

تأثير المفردات من وسائل الصورة في ترقية مهارة الكلام

Asriandi, Hikmah

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

Asriandind@mail.com, hikmah77@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the extent of the effect of the vocabulary of the means of Al Sawar in the promotion of speech skill on the students of the second semester of the Islamic Secondary School of Bibides with a total of 20 students. Based on the student learning test results data, the average value of learning outcomes appears in the pre-test 6.9 and after the selection 7.1, and the test results show that the relationship between the pre-test and the post-test is strong and important, so that it can be concluded that the effect of the media and images in upgrading the skill Speech is for students and worth using it to learn Arabic. Regarding the results of the "double-tailed test" table, it is known that the important value (two-tailed) is large, such as 0.05, ie 0.69 and 0.05. Therefore, conclusions can be drawn which means that there is a positive and important effect on HA. From second grade schools.

Keywords: picture, speech skills, vocabulary

مقدمة

من أجل تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية، لا سيما مهارة الكلام هناك أدوات في اللغة العربية تسمى وسائل الإعلام الصورة. حيث تكون هذه الوسائط هي المفتاح لفهم المفردات أو المفردات. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي لها معنى أو معنى في اللغة. المفردات هو أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة العربية ، ويمكن لإتقان المفردات دعم الشخص في التواصل والكتابة بهذه اللغة.

تتضمن صورة الكلمة جميع أنواع اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في عرض عملية تعلم اللغة، وعادة ما لا تتطلب اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في الكتب الفنية كتابة جميلة

(الخط العربي). فهم النص، ولهذا السبب غالبًا ما نجد رسومات توضيحية لكتب تعليم اللغة في شكل صور تتكون من مجرد خطوط. بشكل عام، تعد اللوحات والصور التوضيحية الجميلة ضرورية للغاية للدروس التي تناقش القضايا الثقافية، والخطوات التي يمكن اتخاذها للحصول على صور جميلة هي قطع الصور الموجودة في المجلات والصحف والكتب.¹

مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة، لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءًا مهمًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية.² وفقًا لاسف حرمون، فإن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق، بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها و شوهده، والذي يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان، والغرض منه هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم³ من حيث الأساليب ووسائل الإعلام كأداة لتحقيق النجاح، وبالتأكيد تم تنفيذ استراتيجية التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف في خطة التعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة استراتيجية مناسبة في إطار تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها. تعلم اللغات لا ينفصل عن تعلم المفردات، حيث يعد تعلم المفردات من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية.

تعلم المفردات لا يقتصر فقط على تدريس المفردات ثم يخبر الطلاب بحفظه، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان لمفردات. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها أحد

¹KAM,-Kamus Pelajar Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama,-(Pusat Bahasa Depdiknas,-Cet, 1),- Hal 183

²Abdul Wahab Rosyidi,-Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,-(Malang UIN-maliki press 2012),-hal:88-89

³Ulin Nuha,- Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,-(diva press),-hal 98-99

المعلمين التي أجراها باحثون في المدرسة السنوية الإسلامية ببيدس على مشاكل من الطلاب والمدرسين والتي لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب أو استراتيجيات رتيب، ونادراً ما يكون الطلاب الذين يمكنهم إتقان المفردات. الافتقار إلى فهم المعلم لاستراتيجيات وطرق تدريس المفردات لطلابهم ، وبالتالي فإن عملية التعلم في كثير من المفردات هي أقل من مجرد فشل.

وبالتالي، فإن أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارات الكلام وإتقان المفردات هو تطبيق أساليب أو استراتيجيات التعلم ذات الصلة. ينبغي أن تشجع استراتيجيات التعلم المطبقة الطلاب وتحفزهم على تعلم إتقان المفردات وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. تتمثل إحدى استراتيجيات التعلم التي تشجع الطلاب وتحفزهم على التعلم بطريقة هادفة وذات صلة بمفهوم التعلم في استخدام وسائط الصور.

استناداً إلى الوصف أعلاه كجهد لترقية جودة التعليم والتعلم بين طلاب الثانوية الإسلامية ببيدس، أجرى الباحثون دراسة بعنوان "تأثير المفردات من وسائل الإعلام الصورة في ترقية مهارة الكلام علي طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية ببيدس.

الإطار النظري

1- المفردات

المفردات وفقاً عبارة عن مجموعة من الكلمات المعروفة من قبل شخص ما عرق آخر وهي جزء من اللغة. العوامل التي تعود بالنفع على الطلاب العرب ومدرسي اللغة العربية في إندونيسيا هي المفردات أو المفردات ، والآن هناك العديد من الكلمات والمصطلحات العربية التي يتم استيعابها وتوضع في اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع ، كلما زادت الكلمات التي تأتي من

الكلمات العربية التي أصبحت فيما بعد المفردات الإندونيسية (اللغة الأم) ، كان من الأسهل تعزيز المفردات وفهمها وإرفاقها بذاكرة شخص ما. بالإضافة إلى توفير المزايا ، يمكن أن يؤدي نقل واستيعاب الكلمات من اللغات الأجنبية إلى لغات الطلاب إلى خسائر كثيرة ، بعضها يمكن أن يكون على النحو التالي: حدوث التغيير في المعنى، وهو الكثير من الكلمات التي دخلت في المفردات الإندونيسية مما يعني:

(أ) - لتغيير من معنى اللغة الأصلية

(ب) - النطق من الصوت الأصلي ، ولكن يبقى المعنى ، على سبيل المثال من كلمة "نعمة" من نعمة آه "وكلمة" فرمان "من كلمة" خبر."

(ج) - تم إصلاح الاسم ، ولكن النقطة تغيرت مثل كلمة "جملة" وهي "جملة" باللغة العربية في اللغة الإندونيسية يتم تفسير الجملة على أنها "ترتيب الكلمات" (الرقم) في حين أن اللغة العربية تعني "الكلمات"⁴

ب- وسائل لتعليم والصور

1- وسائل التعليم

قبل أن نناقش المزيد حول وسائل الإعلام ، دعونا أولاً نفكر في معنى كلمة "وسائط" المشتقة من الكلمة اللاتينية ، هي صيغة الجمع للكلمة "متوسطة" ، وتعني الكلمة حرفياً الوسيط أو المقدمة. مفرد ، إذن كان هناك العديد من الخبراء والمنظمات التي تضع قيوداً على مفهوم وسائل الإعلام ، ويقترح بعضهم أن وسائل الإعلام هي كما يلي:

⁴ Ahmad Izzan, -Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, - Penerbit Humaniora Cetakan Pertama 2004), -halm;66-67

1.

تكنولوجيا الرسائل التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام هي امتداد للمدرس.

2.

الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) 2.تحد من وسائل الإعلام كوسيلة للاتصال في أشكال المطبوعة والسمعية والبصرية ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.

3.

يجادل بريجز بأن وسائل الإعلام هي أداة لتوفير الحوافز للطلاب للتحدث في عملية التعلم

4.

ن ربط تكنولوجيا التعليم(AECT)4.يحد من أن وسائل الإعلام هي كل الأشكال والتقنيات المستخدمة في عملية توجيه الرسائل.

5.

ينما يقول جاني إن الأنواع المختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم

6.

ل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة في التعلم.⁵عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية اتصال ، وفي عملية الاتصال هناك ثلاثة

⁵ Rudi Susilana dan Cepi Riana,-*Media Pembelajaran*,-(Cv wacana prima bandung,-cet;2009),- halm;6

عناصر مهمة تلعب دوراً وهي: الرسالة المنقولة في هذه الحالة هي المنهج ، والمعلم في هذه الحالة هو المعلم ، والمعلم في هذه الحالة هو الطالب. بسلاسة أو بفعالية وكفاءة فإنه يأخذ الأدوات مع وسائل الإعلام التعلم.

مصطلح التعلم وسائل معاني عديدة ، على سبيل المثال توفير وسائل الإعلام بطريقة واسعة وضيقة.

تم ذكر مفاهيم أخرى بواسطة غغتي و برنغ (Gagne and Brings) يقترحان أن وسائل التعلم تتضمن أدوات تستخدم فعلياً لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو ، وبعبارة أخرى مكونات مصدر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.⁶

في منهجيات التدريس ، هناك جانبان بارزان هما طرق التدريس ووسائل الإعلام كأدوات تعليمية في حين أن التقييم أداة لقياس أو تحديد مستوى أهداف التعلم. من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن موقف الوسائط التعليمية هو أداة تعليمية في مكون المنهجية ، باعتبارها واحدة من بيئات التعلم التي يرتبها المعلم.⁷

ج- وسائل تعليمية الصورة

أ- فهم وسائل تعليمية الصورة

⁶ Abdul Wahab Rosyidi, -Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, -(UIN Maliki pres malang 2012),- halam;101-102

⁷Nana Sudjana, -Media Pembelajaran ,-(Bandung Sinar Baru Algensido 2007-2009),-halm;1

تعد وسائط الصور واحدة من أكثر وسائط التعلم شيوعاً وهي لغة شائعة ومفهومة صورة الوسائط هي صورة تتعلق بالموضوع والتي تعمل على توصيل الرسالة من المعلم للطلاب. يمكن أن تساعد وسائط الصور هذه الطلاب على الكشف عن المعلومات الموجودة في المشكلة حتى يمكن رؤية العلاقة بين المكونات في المشكلة بشكل أكثر وضوحاً

تتضمن صورة الكلمة جميع أنواع اللوحات والرسومات التوضيحية المستخدمة في عرض عملية تعلم اللغة ، وعادة ما لا تتطلب اللوحات والرسوم التوضيحية المستخدمة في كتاب الكتابة الجميلة (الخط)، والسبب هو أن الصور الجميلة لا تضمن بالضرورة أو لا تساعد بالضرورة كثيراً. فهم النص، ولهذا السبب غالباً ما نجد رسومات توضيحية لكتب تعليم اللغة في شكل صور تتكون من مجرد خطوط.

بشكل عام، هناك حاجة إلى لوحات وتوضيحات جميلة للدروس التي تتناول القضايا الثقافية، والطريقة الوحيدة للحصول على صور جميلة هي قطع الصور في المجلات والصحف والكتب.⁸ في تاريخ بنديكان، أول شخصية تعليمية - تستخدم صورة الوسائط أولاً في المدرسة هي يوهاناموس كومينيوس، مع كتابه الشهير "orbispictus": العالم بالصور) مطبوعة أو مستنسخة أو صوراً للفن من فن التصوير، سواء كنتيجة لتصوير أشياء حقيقية أو مجرد إبداعات وهمية⁹

ب- الغرض من استخدام الصور

⁸Khaillullah,-Media Pembelajaran Bahasa Arab,-(Jogjakarta Aswaja Pressindo),- hlm:77

⁹Punaji SetyosaridanSihabudin,-Media Pembelajaran,-(elang mas 2005),-halm:125

بعض أغراض استخدام الصور كوسائط تعليمية هي :

- (1) ترجمة الرموز اللفظية وتوضيح فهم الطلاب
- (2) إثراء أو إكمال قراءة ، على سبيل المثال صورة تستخدم كإيضاح لكتاب
- (3) لتوليد الدافع للتعلم في الفصل وتشغيل تكوين الفصل
- (4) قم بتدريس الدرس وقم بتصحيح الانطباعات الخاطئة في الرسوم التوضيحية شفهيًا
- (5) يلخص وحدة القراءة ، وخاصة في الكتاب المدرسي¹⁰

د- مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام أهم مهارات في اللغة ، لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.¹¹ وفقًا لجف حرمون فإن مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للتحدث مع الشركاء ، بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها و شهود ، والذي يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان ، والهدف من ذلك هو نقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.¹²

¹⁰Ibid,-haml;125

¹¹Abdul Wahab Rosyidi,-*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,-(Malang UIN-maliki press 2012),-hal:88-89

¹²Ulin Nuha,- *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,-(diva press),-hal 98-99

حتى وفقاً لتاريخان فإن الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بحيث يمكن اعتبارها أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.¹³ في جوهرها ، مهارات التحدث هي الكفاءة في استخدام اللغة المعقدة، وفي هذه الحالة يرتبط الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة والصحيحة، لذلك فإن الكفاءة تتعلق بمشكلة الأفكار أو الأفكار حول ما يجب قوله، إلى جانب يرتبط ذلك أيضاً بالقدرة على قول ما تم التفكير به والشعور بلغة مناسبة حقاً ، لذلك يرتبط الكفاءة ارتباطاً وثيقاً بقدرة النظام المعجمية، تتطلب كل هذه القدرات النحوية والدلالية والصوتية توفير بعض الكلمات والجمل التي تتناسب مع الموقف المرغوب الذي يتطلب الكثير من التدريب على الكلام والكلمات الكلامية¹⁴

المقصود بالكلام هو نطق الأصوات باللغة العربية جيداً وصحيحاً ووفقاً للأصوات التي تأتي من مراجع المعروف باللسانيات ، بينما يتحدث محارم كلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي (اور بيني)¹⁵ الغرض من تعلم الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث، يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب الفرق بين أصوات الحروف مع بعضها البعض، إلخ¹⁶ بشكل عام، تهدف مهارات التحدث للطلاب ليكونوا قادرين على التواصل بشكل لفظي ونزيه، علاوة على ذلك، وفقاً للرماد المشوي، فإن الغرض من المهارات.

¹³ Acep Hermawan, -Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, -2011, hal; 136

¹⁴ Ahmad izzan, -Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, -(bandung Humaniora cet;1), - hal; 67-

¹⁵ Abdul.Wahab Rosyidi, -Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, -(Malang UIN-maliki press 2012), -hal: 89

¹⁶ Ibid, -halm; 90

منهج البحث

البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة التجريبية التي تهدف إلى تحديد مدى تأثير وسائط الصورة على إتقان ترقية مهارة الكلام نحو تحصيل التعلم باللغة العربية. التجربة هي طريقة للعثور على العلاقات السببية (العلاقات السببية) بين عاملين تم اثناؤها عن عمد من قبل الباحثين عن طريق القضاء على أو تقليل أو القضاء على عوامل أخرى مثيرة للقلق.

د- نتائج البحث

من نتائج البحث التي أجريت بالفعل علي الطبقة التجريبية قبل وبعد إعطاء العلاج التعلم لفئة التجربة تدرس من خلال شرح المواد المقدمة علي الاختبارات المسبقة الحصول علي ادني درجه من 50 واعلي درجه 86 مع مجموع نقاط من 64 الطلاب و بعد الاختبار ان يكون ادني درجه من 50 واعلي درجه من 90 مع العديد من الطلاب 15 التالي فان متوسط درجه الطالب هو 71. وقد أظهرت نتائج الاختبار انه علي نتائج الدراسات الطلابية المعطية بعد من خلال شرح التعلم من وسائل الاعلام صوره اعلي من قبل نظرا للعلاج. يمكن رؤية البيانات الكاملة عن نتائج اختبار الطالب قبل وبعد العلاج في فئة التجربة في الجدول.

البيانات المتعلقة بنتائج ما قبل الاختبار والفئة الثامن الف بعد الاختبار

تأسم الطلب	بعد الاختبار	قبل الاختبار
ادليا يحيو فدى سنى	90	50
دين ترا	75	75
دوي ادى فترى	80	85

65	75	حرسى
75	65	حسنيت اوليا
80	55	ليليا سفعتن
60	70	محمد رزوان
85	85	منورة
55	60	نزا اوليا
80	90	نيا رحموتي
60	85	وردتل حنف
70	50	نور حدية
60	70	زنردك
50	70	سحرل
55	65	وال حفيفي
60	70	ينتا تغريني
55	70	ستي فتمتظحرا
60	65	ستي قدسية
55	65	نرول ازكيا
60	65	إسلحدين
1.295	1.420	لمبلغ
64	71	متوسط

من تجارب البيانات والتجارب بعد الاختبر أعلاه تظهر ان نتائج نيلاي تظهر نتائج اعلي من

نتائج بعد نموذج التعلم باستخدام وسائل الاعلام الصورة قبل الاختبر.

الاختبار النظري المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار T المستقل للطرفين. قبل اجراء اختبار

الفرضية ، أول اختبار التحليل المسبق هو اختبار البيانات الطبيعية واختبار عينه الافتراض T اختبار

(1) اختبار الطبيعية

يتم اجراء اختبار متغير الطبيعية باستخدام اختبار تشولينوو قلموغرف ومعايير قبول

الحالة الطبيعية هي إذا كانت القيمة الهامه لنتيجة الحساب أكبر من $= 0.05$ ، فان التوزيع

يقال انه طبيعي ، والا إذا كان أصغر من $= 0.05$ فان التوزيع يقال انه غير طبيعي. وترد

أدناه نتائج الحساب لجميع المتغيرات

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
hasil penguasaan	pretes eksperimen	.261	20	.001
mufrodat	postes eksperimen	.187	20	.066

واستنادا إلى الناتج أعلاه ، فمن المعروف ان قيمه الاهميه للبريد الكتروني وقبل الاختبر

هنا هو مشكله واحده فقط التي يتم توزيعها عادة ان فئة البريد التجريب أكبر من 0.05

(2) اختبار الفرضية

وبمجرد التحقق من الاختبار المسبق ، كما ذكر أعلاه ، يمكن اجراء اختبار مفترض لتحديد

ما إذا كانت الفرضيات التي سبق التعبير عنها من جانب الفرضية يمكن قبولها أو رفضها. اختبار

فرضيه لاستخدامها في هذه الدراسة هي صيغه اختبار T واحد بسيط ، من تطبيق SPSS

17 البيانات التي تم اختبارها مع اختبار T هي بيانات اختبار إتقان الطالب وبيانات قدره الطالب

علي التحدث ، علي حد سواء لقبل الاختبرو بعد الاختب T .نتيجة الاختبار يمكن رؤية البيانات

في الجدول التالي:

نتيجة اختبار للطلاب ' المهارات إتقان البيانات اختبار T

Paired Samples Test

		Paired Differences				
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	ptites - posteseks	-13.035-	.535	-1.928-	19	.069

يتم الحصول علي التحليل المذكور أعلاه ان قيمه $\text{sig} < 0.05$ هو $0.05 > 0.69$ ثم

يمكن ان يستنتج ان H_a مقبوله مما يعني ان هناك تأثير إيجابي وكبير لتطبيق وسائل الاعلام الصورة

لإتقان الطلاب من فئة المهتدين الثامن الفالمدرسة السنوية الاسلاميه بالبدع

(3)

ناقشه نتائج البحوث

وكانت البحوث التي أجريت في الحركة الاسلاميه للجماعة بالبدع تتالف من بعد الاختبر وقبل

الاختبر وتنفيذ أنشطه التدريس والتعلم من قبل الباحثين فيو بعد الاختبرقبل الاختبر أساسا لا

يكون الكثير من الفرق، بعد الاختبر باستخدام نموذج التعلم الذي يختلف قليلا منقبل الاختبر،

ونموذج التعلم استخدام وسائل الصور. عمليه التعلم في كل فئة لديها تمييز واضح إلى حد ما،

حيث الطلاب بعد الاختبر لديهم استجابته مختلفه جدا قبل الاختبر، قبل الاختبر يبدو فقط

المتوسط في حين انبعد الاختبر أكثر يظهر استجابته ايجابيه ويحفز بما فيه الكفاية لمتابعه التعلم.

واحد من العوامل التي تؤدي إلى زراعه الطلاب في اتباع عمليه التعلم هو مدي اهتمام نموذج التعلم في عمليه التعلم. لذلك وفقا للباحثين، نموذج التعلم باستخدام صوره وسائل الاعلام هو عظيم لتحسين مهارات التحدث الطلاب.بالاضافه إلى تحسين مهارات التحدث للطلاب، فان نموذج التعلم الذي يستخدم وسائل الاعلام المصورة هو أمر عظيم لمساعدته الطلاب بمهارة اقل في التحدث، لأنه في نموذج التعلم باستخدام هذه الوسائط الصورة ، هناك مرحله التعلم تسمى ممارسه الخاضعة للرقابة، حيث سيستمر الطلاب ليتم تدريبهم علي حل مشكله الكلام، بحيث التدريب تدريجيا الطلاب سوف تصبح معتاده علي حل المشاكل المهارات في الكلام.

استنادا إلى تحليل البيانات التي أجراها الباحثون بعد عمليه التعلم في كل فئة وفقا لنموذج التعلم المخطط لها، هناك فرق في قيم الطبقتين حيث بعد الاختبار\لديه متوسط اعلي من الطيبة لإتقانها ومهارات التحدث للطلاب.

ويمكن أيضا ان تكون هذه الاختلافات علي أساس نتائج اختبار T للقدرة علي حل المشكلة في حقيقة ان قيمه $0.05 < \text{sig.}$ هو $0.69 > 0.05$ وهو ما يعني قبول H_a أو بعبارة أخرى هناك تأثيرات ايجابية وهامه علي تطبيق وسائل الاعلام المصورة علي إتقان الطلاب الوافدين علي المواد المتعلقة بالساعات الدراسية الثامنة الفالمدرسة السنوية الاسلاميه بالبدع. وأيضا يتم اشتقاق اختبار T لمهارات التحدث الطلاب ان قيمه $0.05 < \text{sig.}$ هو $0.69 > 0.05$ وهو ما يعني ان H_a مقبوله أو بعبارة أخرى ان هناك تأثيرات ايجابية وهامه علي تطبيق وسائل الاعلام الصورة لتحفيز تعلم اللغة. الطلاب في الصف الثامن الف الجماعة الاسلاميه بالبدع.

التالي يمكن الخلوصل إلى ان هناك تأثيرا إيجابيا وهاما لتطبيق وسائل الاعلام المصورة علي إتقان مهارات الطلاب ومهارات التحدث علي المواد المتعلقة بساعات الصف الثامن الف الجماعة الاسلاميه بالبدع.

هـ- الخلاصة

من النتائج والمناقشات البحثية ، يمكن للباحثين ان يخلصوا إلى ان: هناك تأثير لنموذج التعلم باستخدام وسائل الاعلام الصورة إلى مهارات الطلاب الناطقين من الدرجة الثامنة الفالمدرسة الثانوية الاسلاميه ببييداس. تظهر نتائج اختبار T ان نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم الذي يستخدم وسائل الصورة تعطي تأثيرا أفضل من ذي قبل. ومن المعروف ان النتائج المتوسطة والطلاب البريد هي 64 و البريد 71 وينظر أيضا من نتائج.

اختبار فرضيه نتيجة التعلم من نتائج التحليل التي تم الحصول عليها ان قيمه سيج. >

$0.050.05 < 0.69$ ثم يمكن الخلوصل إلى ان ها تلقت وهذا يعني ان هناك تأثيرا إيجابيا

وهاما لتطبيق وسائل الاعلام المصورة علي إتقان طلاب الفئة الثامنة الفالاسلاميه بالبدع المدرسة الثانوية.

المراجع

- Busyairi, Ahmad, *Refleksi Pemikiran Islam Kontemporer*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar2006)
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Dan Standar Kompetensi*, (Bandung:Rosda Karya. 2008)
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Penerbit Humaniora Cetakan Pertama. 2004)
- Susilana, Rudi dan Riana Cepi, *Media Pembelajaran*, Cv Wacana Prima Bandung,cet;2009)
- Wahab, Rosyidi Abdul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Pres Malang. 2012).
- Sudjana, Nana, *Media Pembelajaran*, (Bandung:Sinar Baru Algensido. 2009).
- Mujib, Fathul dan Rahmawati Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*,(Jogjkarta: DIVA Press. 2011).
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT.Sarana Tutorial Nurani Sejahtera Cet;1)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jogyakarta: DIVA Press. 2012).
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakrya. 2011).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta : Aneka Cipta,Cet;14. 2014).