Lughatu ad-dhat
Journal of Arabic Language Education
Vol. 2 No. 2 (2021): Januari 2022
jurnal.iaihnwpancor.ac.id/index.php/LughatuDhat

أثر خلفيات مدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام

Siti Ainun Jariyah, Dedy Wahyudin dan Suparmanto

Universitas Islam Negeri Mataram
sitiainunjariyah@uinmataram.ac.id dedywahyudin@uinmataram.ac.id,
suparmanto@uinmataram.ac.id

ABSTRACT

The influence of the teacher's educational background of the Arabic language teachers on the Arabic language learning outcomes of MTs students throughout the Sekarbela district, which aims to find out the influence of the teacher's educational background on student learning outcomes. The research is a quantitative research technique used is survey research using Descriptive, while data collection is done by taking value data directly from the teacher in the field of Arabic studies, questionnaires and documentation. The object of research is all MTs students in the Sekarbela district as the population and the sample is taken at random 100 people. The research data obtained the scores of student learning outcomes taught by teachers with an Arabic educational background obtained the highest value was 93 and the lowest value 77 with an average of 82.85 and standard deviation of 4.671 and standard error 1.044. While the score of student learning outcomes taught by teachers with a background not in Arabic education was obtained the highest value was 88 and the lowest value of 72 with an average of 78,55 and a standard deviation of 3,649 and an error standard of 0,816. Based on calculations using the t test obtained thitung = 3,31 and at a significant level of 5% obtained ttable = 1,99 and a significance level of 1% t table = 2.63 thus 1,99 < 3,31 > 2.63. So that Ha is accepted, meaning that there is a significant influence between the teacher's educational background on the learning outcomes of MTs students throughout the Sekarbela district. This shows the influence of the background of teacher education on students Arabic learning outcomes strong effectiveness to student learning outcomes.

Keywords: *Educational Background; Student Learning Outcomes*

المقدمة

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التى يحكمها نظام معين، والتى يتعارف أفراد ذوا ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض. اللغة لها أهمية كبيري فى حياة الفرد فهي وسيلة لإتصال بين المرء وغيره. وفي حياة المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والجماعات وهي صلاح الفرد في مواجهة كثيرة من المواقف التي تطلب الكلام أو

الاستماع أو الكتابة أو القراءة. وهذه المهارة الأربعة أدوات هامة في اتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها، ولا شك أن هذه الوظيفة من أهم الوظائف الاجتماعية اللغة.[1]

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة تراث الحضارة العربية القديمة فحسب، بل هي أيضًا اللغة المفضلة لدى العلماء اليوم. اللغة العربية إلى جانب كونها لغة القرآن ولها بلاغة جيدة جدا. اللغة العربية أسهل في التعلم من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية إلى جانب العربية هي لغة الإسلام أيضا.[2]

تضع جمهورية إندونيسيا القانون الذي يوجب تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية من الإبتدائية إلى الجامعة. ولكن ظهرت العوائق الكثيرة في تعليمها لأن اللغة العربية لها خصائص وقوانين مختلفة موجودة في احتياج المعلم أو المدارس والمعاهد إلى انواع من تركيب حتى وصفي إلى المقصود.[3]

يحتوي التعليم كنظام على مكونات مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. يتضمن هذا المكون الأساس والأهداف والمناهج والكفاءة والمهنية للمعلمين وأنماط العلاقات بين المعلم والطالب والتقييم ومنهجية التدريس والمرافق والبنية التحتية والتمويل وما إلى ذلك.4 يكون المنهج التعليمي دائمًا دينا ميكيًا، ويكيف نفسه مع الظروف المختلفة من أجل تعزيز نتائج التعلم و حصيلة التعلم. لهذا يجب أن يكون هناك تحسين في المناهج التعليمية.5

في هذه المشكلة عن المناهج، من بين العديد من التغييرات التي حدثت في المناهج، فإن المشكلة التي توجد غالبًا هي الجودة في عالم التعليم ومتطلبات المجتمع المحلي التي لا تتماشى مع الظروف التي شوهدت. يعتبر المنهج فاشلاً لأنه ينتج العديد من الخريجين الذين لا يمكن استخدام مهاراتهم في عالم العمل، مما يؤدي إلى زيادة معدل البطالة كل عام.

1فتح الموجود، "تعليم اللغة العربية ومشكلاته للطالبات بمعهد منبع العلوم داسان كاتوجور غافوك غارونج لومبوك الغربية"، ماترام، El-Tsaqofah Vol. XVII، رقم 1، جانورى-جوني 2018، ص. 17.

2المراجع السابق.

3Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) Hal. 7-8.

4Teddy Britna, *Etika Pendidikan*, Bandung: The Pro-Library Biography, 2012. Hal. 169

5Rohmad, Ali, *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009, Cet. 2. Hal. 44.

يُطلب من المعلمين الوفاء بالتزاماتهم كعاملين محترفين. بهدف تحسين جودة التعليم في قطاع المعلمين كنتيجة منطقية للقانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، والقانون رقم 14 لعام 2005، واللائحة الحكومية رقم 19 لعام 2005 بشأن معايير التعليم الوطنية ، شهادة المعلم مبرمج. ذكر إي مولاسا أن:6

"تعتبر شهادة المعلم واحدة من الإنجازات في عالم التعليم في تحسين جودة المعلم، بحيث يجب أن يحصل جميع المعلمين في المستقبل على شهادة كترخيص أو تصريح تدريس. وبالتالي، ستصبح الكفاءة المهنية للمعلمين حقيقة واقعة قريبًا، بحيث لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرسين، ولا يقوم الكثير من الناس بهذا العمل كنقطة انطلاق كما حدث مؤخرًا".

فإن دور المعلمين كمعلمين محترفين بدأ مؤخرًا في التشكيك في وجوده وظيفيًا بسبب ظهور ظاهرة خريجي التعليم المعرضين أخلاقياً للانحدار وهم أكاديمياً أقل استعداداً فكريا لدخول سوق العمل أو حتى التنافس لدخول العالم. من التعليم العالي. إذا تم استخدام هذه الظاهرة كمعيار، فإن دور المعلمين كمعلمين محترفين، بشكل مباشر وغير مباشر، يستحق التشكيك.7

الطلاب لديهم أنواع مثالية عن المعلمين. يجب أن يكون المعلم المثالي موثوقًا، وأن يتقن حقًا المواد التي يتم تدريسها ويكون قادرًا على نقلها بشكل جيد، وأن يكون مبدعًا، وروح الدعابة، وسعدًا للمساعدة في حل مشكلات التعلم، ويمنح الثناء بسهولة، والسلوكيات النبيلة الأخرى.8

وبالتالي، يمكن أن تحدث المشكلات المتعلقة بمهنية المعلم في جميع أنحاء إندونيسيا، واحدة منها في منطقة سيكاربيلا بمدينة ماتارام. يوجد في منطقة سكربيلا الفرعية 5 (خمسة) عربات نقل خاصة موزعة على 3 (ثلاث) قرى، بما في ذلك المدرسة الثناوية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا والمدرسة الثناوية الإسلامية الإتحاد الأمة و المدرسة الثناوية الإسلامية باب السلام سيكاربيلا و المدرسة الثناوية الإسلامية الريسية و المدرسة الثناوية الإسلامية المادنية.

---

[6]المراجع السابق، ص. 54.

[7]Teddy Britna, *Etika Pendidikan*, (Bandung: The Pro-Library Biography, 2012. Hal. 170

[8]Rohmad, Ali, *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009, Cet. 2. Hal. 62.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة في المدارس الخمس المذكورة أعلاه، وجد أن متوسط الخلفية التعليمية للمعلمين الذين قاموا بالتدريس في المدرسة هو تعليم اللغة العربية، وكلاهما من خريجي البكالوريوس (S1) إلى خريجي (S2). ومع ذلك، هناك من لا يفعل ذلك، ولكن لأنهم يتأثرون بتعيين الشهادة، ينتهي بهم الأمر بتعليم اللغة العربية أيضًا. مثال على المدرسة الثانوية الإسلامية المادنية.

بعد الملاحظة، الكفاءات التي يمتلكها المعلمون ذوي الخلفية التعليمية العربية جيدة جدًا. يقوم المعلم بإجراء تمارين للعمل على الأسئلة في كل درس، بحيث يتم شحذ مهارات الأطفال. لقد فهم المعلم أيضًا بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه، والذين يدرسون بجد وكسولون عن الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلمون أيضًا إقامة علاقات جيدة مع الطلاب وأولياء الأمور. ذكر المعلم أن مخرجات تعلم الطلاب كانت متنوعة جدًا من حيث طريقة مشاركتهم في الدرس، لأنه لم يستمتع جميع الطلاب بتعلم الرياضيات. ومع ذلك، فإن عملية التعلم هي مسؤولية المعلم، ويجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الفهم للطلاب، حتى لا تكون نتائج تعلم الطلاب للغة العربية منخفضة للغاية.

وفي الوقت نفسه، يبدو أن المعلمين من ذوي الخلفيات غير العربية في تعليم اللغة يجدون صعوبة بعض الشيء إذا كان هناك طلاب يطرحون أسئلة حول المواد التي لم يتقنوها، وهذا يجعل المعلم يسأل ويتشاور مع المعلمين ذوي الخلفيات التعليمية العربية ليسأل عما يريد لا يعرف.

وفيما يتعلق بمشكلة نتائج تعلم الطلاب، هناك شيئان يمكن القول بأن المعلم محترف، وهما الخلفيات التعليمية وإتقان المعلم للمواد التعليمية. لذلك، لا يزال المعلم بحاجة إلى التعلم المستمر والممارسة لصقل مهاراته التدريسية حتى يسهل على الطلاب فهمها. تعتبر مهارات التدريس مهمة جدًا بالنسبة للمعلم، سواء فيما يتعلق بالطريقة المستخدمة واختيار الوسائط المناسبة.

طريقة البحث

يعتمد هذا النوع من البحث الكمي على سلسلة من الشروط، ويستخدم لفحص المجتمع وعينات محددة، وطرق أخذ العينات العشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية والإحصاءات التي تهدف إلى اختبار فرضية معينة.9 لهذا السبب، يتم إجراء هذا البحث بمنهج كمي، لأنه في هذه الدراسة البيانات التي سيتم العثور عليها في الحقل هي أرقام وبيانات سيتم العثور عليها في الحقل هي أرقام وبيانات يتم تقديرها، وبهذا النهج سيعرف الباحث أثر خلفيات مدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلات بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام .المنهج هو طريقة يستخدمها الباحثة في دراسة حول تسلسل كيفية إجراء البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة نهجًا وصفيًا كميًا. يجادل ليهمان وموري يوسف بأن الوصف الكمي هو نوع من البحث الذي يهدف إلى وصف حقائق وخصائص مجموعات سكانية معينة بشكل منهجي و واقعي ودقيق، أو محاولة وصف الظواهر بالتفصيل.10 يستخدم منهج البحث الوصفي الكمي في هذه الدراسة لشرح أو وصف الظروف التي يكون فيها أثر خلفيات مدرسي اللغة العربية (المتغير X) حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلات(المتغير Y).

البحث والمناقشة

تم الحصول على بيانات هذه الدراسة لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام، بما في ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام سكربيلا و المدرسة الثانوية الإسلامية الريسية و المدرسة الثانوية الإسلامية بدرالسلام و المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد الأمة و المدرسة الثانوية الإسلامية المادنية كمواضيع بحث وشكلت السكان في هذه الدراسة. في وصف هذه البيانات، سيتم وصف بيانات المتغير المستقل (X)، أي أثر خلفيات

[9]Sugiono, The Barbarian, *Quantitative, and Quantitative Research Method and Approach to Research and Development*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm. 14.

[10]Mori Yusuf, Metode Penelitian: *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017).hal. 62

مدرسي اللغة العربية والمتغير التابع (Y)، أي حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يتضمن وصف البيانات المقدمة مقاييس الاتجاه المركزي، أي المتوسط (M) والوسيط (Me) والوضع (Mo) والتباين والانحراف المعياري والقيمة القصوى والحد الأدنى للقيمة.

استخدم جمع البيانات لمتغير أثر خلفيات مدرس اللغة العربية في هذا البحث أداة بحث في شكل استبيان وزع على معلمي الدراسات العربية في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا ليكون معيارًا في الوصول إلى الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه، تم أخذ بيانات متغير حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام درجات اختبار نهاية الفصل الدراسي التي تم الحصول عليها من معلمي المادة واستخدامها لأغراض اختبار الفرضيات.

تُستخدم حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لتحديد وإثبات حجم متوسط درجات حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وأثر خلفيات مدرس اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام.

1. خلفيات مدرسي اللغة العربية

تم الحصول على بيانات خلفيات مدرسي اللغة العربية (المتغير X) من خلال استبيان يكون من 30 سؤالاً. مقياس الدرجات لكل بند هو من 1 إلى 4 بإجمال 10 مدرسون في مجال الدراسات العربية في منطقة سكربيلا.

في حصيلة الاستبيان الموزع على المعلمين في مجال الدراسات العربية، يمكن ملاحظة أنه من جميع المعلمية ذوي الخلفيات مدرسي اللغة العربية يستخدمون دائما وغالبا ما يستخدمون طرقا ووسائل إعلام مختلفة. و هذا يتوافق أيضا مع حصيلة المقابلة الموجزة للباحثة مع العديد من الطلاب الذين تم تدريسهم من قبل مدرس الدراسات العربية. قالوا إنه عندما تم تدريسهم من قبل مدرسين ذوي خلفيات مدرسي اللغة العربية, كان من السهل فهمها بدعم من وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة.

من ناحية أخرى، يمكن ملاحظة أنه من بين جميع المعلمين ذوي غير الخلفيات العربية في تعلمهم، من حيث استخدام الاساليب المختلفة والوسائط المتنوعة، لا يزالون في بعض الأحيان. ويتفق هذا أيضا مع حصيلة المقابلة القصيرة التي أجراها الباحثة مع

العديد من الطلاب الذين قاموا بتدريسهم من قبل معلمهم باللغة العربية، قائلا إنه عندما تم تدريسهم من قبل غير خلفيات مدرسي اللغة العربية، كان من الصعب عليهم فهمها و أيضا عندما طرح الطلاب أسئلة، واجه المعلم صعوبة في العثور على إجابات.

2. حصيلة تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات عن حصيلة تعلم اللغة العربية (متغير Y) من خلال نتائج الاختبارات الفصلية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا للعام الدراسي 2021/2020. بناءً على نتائج حساب البيانات المجمعة ل 80 اختبارًا فصليًا للطلاب الذين يدرسهم مدرسون ذوي خلفيات مدرسي اللغة العربية، فإن نتائج التي تم الحصول عليها Mean (M) 80,00، Median (Me) 79,00، Varian 23,722، Range 22، Simpangan Baku 4,870، والحد الأدنى للدرجة 72 والحد الأقصى للقيمة هو 94. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

الجدول 1

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها مدرسون ذوي خلفيات تعلم اللغة العربية.

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب	
Mean	80,00
Median	79,00
Varian	23,722
Range	22
Simpangan Baku	4,870
Minimum	72
Maximum	94

بناءً على نتائج حساب البيانات المجمعة ل 20 اختبارًا فصليًا للطلاب الذين يدرسهم مدرسون ذوي غير خلفيات مدرسي اللغة العربية، فإن نتائج التي تم الحصول

عليها Mean (M) 78,55، Median (Me) 79,00، Varian 13,313، Range 16، Simpangan Baku 3,649، والحد الأدنى للدرجة 72 والحد الأقصى للقيمة هو 88. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

الجدول 2

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها مدرسون ذوي غير خلفيات تعلم اللغة العربية.

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب	
Mean	78,55
Median	79,00
Varian	13,313
Range	16
Simpangan Baku	3,649
Minimum	72
Maximum	88

والتفسير للبيانات أعلاه على النحو التالي:

a. متوسط درجاتحصيلةتعلم اللغة العربية لدى الطلاب التي تم تدريسها من قبل مدرسين من ذوي الخلفية تعلم اللغة العربية

تؤخذ حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي الذي يقدمه المعلم في مجال دراسات اللغة العربية نفسه. في هذا البحث، الباحثة طرح أن هناك 8 معلمين ذوي خلفية تعليمية عربية من بينهم شخص 1 من المدرسة الثانوية الإسلامية بدر السلام، 2 أشخاص من المدرسة الثانوية الإسلامية الريسية، 2 أشخاص من المدرسة الثانوية الإسلامية المدانية، و أشخاص من المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام (مذكور مع المعلم 1، المعلم

2، المعلم 3 و هكذا بالتسليل)، وتم حساب البيانات الخاصة بحصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام SPSSversi 24 for windows.

تم عملية تقييم حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية وفقًا لشبكة الأدوات وقواعد التقييم وإرشادات التسجيل التي تم تحديدها من قبل مدرس اللغة العربية.

جدول 3

حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على تعليم المعلم 1 المدرسة الثانوية الإسلامية بدرالسلام

No	Nama Siswa	Nilai
1	Nabil Islami	80
2	Diana Ulpa	88
3	Husnul Fadli	75
4	Juana	90
5	Maghfirah Aulia	81
6	M. Reza	80
7	Muhammad Hanif A.A	94
8	Rian Azmi	78
9	Rizka Aspiana	91
10	Rosi Firdaus	78

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج التي تم الحصول عليها (M) Mean 83,50، (Me) Median 80,50، Varian 43,611، Range 19، Simpangan Baku 6,604، والحد الأدنى للدرجة 75 والحد الأقصى للقيمة هو 94. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

الجدول 4

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها مدرس 1

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب	
Mean	78,55
Median	79,00
Varian	13,313
Range	16
Simpangan Baku	3,649
Minimum	72
Maximum	88

جدول 5

حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على تعليم المعلم 2 المدرسة الثانوية الإسلامية الريسية

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdulloh	80
2	Ana Mardiana	85
3	Dian Nita Rahmi	80
4	Hilwati Najwa	85
5	Ismi Zaida	85
6	Layali Autari	79
7	Muhammad Rezal Al Farisi	80
8	Nurhidayanti	80
9	Robi Muharam	82
10	Sofiatul Gina	77

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج التي تم الحصول عليها (M) Mean 81,30، (Me) Median 80,00، Varian 8,011، Range 8، Simpangan Baku 2,830، والحد الأدنى للدرجة 77 والحد الأقصى للقيمة هو 85. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

جدول 5

حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على تعليم المعلم 8 المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Faqih Saukhani	90
2	Ahmad Hirzi	85
3	Azzam Sukandi	90
4	Fathul Aziz	85
5	Firman Hadi	72
6	Kholid Muhammad	87
7	Muhammad Ispandiar	79
8	Rosihan Khobir	79
9	Sopian Hariri	84
10	Yoga Efendi	81

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج التي تم الحصول عليها (M) Mean 83,20، (Me) Median 84,50، Varian 31,067، Range 18، Simpangan Baku 5,574، والحد الأدنى للدرجة 72 والحد الأقصى للقيمة هو 90. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

b. متوسط درجاتحصيلةتعلم اللغة العربية لدى الطلاب التي تم تدريسها من قبل مدرسين من ذوي غير الخلفيات تعلم اللغة العربية

تؤخذ حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من نتائج اختبار منتصف الفصل الدراسي الذي يقدمه المعلم في مجال دراسات اللغة العربية نفسه. في هذا البحث، الباحثة طرح أن هناك 2 معلمين ذوي غير خلفيات تعلم اللغة العربية من بينهم شخص 1 من المدرسة الثانوية الإسلامية المدانية، 1 شخاص من المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد الأمة (مذكور مع المعلم 9 والمعلم 10)، وتم حساب البيانات الخاصة بحصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام SPSSversi windows for 24.

تم عملية تقييم حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية وفقًا لشبكة الأدوات وقواعد التقييم وإرشادات التسجيل التي تم تحديدها من قبل مدرس اللغة العربية.

جدول 6

حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على تعليم المعلم 9 المدرسة الثانوية الإسلامية المدانية

No	Nama Siswa	Nilai
1	Afriyan Fayazi	78
2	Akbar Mulyawan	75
3	Fahmi Ardian	77
4	Julian Al-Farizi	85
5	Masmuk	79
6	Muhammad Alwan Purnama	88
7	Muhammad Farid Nabadin	77
8	Rian Ahmadi	75
9	Taopiq Qul Hakim	72
10	Andra Setiawan	80

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج التي تم الحصول عليها Mean (M) 78,60، Median (Me) 77,50، Varian 22,933، Range 16، Simpangan Baku 4,789، والحد الأدنى للدرجة 72 والحد الأقصى للقيمة هو 88. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

الجدول 7

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها مدرس 3

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب	
Mean	78,60
Median	77,50
Varian	22,933
Range	16
Simpangan Baku	4,789
Minimum	72
Maksimum	88

جدول 8

حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب على تعليم المعلم 10 المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد الأمة

No	Nama Siswa	Nilai
1	Amalia Fitri	80
2	Anis Aprilia	79
3	Dian Dita Utami Putri	79
4	Ela Saputri	77
5	Fasya Novila Rahelia	74
6	Haerul Bariah	79
7	Jihan Farhana Ridwan	76
8	Maharani Nova Azzahra	82

9	Nina Agustina	80
10	Novita Pebriana	80

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج التي تم الحصول عليها (M) Mean 78,50، Median (Me) 79,00، Varian 5,167، Range 8، Simpangan Baku 2,273، والحد الأدنى للدرجة 74 والحد الأقصى للقيمة هو 82. و يمكن رؤية النتائج الكاملة في الملحق. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج التحليل الإحصائي في الجدول أدناه.

الجدول 9

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي يدرسها مدرس 4

جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب	
Mean	78,50
Median	79,00
Varian	5,167
Range	8
Simpangan Baku	2,273
Minimum	74
Maksimum	82

اختبار متطلب التحليل

لاختبار ما إذا كانت البيانات المجمعة تلبي التحضير للتحليل، من الضروري إجراء اختبار تحليل المتطلبات المسبقة. يتضمن اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

1. اختبار الوضع الطبيعي

بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام برنامج الإصدار SPSS versi 24 for windows، تم استخدام صيغة Kolmogrov-

Smirnov لإيجاد قيمة الأهمية. المعايير عند Taraf Signifikan 5٪. يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية $p > 0.05$.

يمكن رؤية نتائج تحليل اختبار الوضع الطبيعي لجميع البيانات التي تم جمعها في الجدول أدناه.

من نتائج الاختبار أعلاه، فإن القيمة المعنوية للمعلمين ذوي الخلفيات التعليمية العربية هي 0.122.قيمة الأهمية هي 0.112> 0.05، ثم يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية.وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمعلمين ذوي الخلفيات غير العربية، تم الحصول على قيمة معنوية 0,196. قيمة الأهمية هي 0,196 > 0,05، ثم يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية.

2. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت درجات الطلاب في اللغة العربية لها نفس التباين أم لا.اختبار التجانس المستخدم في هذه الدراسة هو أكبر اختبار تباين مقارنة بأصغر تباين باستخدام الجدول F.

بعد إجراء العمليات الحسابية بمساعدة SPSS versi 24 for windows، تم استنتاج أن البيانات الخاصة بحصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الذين يدرسهم مدرسون ذوو خلفيات تعلم اللغةالعربية والطلاب يدرسون من قبل مدرسين ذوي خلفيات تعلماللغة العربية غير متجانسة.

$$\text{Aspek kognitif FHitung} < F\text{Tabel} = 0{,}741 < 8{,}55$$

اختبار الفرضية

بناءً على نتائج اختبار المعيارية والتجانس لبيانات حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، يتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم في اختبار الفرضية باستخدام اختبار الفرضية الإحصائية البارامترية في حساب معايير الاختبار، أي من خلال النظر في مقارنة rhitung مع الجدول rtable، حيث اتخاذ القرار إذا كان rcount > rtable له علاقة بين

المتغيرات المهمة.لذلك، نتج عن نتائج الاختبار في هذا البحث قبول Ha ورفض Ho، مما يعني أن هناك أثرً كبيرًا بين خلفياتمدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام للعام الدراسي 2020/2021.

مناقشة

يستخدم هذا البحث البحث الكمي. يوجد في هذا البحث متغيرين هما خلفياتمدرسي اللغة العربية (X) ومتغير حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y). وزعت الباحثة استبانة مغلقة حول الخلفيات مدرسي وأخذت درجات الطالب للمعلم في مجال الدراسة كمعيار لحصيلة التعلم. في هذا البحث، تم استخدام جزء فقط من السكان كعضو في العينة باستخدام تقنية أخذ العينات لأخذ *Simple Random Sampling*.

تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال عبر مراحل وباستخدام العديد من الأحكام المحددة مسبقًا والنتائج النهائية التي تم الحصول عليها تحدد ما إذا كانت الفرضية التي اقترحها الباحثة مقبولة أو مرفوضة.

حيث يتكون تقديم الفرضية من Ho (فرضية أولية) و Ha (فرضية بديلة) والتي تم اختبارها للتأكد من صحتها.تشمل الفرضيات المعنية: Ho = لا يوجد أثر خلفيات مدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام للعام الدراسي 2021/2020. Ha = يوجد أثر خلفياتمدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الالثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام للعام الدراسي 2021/2020.

تم تجميع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة من تلقاء نفسه، لأنه سيتم استخدامه كمعيار لاستخلاص النتائج. أجرى الباحثة التالي اختبارًا طبيعيًا لتحديد ما إذا كانت قيمة حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب موزعة بشكل طبيعي أم لا.بعد معرفة أن

البيانات طبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا والنتائج التي تم الحصول عليها هي بيانات متجانسة.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية أثر خلفيات مدرسي اللغة العربية وحصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب يتم توزيعها بشكل طبيعي، يمكن إجراء اختبار الفرضيات عن طريق اختبار الفرضية المعيارية بمعايير الاختبار، أي إذا كانت قيمة sig (0.000)> 0.05 إذن تم رفض "Ho" ويتم قبول "Ha".

إلى جانب كونه يستند إلى قيمة أهمية اتخاذ القرار، يمكن إجراء اختبار الفرضيات من خلال مقارنة قيمة rhitung مع rtable، حيث يكون r_{hitung} (2,75) > r_{tabel} (1,99)مما يعني أن هناك أثرًا كبيرًا لخلفيات مدرسي اللغة العربية على حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام للعام الدراسي 2021/2020.

الخلاصة

تشير النتائج التي تم تحقيقها إلى أثر كبير وتدل على أنه كلما ارتفعت خلفياتمدرسي اللغة العربية، زادت حصيلة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة سكربيلا بماترام .فيما يتعلق بالبحث الذي تم الحصول عليه قدم الباحثة بعض الاقتراحات وهي كالتالي: يمكن للمدرسة تقديم الدعم لمرافق التعلم والبنية التحتية للطلاب لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى زيادة إبداع الطلاب ونشاطهم وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يتمكن جميع أعضاء هيئة التدريس (التربية) من تحسين كفاءتهم. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة إبداعهم في عملية التعلم. يأمل الباحثة أن تكون هذه الأطروحة مفيدة فيما بعد كمرجع في إجراء البحث والتعلم.

المراجع

فتح الموجود، "تعليم اللغة العربية ومشكلاته للطالبات بمعهد منبع العلوم داسان كاتوجور غافوك غارونج لومبوك الغربية"، *ماترام*، El-Tsaqofah Vol. XVII، رقم 1، جانورى–جونى 2018.

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metede Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Departemen Agama, *Wawasan tugas guru dan tenaga kependidikan*. Jakarta: OPAC, 2005.

Dimyati dan Mugiono, *belajar dan belajar*. Jakarta: PT Rinca Cipta, 2006.

Ismail Toyib, *wacana baru dalam dunia pendidikan*. Yogyakarta: Genta Press, 2008.

Iwan Hirmawan, *Metode Penelitian: Metode Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan*. Kuningan: Bimbingan Al-Qur'an, 2019.

Rohmad, Ali, *Kapita Selekta Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009, Cet. 2.
Teddy Britna, Etika Pendidikan, (Bandung: The Pro-Library Biography, 2012)

Sugiono, The Barbarian, *Quantitative, and Quantitative Research Method and Approach to Research and Development*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013).

Mahmud, *psikologi pendidikan.* Bandung: Biografi Perpustakaan Pro, 2012

Mada Bidarta, *lembaga pendidikan*. Jakarta: Renica Cepta, 1997.

Mori Yusuf, *Metode Penelitian*: *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017).

Murib Yahya, *profesi tenaga kependidikan*. Bandung: Perpustakaan Umat beriman, 2013.

Muhamed Yumi, *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.

Sugiono, *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif serta pendekatan penelitian dan pengembangan.* Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.

Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2016.

Supian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dibekali dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS.* Jakarta: Kencana, 2017.

Umar Hamalik, *proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara , 2012.

Wiratma Sugarwini, *Metode Penelitian Global*. Yogyakarta: Pustakabarupress, 2014.