶ Ibid, hlm. 405

التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن شرحه لتفصيل بشكل كامل. الغرض من التعلم بعبارات بسيطة هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والتجارب الحياتية.⁷ بمعنى أكثر تعقيداً، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.⁸

بحسب الغليان، فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).⁹ أعطت اللغة العربية مفردات كبيرة للغات أخرى في العالم الإسلامي، لإضافة إلى دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضاً أداة ثقافية رئيسية، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، ولهذا السبب ساهمت العديد من اللغات الأوروبية في تكوين مفردات كبيرة للغة العربية.

تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ انتشار الإسلام إلى الأرخبيل، الذي يقع في حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي، كان تعليم اللغة العربية فقط لتعميق وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في الكتاب المقدس للقرآن، وكلاهما مكتوب باللغة العربية. لذلك فإن فهم اللغة العربية وتعلمها ضرورة.¹⁰

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس

⁷ Ulin Nuha, "Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 143

⁸ Trianto, "Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif", (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010), hlm. 17

⁹ Musthafa al-Ghalayain, "Jami' ad-Durus al-Arabiyyah jilid I (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2005), hlm.7

¹⁰ Nuha, Ragam Metodologi, hlm. 26

اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهاراة اللغة).¹¹ لذلك فهو نفس تعلم اللغة العربية وهي لغة أجنبية.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. يرى *Tarigan* في نفس الكتاب أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها عبر وسائل الإعلام من الكلمات / اللغة المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.

منهجية البحث

هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*). البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.¹² إنتاج منتجات معينة تستخدم في البحث الذي يحتاج إلى تحليل وإختبار فعالية المنتج، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج. لذلك، فإن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم البحث والتطوير (*R & D*) وهي طريقة مترابطة بين مرحلة وأخرى.¹³

¹¹Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA), hlm. 129

¹² Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 407

¹³ Ibid, hlm. 408

يستخدم إجراء التطوير المستخدم في هذا البحث إجراء تطوير نموذج *Borg and Gall*. بناءً على احتياجات التطوير التي قامت بها الباحثة، تم تبسيط هذه المرحلة إلى ٧ مراحل، وهي: الإمكانيات والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المنتج، ومراجعة المنتج.

مناقشات

1. تحليل الاحتياجات

يتم إجراء هذا البحث والتطوير بناءً على احتياجات المعلمين والطلاب. الهدف هو تحسين جودة التعلم من خلال إنشاء نموذج التعلم فعال وجذاب. لإضافة إلى ذلك، بمساعدة نموذج التعلم، يمكن للطلاب بسهولة تلقي المواد التعليمية التي يوفرها المعلم، كما يمكن للطلاب التعلم أنفسهم عندما يكونون في المنزل، خاصة أثناء الوباء الحالي.

يهدف إنشاء نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي إلى جعل الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لمتابعة عملية التعلم، وبالطبع فإن الهدف الرئيسي هو تمكين الطلاب من قراءة القراءة العربية وتمييزها وفهمها. من المأمول بعد استخدام نموذج التعلم هذا أن يتمكن الطلاب من تحقيق هذه الأهداف.

فيما يتعلق لاحتياجات في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر والتي ليس لديها دليل أو دليل محدد من قبل الطلاب، هناك حاجة إلى أحدث نموذج التعلم لمساعدة الطلاب في عملية التعلم.

نتج عن تطوير نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي لتعلم اللغة العربية الموصوف في الفصل الثالث منتجًا في شكل *"Bacaan Bahasa Arab Berbasis Muatan Lokal"*

”*untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX*” فيما يلي عرض تقديمي لبيانات المنتج التي

تم تطويرها بعد المراجعة

2. تصميم عرض المنتج

تمت اصدار نتيجة هذا البحث على شكل تأليف كتاب تعليم اللغة العربية القائم على المحتوى المحلي. ويترتب هذا الكتاب التعليمي من صفحة الغلاف، ومقدمة المؤلفين، ودليل استعمال الكتاب، والمحتويات، والمواد الدراسية التي تتكون من 3 درس تبدأ بغلاف المادة الذي يحتوي على شرح لعدد الجرار، والموضوعة الرئيسي للمادة لكل درس وصورتان اثنتان توضحان المظهر الخارجي والداخلي للشيء أو المادة المراد مناقشتها.

3. عرض نتائج الإختبار

جُمع نتائج الاختبار على نموذج التعلم من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم (الوسائط) والمستخدمين. يتم استرجاع بيانات نتائج التجارب من قبل المستخدمين بعد حصول نموذج التعلم على تقييم مناسب من خبراء المواد وخبراء التصميم (الوسائط).

يتم عرض نتائج الاختبار لخبراء المواد وخبراء التصميم (الوسائط) والمستخدمين على النحو التالي:

أولاً: التحقق من صحة خبراء المواد. يتم الحصول على قيمة 39 في الحساب المعد من إجمالي عدد الإجابات من المدققين. بينما يتم الحصول على 144 في الحساب المعد من العدد الإجمالي للقيم المثالية لجميع عناصر المدققين. وعلى هذا الأساس يمكن استنتاج أن النسبة الإجمالية للأهلية التي تم الحصول عليها هي 64,58%.

استنادًا إلى معايير الأهلية، فإن المواد الموجودة في نموذج التعلم *Bacaan Bahasa Arab Berbasis Muatan Lokal untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX* أمر ممكن تمامًا لاستخدامه كمادة تعليمية للطلاب.

ثانياً: التحقق من صحة خبراء التصميم (الوسائط). تم التحقق من صحة بيانات خبراء التصميم (الوسائط) من قبل د. سعيدي، الماجستير ود. ستي رُوح الله، الماجستيرة محاضرات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة حمزويدي نَهضة الوطن الإسلامية فنشور الحاصل على مؤهلات في هذا المجال. ويتم الحصول على قيمة ٢٨ في الحساب المعد من إجمالي عدد الإجابات من المدققين. بينما يتم الحصول على 120 في الحساب المعد من العدد الإجمالي للقيم المثالية لجميع العناصر من كليهما. وعلى هذا الأساس يمكن استنتاج أن النسبة الإجمالية للأهلية التي تم الحصول عليها هي 68,33%. استنادًا إلى معايير الأهلية، فإن التصميم (الوسائط) في نموذج التعلم *Bacaan Bahasa Arab Berbasis Muatan Lokal untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX*

ممكن تمامًا لاستخدامه كمادة تعليمية للطلاب.

4. تحليل بيانات التجارب الخبراء

استخدم تحليل بيانات نتائج اختبار رضا الطلاب من نموذج التعلم للمستجيبين استبيانًا تم توزيعه بعد استخدام المستجيبين لنموذج التعلم. المستجيبون لهذا نموذج التعلم هم طلاب الفصل التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية. يستخدم التحليل هذه الأداة لتحديد جدوى نموذج التعلم الذي تم تطويره باستخدام تقييم قابلية الاستخدام واستبيان الاستخدام *USE (Usefulness, Satisfaction, and Ease of Use)* الذي طوره Lund (2001). هناك ٤ جوانب في

استبيان الاستخدام لقياس استخدام الوسائط، وهي: أ) الفائدة، ب) رضا المستخدم، ج) سهولة الاستخدام، د) سهولة التعلم.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أقامه الباحث لدى الطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية، فقام الباحث بتحليل البيانات لمعرفة كيفية استخدام نموذج التعلم في مادة اللغة العربية. للاطلاع على نتائج اختبار T ، استخدمت الباحثة تطبيق $SPSS$. وحصل على أن درجات الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة لقيمة الاختبار التمهيدي، يبلغ متوسط نتيجة التعلم أو المتوسط $47,79$. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لدرجة ما بعد الاختبار، كان متوسط قيمة نتائج التعلم $60,59$. نظراً لأن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو $47,79 >$ الاختبار البعدي $60,59$ ، فهذا يعني أن هناك فرقا وصفيا في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. من البيانات التي تم الحصول عليه، يظهر أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي التي تم تطويرها في المواد اللغة العربية في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية.

بعد القيام بنشطة التعلم والحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، ثم يتم تحليلها من خلال "اختبار T للعينة المزدوجة". تستخدم تقنية التحليل هذه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المفروض على مجموعة كائنات البحث. ومن وصف البيانات، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي فعالة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية للعام الدراسي 2022/2021م. وذلك لأن قيمة الأهمية (علامة 2 الذيل)

للبيانات هي 0,00، مما يعني أقل من 0,05. ثم يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية البديل.

5. تعليقات واقتراحات البيانات

يتم تقديم اقتراحات البيانات من أجل تطوير أفضل لنموذج التعلم ليناسب احتياجات الطلاب وجعله أكثر جاذبية للطلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. يتم شرح البيانات الخاصة لتعليقات والاقتراحات المقدمة من خبراء المواد المدقق ١ على النحو التالي، مادة قواعد صعبة للغاية وتبسط أو تقلل من مادة القاعدة، ثم يتم تقديم العديد من الأنماط الأبسط. بينما يتم شرح المدقق ٢ لخبراء المواد على النحو التالي، يجب إضافة الاختلافات في شكل الأسئلة لقياس قدرة الطلاب على القراءة ويجب تحديد مؤشرات القدرة على القراءة في كل "درس" من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى (HOTS).

وفي الوقت نفسه، يتم شرح التعليقات والاقتراحات من خبراء التصميم (الوسائط) للمدقق ١ على النحو التالي، ووضع جدول محتويات وتحديد الإرشادات أو خطوات التدريس لمستخدمي الكتاب. بينما يتم وصف خبراء التصميم المدقق ٢ (الوسائط) على النحو التالي، يجب أن يكون هناك دليل مستخدم للمعلمين والطلاب. لذا من البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هذا يحتاج إلى إجراء تحسينات مرة أخرى لإنشاء نموذج التعلم أكثر كمالاً.

نتيجة البحث

يمكن وصف الاستنتاجات المستخلصة من نتائج تطوير المنتجات والتجارب الميدانية على نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الأزهر مسباغيك الشرقية على النحو التالي:

1. يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي عبر عدة مراحل وفقاً

لنموذج التطوير المستخدم، و بالتحديد نموذج *Borg and Gall*. بناءً على

احتياجات التطوير التي قام بها الباحثة، تم تبسيط هذه المرحلة إلى ٧

مراحل، وهي: الإمكانيات والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج،

والتحقق من صحة التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المنتج، ومراجعة

المنتج.

2. يعتبر نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي ممكناً ليطبقه في التعلم في

الفصل الدراسي. وذلك لأن نموذج التعلم التي تستخدمها قد اجتازت مرحلة

التطوير وفقاً للإجراء وتم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء

التصميم (الوسائط). كانت درجة التحقق التي تم الحصول عليها من خبراء

المواد 64,58% وكانت درجة التحقق التي تم الحصول عليها من خبراء

التصميم (الوسائط) 68,33%. بناءً على هذا الوصف، تعتبر وسائل في

فئة مقبول للاستخدام وفقاً لخبراء المواد، وهي في فئة مقبول للاستخدام وفقاً لخبراء التصميم (الوسائط).

3. نجح استخدام نموذج التعلم القائم على المحتوى المحلي في تعلم اللغة العربية

لترقية مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم المقدمة

للطلاب. كما رأينا سابقاً، كانت نتائج التعلم قبل الإختبار هي 47,79

وبعد الإختبار هي 60,59. هناك الفرق بعده. كما رأينا أيضاً حساب

أكبر من t جدول $5,312 < 1,697$. إذا نموذج التعلم القائم على

المحتوى المحلي فعالة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.

مراجع

- Al-Ghalayain Musthafa, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah* jilid I Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Depdikbud, *Pokok-Pokok Pengertian dan Pelaksanaan Kurikulum Muatan Lokal*, Jakarta: Depdikbud, 2000
- Hamid, H.M. Abdul M.A., *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2013
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011
- Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: YRAMA WIDYA, 2014
- M. Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indah, 1988
- Muhith Abd., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Interpena, 2013
- Muhith Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012.
- Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: Dari Pendekatan Konvensional ke Integraif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010
- Mustofa, H. Bisri MA. Dan Hamid, Dr. H. M. Abdul M.A., *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2015
- Nuha Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016
- Nurdin, Syafruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: Ciputat Press, 2003
- Nurdyansyah dan Fariyatul fahyuni Eni, *Inovasi Model Pembelajaran*, Sidoarjo: Nizmia Learning Center, 2016
- Prastomo, Andi, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Pedojogja, 2012
- Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP, 2009

- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1994
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010
- Widyastono, Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- El Faisal Emil dan Sulkipani, “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Muatan Lokal pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan*” *Jurnal Civics*. Volume 13 Nomor 2, Desember 2016, <https://journal.uny.ac.id/index.php/civics/article/view/12721>
- Muktadir Abdul, “*Model Bahan Ajar Mulok Berbasis Cerita Rakyat Untuk Pendidikan Karakter di SD*”, *LITERA* Volume 17, Nomor 1, Maret 2018. <https://journal.uny.ac.id>
- Winaryati Eny, Haryani Sri, Fathurohman Akhmad, Iriyanto Setia, “*Penerapan Model Pembelajaran “Wisata Lokal” pada Mata Pelajaran SAIN di Temanggung dan Pekalongan*” *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*. Vol. 5 No. 2, 2017, hlm. 120-129. <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA>