

تأثير وسائل عجلة الذكية على قدرة الطلاب لإجابة تدريبات مهارة القراءة

Suparmanto, Nurul Aenun

UIN Mataram, MTs Darul Hikmah NW Pekosong

suparmanto@uinmataram.ac.id , aenun_cit23@gmail.com

ABSTRACT

The reason for students' poor ability to read is the monotony of teacher teaching methods and the lack of tools used to make children more enthusiastic in learning, especially in the skill of reading. The researcher was interested in conducting research on the effect of smart wheel methods on students' ability to answer skill exercises. The results of the study show that the experimental class has a mean value in the pre-test 63,43 and the prescriptive class 64.91. The post-test of the pilot class 78.87 and the control class has 75,35. The basis for taking the hypothesis test in this paper is to use an independent t-sample test: if the value of r is a number greater than the r table, H_a is accepted and rejected. Similarly, if the significance value is 2-tailed > of 0.05. The formula for testing the hypothesis in this study is independent samples t-test and the results show that r value (2,460) < 2,015. Whereas the significance value is 0.05 < 0.018. Therefore, it can be concluded that the smart wheel methods are influenced by the students' ability to answer the seventh grade reading skills exercises in the Curlico Middle School in the 2019/2020 year of study.

Keyword: smart Wheel Tools, Reading Skill, Reading Skills Exercises.

مقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس كلغة ثانية بعد الإندونيسية. هي اللغة بأكملها النحوية وصف الأكثر تفصيلاً ودقيقة الشرط، أوسع المفردات والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار

والمشاعر الإنسانية.¹ في مجال التعليم وخاصة تعلم اللغة العربية، استخدام المعلمين لتعليم اللغة العربية محدود للغاية وأقل تنوعًا. معظم وسائل تعليم اللغة العربية في المدارس هي فقط في شكل كتب مدرسية باللغة العربية. وسائل التعليم باللغة العربية من قبل المعلمين محدودة للغاية وأقل تنوعًا هذا يجعل تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ومملة. بناءً على قياس الاهتمام بالتعلم السابق للعمل، لا يزال اهتمام الطالب بالتعلم منخفضًا للغاية .

وفي الوقت نفسه، لتكون قادرة على ولادة وسيلة، وسائل التعلم، والمواد التعليمية في مجال اللغة العربية، يجب الانتباه إلى خصائص اللغة العربية وخصائص الطلاب التي تواجههم. بحيث تكون الطرق ووسائل والمواد مناسبة حقًا لاستخدامها في تعلم اللغة العربية وفقًا للرؤى الإندونيسية² .

القراءة هي عملية فكرية نشطة تتم من خلال العين إلى القراءة. في أنشطة القراءة، يقوم القارئ بمعالجة المعلومات من النص الذي تمت قراءته للحصول على معنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة لا تقتصر على الحصول على المعلومات فحسب، بل تعمل

¹ Muhammad Zulifan. *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab Dan Alqur'an*.(Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2018). h. 3

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: DitaPress,2016),hal.18*

أيضاً على توسيع نطاق معرفة الشخص ولغته³. تعتمد القدرة على القراءة هنا على فهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته، مما يعني أنه يعتمد بشكل كبير على إتقان القواعد أو قواعد اللغة العربية والتي تشمل نحو و شرف (النحوية والمورفولوجية) وهذا يعني فهم قواعد اللغة العربية أولاً، ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح.⁴

في نظرية التعليم البنائية،⁵ وهي النظرية التي تمنح الحرية للبشر الذين يرغبون في التعلم أو البحث عن احتياجاتهم مع القدرة على العثور على تلك الاحتياجات أو الاحتياجات بمساعدة تيسير الآخرين، يجب على المعلم عدم ضخ المعرفة في رأس الطالب لأنه يتم الحصول على المعرفة من خلال الحوار مع جو التعلم، والذي يتميز بالتجربة ذات الوجهين.

مديرية تربية الطفولة المبكرة وزارة التربية الوطنية يعرف قسم التعليم الوطني الألعاب التعليمية بأنها أي شيء يمكن استخدامه كوسيلة أو معدات للعب يحتوي على قيمة تعليمية (تعليم) ويمكنه تنمية جميع قدرات الأطفال.⁶ واحدة من الألعاب التعليمية هي العجلة الذكية،

³ Fathul Mubin dkk, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Diva Press, 2013), hlm, 60.

⁴ *Ibid*, hlm 68

⁵ Fathul Mujib, *permainan edukatif pendukung pembelajaran bahasa arab* (Jogjakarta:DIVA Press, 2018), hal 77

⁶ Sumiati., *PAUD Inklusi PAUD Masa Depan*, Cakrawala Institut , Jogjakarta, 2011, hlm 95-96.

عجلات ذكية كوسيلة في أنشطة تعلم مهارات القراءة. لعبة العجلة الذكية هي دائرة من وسائط التعليم العربية التي يمكن لعبها. في هذه العجلات هناك العديد من القطاعات، كل منها لديه أسئلة. السؤال يأتي من قراءة النصوص التي تم تعلمها من مهرة قرع التي سبق دراستها. استخدام وسائط اللعبة هذه كدعم حتى يكون الطلاب أكثر حماسة وأنشطة التعلم تصبح أكثر متعة وليست مملة.

الإطار النظرية

1. وسائل التعليم

أ) فهم وسائل التعليم

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية التي تعني حرفيا "الأوسط". باللغة العربية، الوسائط هي وسيط (وسائل) أو رسول من المرسل إلى مستلم الرسالة.⁷ حسب القاموس الإندونيسي الكبير، وسائل ان تفسر وسيطا، اتصالا، أدوات مرافقا)، واصلا كالصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات، والتي توجد بين طرفين (أشخاص، مجموعات، إلخ).

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 3

في نظام تعليم اللغة العربية، هناك نوعان على الأقل من فئات النظام، يعنى التعليم نظاما واللغة العربية نظاما. يتكون التعليم نظاما من طلاب على الأقل مربي مادة، طريقة وتقييم. اما العربية نظاما أن اللغة العربية تتكون في الواقع من جوانب مختلفة من اللغة، كالقواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.⁸

كما يمكن تفسير وسائط التعليم كل ما يمكن استخدامه لتوزيع الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه واهتمامات وأفكار ومشاعر المتعلمين في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف معينة.⁹

لذلك، بشكل عام، يمكن تفسير وسائط التعليم على أنها وسائط تعليمية الوسائط التعليمية، كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والقدرات أو مهارة الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم للطلاب (الطلاب).¹⁰

ب) أنواع وسائط التعليم

أما بالنسبة لأنواع وسائط التعلم فهي كما يلي¹¹

⁸ Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta : Prenamedia Group, 2016), hlm

5

⁹ Rudi Sumiharsono, *Media Pembelajaran*, (CV PUSTAKA ABADI : 2018), hlm 10

¹⁰ Rumis Suharsono dkk, *Media Pembelajaran*. (Jawa Timur: Pustaka Abadi), hlm 10.

- (1) تعد وسائط تكنولوجيا الطباعة وسيلة لإنتاج المواد أو تسليمها. كالكتب والمواد البصرية الثابتة بشكل رئيسي من خلال الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.
 - (2) وسائل هي التي تنتجها التكنولوجيا السمعية والبصرية كيفية إنتاج أو نقل أشعة الشمس باستخدام الآلات الميكانيكية والالكترونيات لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية.
 - (3) وسائل على أساس التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر وسيلة لإنتاج أو تسليم الأم باستخدام مصادر تستند إلى المعالج الصغير.
 - (4) الوسائط المدججة لتقنية الطباعة والكمبيوتر كيفية إنتاج ونقل المواد التي تجمع بين الاستخدام من أشكال وسائل التي تسيطر عليها جهاز الكمبيوتر.
- هذه الوسائط عجلة الذكية مطابقة وسائل مع عجلة دوار. هذه الوسائط مستوحاة من لعبة الروليت المألوفة بالفعل للاعبين الإندونيسيين ولاعبين القمار هناك لأن أصل هذه اللعبة جاء من الأراضي الأوروبية كانت فرنسا أول من أدخل هذه اللعبة في عالم المقامرة.¹²

¹¹ Santrianawati, *Media Dan Sumber Belajar*, (Dyogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama), hlm10

¹² Yuli Wulansari, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Pintar Pada Mata Pelajaran Administrasi Kepegawean Kelas. Jurnal administrasi perkantoran dan social.XI", vol 5, no 1, 2017.

ليس الكثير من الناس يعرفون أن معنى الروليت باللغة الفرنسية عجلة صغيرة. هذا يرتبط إلى حد كبير باللعبة نفسها استخدم العجلة لتدوير اللوحة والكرة الصغيرة لتحديد الفائز. ولكن في هذه البحث، حاول الباحثون الاستفادة من هذه الوسائط عجلة دوارة وسائل لتحسين مهارات قراءة الأطلبة. وذلك لأن وسائل كافية لتحفيز الطلاب على المشاركة للعب دور نشط والعمل معا في التعليم. بالتأكيد ستكون هذه الوسائط أكثر متعة للطلاب، حتى يتسنى للطلاب تحقيق الجوانب الموضوعية المراد تحقيقها في مهرة قراءة الجهرية.

وسائل التعليم للقراءة

مهارة القراءة مهارة لالتقاط معنى في رموز الصوت المكتوبة التي يتم تنظيمها وفقاً لنظام معين. مهارة القراءة (مهارة) هي قدرة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة.¹³ حاسة البصر (العين) لها دور مهم جدا في هذه العملية. لكن القراءة أو القراءة ليست مجرد عملية عمل للحواس وأداة الكلمات. ولكنه يشمل أيضاً أنشطة العقلية، بما في ذلك: أنماط التفكير، التحليل، التقييم، حل المشكلات، إلخ. تتضمن وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم مهارات القراءة ما يلي:

¹³ Anwar Abd. Rahman. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab Vol. 3 no 2 (2017).

1 . بطاقة فلاش أو بطاقة (البيهقوت)

2. مختبر القراءة

3. أكثر من رئيس الشفافية (OHP)

4. العارض مبهم

5. الشريحة

6. النسبة المئوية

7. لعبة

4) وسائل العجلة الذكية

نموذج التعليم بالعجلة الذكية نماذج التعلم التي تستخدم وسائط العجلة والتي في الطلاب في

نموذج التعليم هذا يجب أن يكونوا نشطين، اجعل الطلاب يفكرون ويتحدثون ويستمعون

ويتعاونون مع بعضهم البعض.

هذه الوسائط عجلة الذكية مطابقة وسائل مع عجلة دوارة. هذه الوسائط مستوحاة من لعبة الروليت المألوفة بالفعل للاعبين الإندونيسيين ولاعبين القمار هناك لأن أصل هذه اللعبة جاء من الأراضي الأوروبية كانت فرنسا أول من أدخل هذه اللعبة في عالم المقامرة.¹⁴

ليس الكثير من الناس يعرفون أن معنى الروليت باللغة الفرنسية عجلة صغيرة. هذا يرتبط إلى حد كبير باللعبة نفسها استخدم العجلة لتدوير اللوحة والكرة الصغيرة لتحديد الفائز. ولكن في هذه البحث، حاول الباحثون الاستفادة من هذه الوسائط عجلة دوارة وسائل لتحسين مهارات قراءة الأطلبة. وذلك لأن وسائل كافية لتحفيز الطلاب على المشاركة للعب دور نشط والعمل معا في التعليم. بالتأكيد ستكون هذه الوسائط أكثر متعة للطلاب، حتى يتسنى للطلاب تحقيق الجوانب الموضوعية المراد تحقيقها في مهرة قراءة الجهرية.

تتضمن وسائط العجلة الذكية هذه الطلاب في مجموعات من 4 إلى 5 طلاب. طريقة تشغيل هذه العجلة الذكية هي أن كل مجموعة سوف تحصل على دورها لتدور عجلة مصنوعة من الورق المقوى ولون ورقة الجاموس التي توجد فيها أرقام. يتطلب استخدام هذه

¹⁴ Yuli Wulansari, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Pintar Pada Mata Pelajaran Administrasi Kepegawean Kelas. Jurnal administrasi perkantoran dan social.XI", vol 5, no 1, 2017.

الوسائط أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم وتعليم العمل مع المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يتعلمون أيضًا قبول نتائج من الآخرين لأن الطلاب هنا سيكونون أكفاء. هذا دعما حتى يكون الطلاب أكثر حماسة وأنشطة التعليم تصبح أكثر متعة وليس مملا.

خطوات استخدام وسائل عجلة الذكية

هذه الوسائط ذات العجلة الذكائية هي تطوير لعبة الروليت، و هي واحدة من أفضل الألعاب المشهورة في العالم، و خاصة في عالم المقامرة التي تسمى عادة العجلة الصغيرة.¹⁵ أ. ينقسم الطلاب إلى مجموعات تتكون من 4-5 طلاب.

ب. يجب أن يكون لكل مجموعة قائد مجموعة.

ج حدد المجموعة الأولى للمضي قدمًا لتدوير العجة الذكائية.

د. يجب على المجموعة التي تحصل على المركز الأول تعيين عضو واحد من المجموعة للمضي

قدمًا ولعبها، ثم قراءة الأسئلة التي يتلقونها بصوت عالٍ

هـ. بعد قراءة السؤال، سيقوم الطلاب لإجابة عليه من خلال اختيار الإجابات التي قدمها

الباحثون على السبورة في شكل بطاقات إجابات.

¹⁵ Vol 5, No 1 (2017) > WULANSARI_Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Pintar Pada Mata Pelajaran Administrasi Kepengawain Kelas XI. Jurnal Administrasi Perkantoran.

تتضمن وسائط التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم مهارات القراءة ما يلي:

1 . بطاقة فلاش أو بطاقة (البيهقوت)

2. مختبر القراءة

3. أكثر من رئيس الشفافية (OHP)

4. العارض مبهم

5. الشريحة

6. النسبة المئوية

7. لعبة

ج. منهاج البحث

يستخدم هذا البحث مقارنة كمية. النهج الكمي هو نهج قائم على فلسفة الوضعية التي

تستخدم لدراسة السكان أو العينة التي هي ذات طابع إحصائي من أجل اختبار الفرضية التي تم

وضعها.¹⁸ بينما نوع البحث الذي أجري ه جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل

¹⁸ Prof, Dr. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2010), Hlm, 14

الكمي للبيانات التجريبية بهدف الفرضية التي تم تطبيقها. في البحوث الكمية، يتم التعبير عن البيانات بالأرقام وتحليلها بواسطة التقنيات الإحصائية.

يستخدم تصميم هذه الدراسة البحوث التجريبية. البحث التجريبي هو دراسة منهجية ومنطقية ودقيقة في السيطرة على الظروف. في إجراء التجارب، يتعامل الباحث مع الحالات المنشطة أو العلاجية أو التجريبية، ثم يلاحظ الآثار الناجمة عن العلاج أو التلاعب.

وقد تم تصميم هذا البحث التجريبي مع تصميم مجموعة مراقبة لا مثيل له. هذا التصميم هو نفسه تقريبا تصميم مراقبة الاختبار القبلي، فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية أو مجموعة التحكم عشوائيا. فيما يلي نظرة عامة على تصميم مجموعة التحكم بلا منافس.

د. المناقشة

البيانات التي تم الحصول في هذه الدراسة هي زيادة قدرة الطلاب لإجابة تدريبات مهارة القراءة. بناءً على نتائج اختبارات الطلاب وهي اختبار القبلي و اختبار البعدى في مواد اللغة العربية في الفصل الدراسي الفردي بمدرسة المتوسطة نهضة الوطن كورليكو. يتم تحليل البيانات واختبارها، ثم ترتبط الفرضيات التي تم جمعها بالنظريات والأبحاث السابقة حتى يمكن تقديم نتائج

الدراسة. يتم تحليل البيانات واختبارها ، ثم ترتبط الفرضيات التي تم جمعها بالنظريات والأبحاث السابقة حتى يمكن تقديم نتائج الدراسة.

وفقاً لدانينغ سويتو: 2016.29 الهدف من اختبار الفرضية هو كما يلي: إنه يبحث في القيمة الإحصائية ، متوسط ونسبة العينة. يقال إن هذا الاختبار هو فرضية لا تتطابق مع معنى ما إذا كانت الفرضية الأولى قد تمخضت أم تم قبولها أم لا لقد اختبر القيمة الإحصائية للعينة لأن الفرضية قد تكون صحيحة أو خاطئة.

أ) فصل التجريبية بنموذج التعلم وسائل العجلة الذكية

نموذج تعلم وسائط العجلة الذكية هو نموذج تعليمي يستخدم وسائط العجلة الدوارة والتي يجب على الطلاب في هذا التعلم أن يكونوا نشطين فيها، اجعل الطلاب يفكرون ويتحدثون ويستمعون ويعملون معاً. وسائط العجلات الذكية هذه هي نفس وسائط العجلة الدوارة. هذه الوسائط مستوحاة من لعبة الروليت المألوفة بالفعل للاعبين المقامرة الإندونيسيين ولاعبين المقامرة هناك لأن أصل هذه اللعبة جاء أصلاً من الأراضي الأوروبية، وهي فرنسا. فرنسا هي الدولة التي قدمت هذه اللعبة لأول مرة في عالم المقامرة.¹⁹

كيفية تشغيل هذه الوسائط عجلة الذكاء في تعلم الطلاب هو أول الطلاب ينقسمون إلى عدة مجموعات تتكون من 4-5 طلاب، يجب أن يكون لكل مجموعة قائد مجموعة، تحديد المجموعة الأولى التي ستتقدم لتدوير العجلة الذكية، يجب على المجموعة التي تحصل على المركز

¹⁹ Yuli Wulansari. "pengembangan media pembelajaran permainan roda pintar pada mata pelajaran administrasi kepegawaian kelas". Jurnal administrasi perkantoran dan sosial XI. Vol 5. No 1. 2017

متوسط الدرجات في الاختبار التمهيدي هو 62.43 ونتائج ما بعد الاختبار هي 75.34. لذلك يمكن أن نستنتج أن قدرة الطلاب على الإجابة على تجربة محارة قرع مع طريقة المحاضرة آخذة في الازدياد.

انطلاقاً من نتائج الدرجة المتوسطة للفصل التجريبي وفئة التحكم، فإن الفصل التجريبي الذي يستخدم وسائط التعلم الذكية بالعجلات يبدو متفوقاً مقارنة بفصل التحكم الذي يستخدم طريقة المحاضرة في التعلم.

استناداً إلى اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار t الذي تم الحصول عليه من t < الحسابي < جدول T وهو $6.015 > 2.460$. ثم يتم رفض H_0 بينما يتم قبولها. يمكن أن نستنتج أن هناك فرقاً ذي دلالة إحصائية في نتائج اختبار الطالب بين فصول التجارب والتحكم. يمكن أن نخلص إلى أن نموذج التدريس باستخدام وسائط عجلة ذكية يؤثر على قدرة الطلاب لإجابة تدريبات مهارة القراءة مقارنة بفصل التحكم الذي يستخدم طريقة المحاضرة في التعلم.

كما أجريت دراسة مماثلة من قبل الأخت نسرينا نور حميدة في عام 2014 مع اللقب فاعلية استخدام قواميس الجيب في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لزيادة طلاب الصف الثامن في التقوى بندر باتانج معادلة هذا البحث هي الجانب المراد تحقيقه وهو مهارة قراءة

الخلاصة

بناءً على الأبحاث التي وصفها الباحثون من بداية الدراسة إلى نهايتها. ثم يمكننا أن نعرف أن معظم طلاب مدرسة الثناوية نعضة الوطن كورليكو وخاصة في الفصل السابع يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. إحدى المهارات التي يصعب إتقانها هي مهارة القرعة أو القراءة. لا يزال معظم الطلاب لا يجيدون قراءة الكتابات العربية. يقرأ معظم الطلاب كتابات عربية مثل قراءة القرآن، في حين أن الكتابة العربية تختلف عن القرآن الذي يجب قراءته بتلاوة و ما اشبهها ذلك. من هذا الشرط، يبحث الباحث عن كيفية تحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية، وخاصة في ولاية مهارة القراءة. تتمثل الخطوة التي اتخذها الباحثة في تقديم اختبار مسبق قبل الإختبار و بعد الإختبار لفئتين كعينة بحث، وهما الفئة السابعة أ كصف تجريبي و 7 ب كصف تحكم. يتم تحديد الفئة بشكل عشوائي. نتائج قبل و بعد الاختبار التمهيدي التي تمت الإجابة عليها من قبل الفئة التجريبية وفئة التحكم هي 78,87 للفئة 7 كفاءة تحكم 75,35 للفئة 7 ب كالفئة التجريبية. البيانات لها قيمة ضئيلة عند عرضها من الاختلافات. علاوة على ذلك، واصل الباحثة البحث من خلال إعطاء علاجات مختلفة للفئة الموالية.

من إخراج البيانات من صيغة اختبار العينات المستقلة، تم الحصول على بيانات مهمة من 0.018 وتم الحصول على قيمة t من 2,460. أساس أخذ اختبار عينات مستقلة هو طريقتان. وينظر الأول من قيمة الدلالة ، إذا كانت قيمة سيج. (ثنائي الذيل) > 0.05 ، يمكن أن نستنتج أن هناك اختلافات في متوسط نتائج التعلم للمتغيرات المستخدمة. والثاني هو أن نرى قيمة الجدول ر والحساب ر. إذا كانت قيمة t أكبر من الجدول t، فسيتم قبول H_a ورفض

Ho. استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن سيح. $0.05 > 0000$. في حين أن العدد هو $2,015 < 2,460$ (انظر الجدول $t \alpha$ للاختبار ثنائي الذيل). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام كل من التعلم باستخدام وسائط عجلات ذكية أو تقليدية.

اقتراحات

الاقتراحات هي كما يلي:

1. للمعلم اللغة العربية

نظرًا لتأثير استخدام وسائط العجلات الذكية على قدرة الطلاب على الإجابة على تدريبات مهارة القراءة العربية، يجب أن يستخدم المعلمون أساليب تعليمية مبتكرة وخلاقة تعتمد على الوسائط لتعزيز قدرات الطلاب الأكاديمية المحتملة.

2. للباحثين

للباحثين الذين يرغبون في إجراء مزيد من البحث ورفع العناوين التي لها ألقاب متماثلة يتم التحقيق فيها من قبل الباحثين، من الضروري التحضير بعناية أكبر بحيث يمكن للبحوث التي تم إجراؤها إنتاج بيانات أفضل، خاصة عند إعداد أدوات لاسترجاع البيانات لتحسين قدرة الطلاب على قراءة محارة.

المراجع

- Azhar Arsyad, 2003. *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).
- Alwasilah Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2011* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offest)
- Fathul Mubin dkk, 2013 *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta)
- Ghazali Syukur. *Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua*. Malang:Bayumedia Publishing. 2013
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 2013 *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara:)
- Rian Ariesta, *Alat Permainan Edukatif Lingkungan Sekitar* (Bandung: PT Sandiarta Sukses)
- Rian Ariesta, *Alat Permainan Edukatif Lingkungan Sekitar* (Bandung: PT Sandiarta Sukses)
- Robert E. Slavin. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Saifuddin Azwar, 2007 *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Suharsimi, Arikunto, 2016, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta:)
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta:
- . *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV Alfabeta, 2014
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2010
- Sumiati, 2003 *PAUD Inklusi PAUD Masa Depan Cakrawala Institut*, (Yogyakarta:)
- Sumarmi. (2012). *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing..
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jalarta: Prenada Media Group.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DitaPress)
- Vol. 5 No. 2 (2017). Rahman. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Bahasa dan Sastra Arab.