

تأثير طريقة القياس في التقان النحوى قدرة الطلاب لقراءة النصوص العربية

Ruwaida, Ziadatul Hasanah

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor
Hudatullahruwaida1989@gmail.com , ziadah_kece899@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of learning using the measurement method on the grammar proficiency of students' reading ability, is there a difference in the learning outcomes between students who were treated using the measurement method and students who did not use the measurement method. This research was conducted in the Islamic High School of Bibidas in the period from August 26 to September 26, 2.19. This type of research uses quasi-experimental methods. The research sample consisted of 2. students in the eleventh class 1 for the control class, and their number reached 20 students in the class in the eleventh class 2 for the experimental one. The sampling technique is purposeful sampling that is selected based on the teacher's consideration. The research instrument used was a multiple choice test that was tested for validity and reliability. Data collection techniques in the form of observation, documentation and unstructured interviews, while the data analysis used by researchers is the use of independent sample test (t tes test.)

The results showed that the measurement method applied to the experimental class can significantly affect the mastery of the language of grammar and the ability of students to read Arabic texts significantly in teaching Arabic. This can be seen by the average student learning outcomes taught using the measurement method. This is clear from the description of the data before the test, before applying the measurement method in the experimental class to get the average class 68.75, and the control class 43,... But after receiving treatment after the test, the experimental class reached a mean = 83.25, and the degree of control reached the mean = 61.50. While the results of data analysis using the t_t test statistics obtained a value of t-calculation = 7.148 and t-table = 2.42.

Key words: *Measurement Method, Grammar Proficiency, Students' Reading Ability*

أ. مقدمة

تعليم اللغة العربية له العديد من الأهداف التي يجب تحقيقها ، بدءًا من الدراسات الإسلامية ، والأعمال التجارية ، والسياحة ، وما إلى ذلك. من بين الأهداف الكثيرة ، تعتبر أهداف

الدراسات الإسلامية هي الأكثر هيمنة ، خاصة في البيئة المدرسية الداخلية وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية

بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية ، لا يزال هناك العديد من الأهداف الأخرى لتعليم اللغة العربية للأعمال التجارية والدبلوماسية والحج وما إلى ذلك. كل شخص يدرس اللغة العربية يجب أن يتحقق ، وهذه الأهداف تختلف بالتأكيد عن بعضها البعض. هناك عدة أهداف لتعليم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى ، لفهم تعاليم الإسلام ، والتواصل الدبلوماسي ، والتواصل في الحج ، والأعمال التجارية وما إلى ذلك.¹

استنادا إلى الملاحظات في مدرسة العالية الإسلامية ببيداس لا تزال هناك مشكلات مختلفة تواجهها في عملية التعليم أو في أنشطة التدريس والتعليم بما في ذلك نوعية المعلمين في التدريس ، وخاصة في استخدام الأساليب، وخاصة في الفصل الحادي عشر حيث لا ينتمي المعلم إلى التخصصات العربية بسبب عدم وجود مدرسي اللغة العربية ، لا تزال الطريقة المستخدمة بشكل عام تقليدية ، حيث يميل المعلم إلى استخدام طريقة واحدة فقط ، ولا يوجد دعم من خلال إشراك طرق أخرى. يحدث هذا بسبب قلة اهتمام المعلم بالطرق المستخدمة ونقص المعلمين الذين يقومون بالتقييم في أنشطة التعليم ، وهذا يؤدي إلى نقص قدرة الطلاب وإتقانهم في إتقان المواد التي يتلقونها².

يعتمد نجاح تنفيذ أساليب التعليم اعتمادًا كبيرًا على الطريقة التي يستخدم بها المعلم أسلوب التعليم نفسه ، لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعليم لتكون قادرة على إيصال التعليم بشكل جيد ، بحيث يمكن للطلاب فهم الدرس بشكل أفضل ، بالإضافة إلى إتقان المعلم للمواد ، مطلوب أن يكون ماهرًا في اختيار واستخدام طرق التدريس المناسبة للوضع

¹ H.M. Abdul Hamid.. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. (Malang Uin Maliki Press 2010), hlm 1

² Hasil observasi di *Madrasah Aliyah A-Islamiyah Bebidas*, tanggal 20 agustus 2019

والظروف التي تواجهها ، ويجب على المعلمين أيضاً أن يتقنوا عموماً مجموعة متنوعة من الأساليب حول مزايا وعيوب الأساليب المستخدمة³.

عملية التعليم لا تنفصل عن طرق مختلفة ، وخاصة في تعليم اللغة العربية .بدون طرق ، لن تتم معالجة المواد التعليمية بفعالية وكفاءة في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .هناك عدة أنواع من طرق تدريس اللغات .هذا أمر طبيعي وهو نتيجة منطقية بسبب الافتراضات المختلفة . ولا يمكن القول الطريقة التي هي الأفضل .لأن كل طريقة لها مزايا وعيوب كل منها .عند استخدام هذه الطريقة ، يجب معرفة الأهداف التي سيتم تحقيقها في تدريس اللغة العربية⁴.

وفقاً لـ hasan & coentjaraingrat ، فإن الطريقة تأتي من الطريقة اليونانية التي تعني الطريقة أو الطريق .تعني هذه الطريقة فيما يلي: (1) طريقة منظمة تعتمد على الفكر الناضج لتحقيق القصد (في العلوم ، إلخ) ؛ (2) طريقة منتظمة ومنتظمة للعمل لتكون قادرة على القيام بنشاط بسهولة من أجل تحقيق الغرض المقصود⁵.

طريقة التعليم (طريق التدريس / طريقة التدريس) هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية ، وليس المتضاربة ، ولا يتعارض مع المنهج .بمعنى آخر ، الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات على نهج معين⁶ . هناك العديد من الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية ، وهي التحدث بالميدو والقراءة والإبداع والتأليف والحفظ والقواعد النحوية.

تتكون طريقة القواعد النحوية من طريقتين ، هما الطريقة (الاستنتاجية) وطريقة الاستقرائية تعرض الاستنتاجية طريقة القواعد أولاً ثم الأمثلة .طريقة الاستقرائية (الاستقرائية) ، وهي التدريس تبدأ بعرض أمثلة ثم الاستدلال على قواعد النحو.

⁴ Journal of Arabic learning and teaching 3 (8) (2014) Zhul Fahmiy Hasani hal 51

⁵ op.cit. hlm.11

⁶ Acep hermawan,metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung,PT.REMAJA ROSDA KARYA,2011).hlm.168

لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة ، فإنه يتطلب أداة في اللغة العربية تسمى علم النحو حيث هذه المعرفة هي مفتاح فهم النصوص والكتب العربية. يقال إن النحو هو والد جميع العلوم لأن علم النحو هو قواعد نحوية حاسمة في تحقيق أهداف القراءة . إذا لم يتم إتقان العلوم النحو فلن يكون الغرض من القراءة مناسباً . بالإضافة إلى ذلك ، يمكن فقط لعلم النحو فرز كل كلمة في تكوينها ، بما في ذلك مصطلحات الإعراب والشكل وغيرها.

تم الحصول على أنشطة الاستماع والتحدث من قبل شخص ما لأنه في البيئة المنزلية ، في حين يتم الحصول على القراءة والكتابة بشكل عام من قبل شخص بعد دخول البيئة المدرسية . لذلك ، يعد إتقان مهارات القراءة والكتابة لمعظم الأشخاص مهارة اكتسبها شخص ما من خلال المدرسة ، لذلك في بعض الأحيان يتم استخدام هاتين المهارتين كعلامة على نجاح الفرد . من بين المهارات ، تُظهر مهارات القراءة معدل استخدام أعلى من الكتابة . أنشطة القراءة التي يقوم بها الأشخاص في أي مكان وفي أي وقت وأي شخص⁷.

تعد القدرة على القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية ، فبدون قراءة حياة شخص ما سيكون ثابتاً ولن يتطور . في التعليم العام ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في إلحاق مهارات القراءة ، لذلك فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب أخذها في الاعتبار .

الإطار النظرية

(1) . فهم طرق القواعد

وفقاً لـ Hasan & Coentjaraingrat ، فإن الطريقة تأتي من الطريقة اليونانية التي تعني الطريقة أو الطريق . تعني هذه الطريقة فيما يلي : (1) طريقة منظمة تعتمد على الفكر الناضج لتحقيق القصد

⁷ Yeti Mulyati dkk. *Pendidikan Bahasa Dan Satra Indonesia Di Kelas Tinggi*. Universitas Terbuka Jakarta. 1998. Hlm 440

(في العلوم ، إلخ)؛ (2) طريقة منتظمة ومنتظمة للعمل لتكون قادرة على القيام بنشاط بسهولة من أجل تحقيق الغرض المقصود.⁸

طريقة التعليم (طريقة التدريس / المستوى التعليمي) هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية ، وليس في نزاع مع الآخر ، وليس في تناقض مع المنهج . بمعنى آخر ، الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات على نهج معين.⁹

الطريقة عبارة عن مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة لطلابهم والتي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم.¹⁰

(2) تعريف العلوم النحو

علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجملة العربية ، وحالة تكوين الإعراب وتشكيله وظروفه ، والنواسخ ، وعودة العائد الذي يتبعه¹¹

علم النحو هو القاعدة المستخدمة لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة ، لمعرفة الحركات النهائي ، ومعرفة إجراءات إرسالها¹².

لذلك ، في الواقع يتم تعليم النحو بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح وصحيح في شكل مكتوب (القراءة والكتابة بشكل صحيح) وكذلك في شكل الكلام (التحدث بشكل صحيح)¹³

⁸ op.cit. hlm.11

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya, 2011) hlm.168

¹⁰ Uli Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Dive Press, Jogjakarta, 2012), hlm 157

¹¹ Saifulloh Al Aziz Senali. *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu* (Terbit terang 2002) hlm 9

¹² Fu'ad Nikmah. *Qowaidullughotil Arobiyah (Mulakhos)* (Darul tsiqofah islamiya 1998). hlm 17

¹³ Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (malang Uin Maliki Press 2006). hlm 71

1. مهارات القراءة

أ. تعريف القراءة

القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على رسالة يريد الكاتب نقلها عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة. العملية التي تتطلب أن يتم عرض مجموعات من الكلمات التي هي وحدة في لحظة ومعنى الكلمات الفردية¹⁴

القراءة هي مهارة لالتقاط معنى في رموز الصوت المكتوبة التي يتم تنظيمها وفقاً لنظام معين . حاسة البصر (العين) لها دور مهم جدا في هذه العملية . ومع ذلك ، فإن القراءة ليست مجرد عملية عمل للحواس والكلمة وحدها . ولكنه أيضاً نشاط عقلي ، بما في ذلك: أنماط التفكير ، التحليل ، التقييم ، حل المشكلات ، إلخ¹⁵ .

وفقاً لتاريخان ، فإن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب عبر وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة¹⁶ .

ب. أنواع القراءة

تنقسم القراءة على نطاق واسع إلى نوعين ، هما القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) والقراءة الصامتة أو في القلب .

1. القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

القراءة بصوت عالٍ (قراءة القره الجهرية) هي القراءة عن طريق قراءة أو كتابة الرموز المكتوبة وكذلك الكلمات أو الجمل التي تتم قراءتها . هذه الممارسة القراءة هي أكثر ملاءمة للمبتدئين .

إلى جانب هذه المزايا ، هناك العديد من نقاط الضعف ، وفقاً للخوي ، تشمل نقاط الضعف هذه: القراءة بصوت عال سوف تستهلك الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب

¹⁴ Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Angkasa Bandung 1979) hlm 7

¹⁵ M.Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aswaja Pressindo 2003) hlm 99

¹⁶ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakarya. 2011) hlm 143

الطلاب بسرعة ، وقراءة الفهم بصوت عالٍ أقل مقارنة بالقراءة الصامتة ، لأن الطلاب منشغلون بقراءة الكلمات الصامتة مقارنة بالفهم قراءة المحتوى ، والقراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاءً وأحياناً يمكن أن تزعج الآخرين

أ. (تقنية تعليم القراءة بصوت عالٍ

هناك أسلوبان يمكن القيام بهما في تدريس القراءة ، وهما تقنيات التوليف (التركيب) والتحليل

1. تقنية التوليف (التركيب)

يتم هذا الأسلوب عن طريق وضع الأحرف أولاً من الكلمات .يمكن تسمية هذه التقنية باسم ، لأن المواد التعليمية تبدأ بأصغر جزء (أحرف) إلى الكل (الكلمة) .(على سبيل المثال تدريس الأفعال .علم / عليمه.

الخطوة الأولى ، بفصل الجملة إلى أصغر جزء .يمكن استخدام الفصل بطريقتين: الطريقة الأولى: مع أسماء الحروف ، وهي الأحرف ع، رسائل ل ورسائل م جنباً إلى جنب مع ع يفتح و ل يكسر و م يفتح .يتم نطق هذه الرسائل من قبل المعلم ، ثم يتبعها الطالب .الطريقة الثانية: مباشرة مع صوت الحروف دون ذكر الأسماء: أ - لي - م .يتكلم المعلم الأصوات ثم يتبعها الطلاب.

والخطوة الثانية هي توحيد الحروف في شكل كلمة كاملة .يقول المعلم أيضاً الكلمة ثم يتبعها الطالب .بعد ذلك يشرح المعلم معنى الكلمة التي يتم تدريسها. أشياء مهمة في تعلم القراءة بصوت عالٍ

2. القراءة الصامتة

تُعرف القراءة الصامتة أو تحيات القراءة باسم فهم القراءة ، والذي يتم القراءة من خلال عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل ، ولكن فقط يعتمد على الاستكشاف البصري .

الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتوى القراءة ، والحصول على أكبر قدر من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.

لتحسين مهارات القراءة في القلب بسرعة ، بالطبع ، يجب على المعلمين توفير الكثير من تمارين القراءة. في هذه الحالة ، يوجد العديد من أساليب التدريب التي يمكن للمعلم القيام بها ، ويقدم المعلم قراءة مكتوبة على السبورة ، أو على لوحة العرض ، أو مضمونة لاستخدامها في OHP ، أو على جهاز كمبيوتر لعرضه لاحقاً باستخدام جهاز عرض LCD. ثم (1) يُظهر الطلاب ويرشدهم لقراءته أثناء حساب الوقت (2) باستخدام مسطرة أو ورقة طويلة لتشكيل سطرًا بسطر ؛ وبالتالي يمكن للمدرسين إجبار الطلاب على اتباع سرعة قراءة محددة ؛ (3) باستخدام غطاء قراءة عريض إلى حد ما ؛ يوجد في منتصف الغطاء ثقب ممدود ، ويظهر المعلم صفاً تلو الآخر باستخدام الفتحة الممدودة.

أشياء مهمة في تعلم القراءة الصامتة ، يقول الخولي . من أجل فعالية تعلم القراءة بصمت ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها ؛

- أ. تأكد من أن الفصل ليس صاحباً مع الأصوات القادمة من داخل الفصل أو من الخارج
- ب. لا يسمح للطلاب بعمل صوت في القراءة
- ت. تحديد الوقت المستخدم في استكمال بعض القراءات
- ث. إجراء مناقشة بسيطة بعد قراءة المحتويات بعد القراءة
- ج. تعرف على الطلاب باستهداف نتائج القراءة خلال فترة زمنية محددة¹⁷

¹⁷ Ibid. 147

ج. الغرض من القراءة

الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها ، بما في ذلك المحتوى ، وفهم معنى القراءة . ثم يرتبط المعنى (المعنى) ارتباطاً وثيقاً بالغرض من الهدف ، أو بقراءتنا المكثفة . في ما يلي ، نذكر عددًا من الأمور المهمة:

1. القراءة لمعرفة أو اكتشاف الاكتشافات التي حققتها الشخصيات ؛ ما هي الشخصيات التي صنعت؟ ما الذي حدث لشخصية معينة ، أو لحل المشكلات التي خلقتها الشخصية. قراءة مثل هذه تسمى للحصول على تفاصيل أو حقائق (قراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق
2. اقرأ لتعرف لماذا هو موضوع جيد وممتع ، والمشاكل الموجودة في القصة ، وما الذي يتم تعلمه أو تجربته بواسطة شخصية تلخص الأشياء التي تقوم بها الشخصية لتحقيق أهدافه. القراءة مثل هذه تسمى القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية (القراءة للأفكار الرئيسية
3. اقرأ لتجد أو تعرف ما حدث لكل جزء من القصة ، وما حدث أولاً أولاً ، والثالث / إلخ - كل مرحلة مصممة لحل مشكلة ، ومشاهد وأحداث ، وأحداث مسرحية. تعرف على الترتيب أو الترتيب ، تنظيم القصة (القراءة للتسلسل أو التنظيم

د. قراءة الجوانب

لقد ذكر أن القراءة هي مهارة معقدة تتضمن مجموعة أخرى من المهارات الأصغر كخطط تفصيلي ، هناك جانبان مهمان للقراءة ، وهما:

أ) المهارات الميكانيكية (المهارات الميكانيكية) التي يمكن اعتبارها بترتيب أدنى (ترتيب منخفض). (تشمل هذه الجوانب

1. مقدمة من أشكال الرسالة
2. إدخال العناصر اللغوية (الصوت ، كلمات العبارة ، أنماط الجملة ، الجمل ، وما إلى ذلك)

3. مقدمة العلاقة / المراسلات من أنماط الإملاء والصوت (القدرة على التعبير عن المواد المكتوبة أو "النباح عند الطباعة")

ج. منهج البحث

1. انواع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي. بحثاتي أجريت عن طريق إجراء التجارب. لمعرفة حصول وشرح بين المتغيرات التحقيق. التجارب التي يمكن استخدامها في البحث هي: التصميم التجريبي ، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم العامل، والتصميم شبه التجريبي. تستخدم هذه الدراسة بحث التصميم شبه التجريبي. يتم هذا النوع من البحث من خلال مقارنة نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي التي توفير العلاج مع نتائج التعلم لطلاب صف الضابطة لا توفير المعالج الغرض من ذلك لمعرفة علاقة سببية من علاج السابقة. فيما يلي توضيح لتصميم مجموعة التحكم غير المكافئة:¹⁸

2. طريقة جمع البيانات وأداه البحث

1. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي عامل مهم لمعرفته مقدماً. اهدفه لمعرفة النجاح في البحث. طريقة جمع البيانات هي تقنية أو طريقة يقوم بها الباحث لجمع البيانات. أنواع جمع البيانات هي:

(أ) الملاحظة هي عملية المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض المدرسة

نوع الملاحظة ، على النحو التالي:

1. المراقبة المنظمة

لمراقبة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته.

¹⁸Ibid.hlm ,75

2. مراقبة غير منظم

الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي، يمكن للباحثين إجراء ملاحظات مجانية.

الملاحظات التي أدلى بها الباحثون هنا هي ملاحظات غير منظم. لأن الباحثين سيكونون أكثر حرية في إبداء الملاحظات وتسجيل ما هو مثير ثم تقديم استنتاجات.

(ب). المقابلة

هي محادثة بين شخصين أو أكثر يقوم بها الشخص الذي يجري المقابلة والشخص المسؤول.

(ج). الوثائق،

أي الحصول على البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل وثيقة مكتوبة، والمراسلات، والصور، والآثار، والأشياء ذات الصلة بالحدث¹⁹

(د). الاختبار

هو موجه أو تمرين يستخدم لقياس المهارات والمعارف والمواقف والقدرات والمواهب التي يملكها الأفراد أو الجماعات.²⁰

2. أدوات البحث

الأدوات هي أهم عنصر في الدراسة. تستخدم هذه الدراسة أدوات في شكل اختبارات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار. الاختبار هو موجه أو تمرين يستخدم لقياس المهارات والمعارف والمواقف والقدرات والمواهب التي يملكها الأفراد أو الجماعات.

استخدام طريق الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق قياس الظواهر بعناية وبشكل منتظم، باستخدام الأدوات في شكل أسئلة يجب أن يجيب عليها المجيب. في إجراء البحوث التي

¹⁹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 184

²⁰Ibid, hlm.185

أجريت اختبارات على طلاب الصف الحادي عشر مع نفس الأسئلة والوقت، تُستخدم الاختبارات لتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي المواد.

لمعرفة أ إذا كان الاختبار المستخدم للحصول على البيانات هو اختبار جيد فيحتاج الاختبار إلى اختبار لتحديد صحة و موثوقية الاختبار .

(أ). اختبار صلاحية

الصك ويقال ان تكون صحيحه إذا كان الصك قادرا علي قياس بدقه ما كنت سيتم قياس وأداه صالحه لتكون عاليه الصلاحية.

اما بالنسبة للتقنيات المستخدمة لتحليل صحة الاختبارات المستخدمة صيغه " رمز الارتباط المنتج هو"²¹

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

$$I_{xy} = \text{صلاحية السؤال}$$

$$N = \text{عدد مبحث}$$

$$\sum x = \text{عدد القيم المتغيرة } x$$

$$\sum y = \text{عدد القيم المتغيرة } y$$

$$\sum xy = \text{عدد الضرب } x \text{ و } y$$

$$I_{xy} = \text{مرتبط بين متغير } x \text{ و } y \text{ (صحة السؤال)}$$

(ب). اختبار موثوقية

الاختبار ويقال ان الاعتمادية أو لديها مستوي ثقة عاليه إذا كانت الاختبارات يمكن ان توفر نتائج دقيقه. لحساب مستوي الاعتمادية من المشكلة في هذه الدراسة المستخدمة مع المعادلة التالية:

²¹Sugiyono, *Statistika*, hlm. 288

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

البيان:

$$\text{موثوقية الأدوات} = r_{11}$$

$$k = \text{عدد من العناصر الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{عدد متنوع}$$

$$\sigma^2 t = \text{متنوع مجموع}$$

يمكن الاعتماد على معايير عناصر القرار إذا كان حساب $r > r$ جدول.

لتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية ، استخدم الباحث مساعدة البرنامج، وهو

برنامج SPSS الإصدار 16.

ي. تقنيات تحليل البيانات

والبيانات المستقية من نتائج البحوث هي رقم تم الحصول عليه من نتائج الاختبار اللاحق

لمجموعه الضابطة والمجموعة التجريبية. على التحليل هو القيام به، واختبار الطبيعية من اختبار

التجانس، واختبار ت.

1. وصف البيانات

للحصول على وصف البيانات ، يمكننا استخدام برنامج SPSS. في وصف البيانات

باستخدام SPSS ، سيتم تقديم وصف للبيانات ، بدءًا من الحد الأدنى و الأحد الأعلى ومتوسط

القيم و غير ذلك. و تبحث على البيانات في شكل القيم المتوسطة، يتم استخدام الصيغة التالية :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيان

=M : متوسط القيمة:

=N مجموع الدرجات

$$\sum x = \text{عدد الطلاب}$$

2. اختبار البيانات الطبيعية

لمعرفة أ إذا كان يتم توزيع البيانات طبيعية أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة

: kolmogrov smirnov

$$D = \text{maksimum } F_o(X) - S_N(X)$$

البيان:

$$D = \text{تحريف}$$

$$F_o = \text{تردد ملا حطة}$$

$$S_N = \text{تردد راجية}$$

1. إختبار تجانس البيانات

اختبار تجانس البيانات، نفذت لإثبات أن كل من العينات متجانسة بعد جمع البيانات ، من

هذه النتيجة يمكن تحديد الخطوة التالية هي ما إذا كان يمكن معالجة العينة أم لا. يمكن البحث في

اختبار تجانس البيانات باستخدام اختبار F ، وهو كما يلي:

$$F_{max} = \frac{\text{اكبر متنوع}}{\text{اصغر متنوع}}$$

متنوع أكبر = أكبر الفروق

متنوع اصغر = أصغر الفروق

معايير البيانات المتجانسة هي:

تكون البيانات متجانسة إذا كانت F حساب >F جدول من مستوى دلالة 5%.

د. نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث التجريبي لمعرفة "تأثير طريقة القياس في إتقان النحو على قدرة الطلاب

على قراءة النصوص العربية في العام الدراسي 2020/2019". وقد أجري هذا البحث في الفصل

التجريبي وفصل التحكم لكل 4 اجتماعات . كان الاجتماع الأول هو الملاحظة ، وكان الاجتماع الثاني هو الاختبار التمهيدي ، والثالث كان يعطي المواد ، والاجتماع الرابع كان الاختبار . المواضيع في هذه الدراسة هي الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية ببينداس ، مقاطعة ونسبا الفرعية ، مقاطعة لومبوك الشرقية مع 20 طالبًا كصف تجريبي و 20 طالبًا لصف التحكم .

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للتجربة ودرجة التحكم

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	20	20	75	49.50	13.169
Post-Test Eksperimen	20	60	95	83.25	9.358
Pre-Test Kontrol	20	20	65	43.00	16.575
Post-Test Kontrol	20	20	70	44.00	14.290
Valid N (listwise)	20				

ذلك الوصف يصور جملة البيانات وأسفل النتيجة وأعلى النتيجة وغيرها.

٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

اختبار الفرضيات المستخدم في هذا البحث هو اختبار طرفين مستقلين . قبل إجراء اختبار الفرضيات ، يقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار شرط أساسي للتحليل ، وهو اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات .

1. اختبار الحياة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في البحث كشرط أساسي لاختبار t . في هذه الدراسة ، يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي . إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي فلا يمكن متابعة اختبار t . يقال إن التوزيع يكون طبيعياً إذا كان مستوى الأهمية > 0.05 ، بينما إذا كان مستوى الأهمية < 0.05 ، يُقال إن التوزيع غير طبيعي . لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات المستخدمة اختبار

Kolmogorof-Smirnov باستخدام SPSS 16.0 لنظام التشغيل Windows. في هذه الدراسة ، تم تحليل البيانات التي تم جمعها في شكل اختبار ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار من قبل الباحثين . يمكن رؤية نتائج اختبار الاختبار الطبيعي واختبار ما بعد الاختبار في الجدول على النحو التالي:

الجدول

Tests of Normality							
kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
hasil belajar siswa	pre test eksperimen	.182	20	.082	.894	20	.032
	post test eksperimen	.164	20	.163	.910	20	.063
	pre test kontrol	.185	20	.070	.885	20	.021
	post test kontrol	.188	20	.061	.923	20	.111

a. Lilliefors Significance Correction

ذلك الوصف يصور جملة البيانات وأسفل النتيجة وأعلى النتيجة وغيرها.

استنادًا إلى البيانات أعلاه ، نجد بيانات مهمة في اختبار Kolmogorof-Smirnov في قسم $2_{asympt. Sig.} > 0.05$. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم توزيعها عادة . وبالتالي ، يمكن المضي قدما في عملية تحليل البيانات إلى الخطوة التالية.

2. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متجانسة أم لا . في هذا الإحصاء ، باستخدام الصيغة في برنامج SPSS ، والإخراج على النحو التالي.

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
hasil belajar siswa	Based on Mean	.428	1	38	.517
	Based on Median	.148	1	38	.703
	Based on Median and with adjusted df	.148	1	37.311	.703
	Based on trimmed mean	.410	1	38	.526

الأساس لجمع البيانات المتجانسة أم لا هو إذا كانت القيمة المهمة تستند إلى متوسط قاص >0.05 ، يمكن أن نستنتج أن البيانات متجانسة. من البيانات أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن $0.526 > 0.05$ ، لذلك يمكن أن نستنتج أن التباين في بيانات اختبار ما بعد الفصل التجريبي مع بيانات اختبار ما بعد فئة التحكم هو نفسه أو متجانس.

3. عينات مستقلة الاختبار

يتم استخدام اختبار مستقل لعينات t لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في متوسط عينتين غير متزوجين. الشرط الأساسي في الاختبار المستقل للعينة t هو أن البيانات موزعة عادة ومتجانسة (غير مطلقة). (تم استخدام اختبار مستقل في هذه الدراسة للإجابة على "ما إذا كان هناك تأثير لطريقة القياس في إتقان النحو على قدرات القراءة لدى الطلاب. وللإجابة على صياغة المشكلة ، تم إجراء اختبار مستقل لعينة t باستخدام بيانات اختبار ما بعد الفصل الدراسي التجريبي واختبار ما بعد فئة التحكم والنتائج كما هو موضح أدناه.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.428	.517	7.148	38	.000	21.750	3.043	15.590	27.910
	Equal variances not assumed			7.148	37.888	.000	21.750	3.043	15.589	27.911

مصدر الصورة: معالجة بيانات spss 2019

أساس أخذ عينات مستقلة t test هو طريقتان. وينظر الأول من قيمة الدلالة ، إذا كانت قيمة سيج) < 0.05 يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً على طريقة القياس في

إتقان النحو على قدرة القراءة لدى الطلاب .والثاني هو معرفة قيمة t جدول و حساب t . إذا كانت قيمة حساب t أكبر من جدول t ، يتم قبول H_a و مردود H_o استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن سيحج . $0.05 > 0.0000$. في حين أن عدد t هو $7.148 > 0.042$ انظر الجدول α للاختبار ثنائي الذيل .(لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير لطريقة القياس في إتقان النحو على قدرة القراءة الطلاب.

هـ. الخلاصة

أظهرت النتائج أن طريقة القياس المطبقة على الفصل التجريبي يمكن أن تؤثر بشكل كبير في إتقان لغة النحو وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل كبير في تعليم اللغة العربية .يمكن ملاحظة ذلك من خلال متوسط نتائج تعلم الطالب التي يتم تدريسها باستخدام طريقة القياس .هذا واضح من وصف البيانات قبل الإختبار، قبل تطبيق طريقة القياس في الفصل التجريبي للحصول على الفئة المتوسطة $68,75$ ، وفئة التحكم $43, \dots$. ولكن بعد تلقي العلاج بعد الإختبار ، وصلت الفئة التجريبية إلى متوسط $= 83.25$ ، وبلغت درجة التحكم في المتوسط $= 61.50$.بينما حصلت نتائج تحليل البيانات باستخدام إحصائيات اختبار t -test على قيمة t حساب $= 7.148$ و t جدول $=$

42..2

المراجع

- Arikunto, Prosedur Penelitian atau Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2010),
- Al Aziz Senali Saifulloh. Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu (Terbit terang 2002)
- Guntur Tarigan Henry. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. (Angkasa Bandung 1979)
- Hamid Abdul.. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab. (Malang Uin Maliki Press 2010)
- Hasil observasi di Madrasah Aliyah A-Islamiyah Bebidas, tanggal 20 Agustus 2019
- Hermawan Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung, Pt. Remaja Rosda Karya, 2011).
- Izzan Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Humaniora 2015) .
- Journal of Arabic learning and teaching 3 (8) (2014) Zhul Fahmiy Hasani
- M. Khalilullah. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Aswaja Pressindo 2003)
- Mulyati Yeti dkk. Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Tinggi. Universitas terbuka Jakarta. 1998
- Mustofa Bisri Dan Abdul Hamid. Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang Uin Maliki Press 2006).
- Nuha Uli, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Dive Press, Jogjakarta, 2012),
- Nikmah Fu'ad. Qowaidullughotil Arobiyah (Mulakhos) (Darul tsiqofah islamiya 1998).
- Mustofa Bisri Dan Abdul Hamid. Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang Uin Maliki Press 2006).
- Nurkencana, Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1986),
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, (Bandung : Alfabet, 2017),