

فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم لغة المجتمع لترقية مهارة الاستماع و مهارة الكلام

Moh. Riadhi, Diak Islamika Putri

IAI Hamzanwadi NW Pancor, IAI Hamzanwadi NW Pancor

riadhimoh@gmail.com, islamika.diak89@gmail.com

ABSTRACT

The background of the research took this method of teaching the language through the community due to the absence of problems in teaching Arabic in the application of methods that can upgrade students' language skills and the absence of teachers of the Arabic language subject to make the method by which listening and speaking can be promoted. Therefore, the research problem is (1) How is the process of teaching the skill of listening and speaking using the method of teaching community language in the Islamic middle school Nahdhat Al-Watan Senior. (2) How effective is teaching the skill of listening and speaking using the method of teaching community language in the Islamic Intermediate School Nahdhat Al-Watan Senior. Then the research approach means quantitative research using data collection tools using interviews, tests and documents.

The results showed that there were statistically significant differences between the control group and the experimental group. This difference can be observed from the mean post test score of the control group with a ratio of 70.11, while the experimental group was 75.07. While the t-test of the post-test results of the experimental group resulted in a sig (two-tailed) value of $0.03 < 0.05$, which means that there is a significant increase in the learning outcomes of students of the experimental group.

Key word: Effectiveness, Method of Learning the Language of Society, Skill of Listening, Skill of Speaking.

المقدمة

اللغة هي أداة اتصال شفوية ومكتوبة تُنقل لغرض معين ، واحدة من اللغات الشهيرة

المستخدمة في العربي وخاصة في إندونيسيا هي اللغة العربية.

وفقاً لطائفة ومادكور ، جادل قائلاً إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تعريف الطلاب باللغة العربية وفقاً لطريقة التحدث باللغة العربية ، ومعرفة خصوصية وامتيازات اللغة العربية ، ومعرفة حضارة وخصوصية العرب.

أداء اللغة والمهارات تختلف أيضاً. بعضها في شكل شفهي والبعض الآخر في شكل كتابة. هناك تقبلات (تقبلي) تستمع و تقرأ و بعضها متمر (انتاجي)، أي التحدث و الكتابة¹. اللغة بشكل عام ليست مجرد نظام نحوي ، ولكن اللغة هي أيضاً نظام اتصال. النشاط البشري المسمى التواصل (شفهياً وكتابياً) يرجع بالتأكيد إلى أسباب مثل الرغبة في قول شيء ما وجود غرض اتصالي (معين) واستخدام الرموز أو لغات معينة. بالمثل ، يريد المستمعون أو القراء سماع شيء ما وقراءته ، ويسمى التواصل كنشاط شفهي التحدث. أثناء التحدث هو أحد أهداف تعليم اللغة².

أحد الأسباب لعدم وجود تعليم فعالية للغة العربية هو أن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة حتى الآن لا تتوافق مع روح وطبيعة الطلاب. من المداخل (الطريقة أكثر أهمية من المواد)³.

¹Shilvia Rosiyana, *Efektivitas Model Reflective Teaching bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al-irsyad Gajah Demak*, (Semarang : Universitas Negri Semarang, 2017).

²Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif keKomunikatif Kambiumi*, (Jogyakarta: PEDAGOGIA, 2010), hlm. 148.

³Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hlm. 3

العقبات التي غالباً ما تنشأ في التحدث باللغة العربية هي: (1) صعوبة اختيار الكلمات وفقاً لسياق الخطاب المعارض ، (2) الشعور بالخجل غالباً من التحدث باللغة العربية خشية ارتكاب الأخطاء ، (3) عدم التعود على التحدث باللغة العربية. عامل آخر هو البيئة. بيئة لا تدعمهم لاستخدام اللغة العربية دائماً في التواصل.

تشمل العوامل التي تؤثر على المعلمين ، (1) ليس كل المعلمين يتخرجون من تعليم اللغة العربية ، (2) الافتقار إلى معرفة المعلم فيما يتعلق بالطرق المتنوعة و وسائط التعلم ، (3) قلة تعاطف المعلم مع الطلاب الذين لا يمتثلون عند القيام بأنشطة التعليم و التعلم ، (4) المعلم يساوي مستوى ذكاء الطلاب . ثم من حيث الطلاب ، بما في ذلك (1) بعض الطلاب يأتون من مدارس ابتدائية لا تحتوي على مواد عربية ، (2) يعتبر الطلاب اللغة العربية مادة غير ذات أهمية لأنها غير مدرجة في موضوع الامتحان النهائي الوطني ، (3) يعتبر الطلاب اللغة العربية لغة صعبة ، (4) يشعر الطلاب بعدم الأمان إذا كانوا سيتحدثون و قراءة اللغة العربية ، (5) قلة الاهتمام و الدافع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية . هذا الشرط يشبب القدرة على الكلام. بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه ، من الضروري إيجاد حلول بديلة يمكن أن تؤثر على القدرة على التحدث وفهم النصوص العربية للطلاب. واحد منهم هو من خلال توفير التعليم بطريقة تعليم اللغة من خلال المجتمع (CLL) *community language learning*.

الأساس اللغوي الذي يقوم عليه هذا الأسلوب هو النظرية التي تنص على أن اللغة هي أداة للتفاعل بين الأفراد في المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم نظرية الديناميات الاجتماعية أيضًا على أساس التفاعل بين مستشاري العملاء. في العمليات الاجتماعية ، لا يتم استخدام اللغة للتواصل فحسب ، بل أيضًا لتعميق التقارب بين العملاء وبين العملاء والمستشارين ، حيث يُنظر إلى التعلم على أنه تجربة شخصية وتجربة اجتماعية موحدة ومتكاملة. يفترض C.A. Curran باعتباره المنشئ لهذه الطريقة أنه عندما يدخل شخص ما ساحة جديدة مثل عملية تعلم لغة أجنبية ، فإنه كإنسان له خصائص بشرية بشكل عام.

في بيئة جديدة ، سوف يعاني من انعدام الأمن والشعور بالتهديد والشعور بعدم اليقين والصراع ومشاعر أخرى مختلفة تعيق عملية التعلم عن غير قصد ، وبالتالي ، فإن مفهوم تعليم اللغة المجتمعية (CLL) *community language learning* يعني أن المعلم يتصرف كمستشار مسؤول توجيهه ، إعطاء الدافع بحيث يمكن تقليل تلك المشاعر.

مع *counseling* يؤمل أن ينشأ اهتمام الطلاب لاكتساب آراء جديدة وظهور وعي شخصي يمكن أن يحفز نموهم بالإضافة إلى تعزيز العلاقات مع الآخرين. بينما يرتبط التعلم فقط بعملية

التعلم الفكري. يُتوقع أن يكون كل من الإرشاد والتعلم بمثابة الإعداد لجو عملية تعليم وتعليم اللغة في الفصل الدراسي⁴.

ثم الغرض من هذه الطريقة هو تزويد الطلاب من حيث اللغة المستهدفة بالقدرة على إتقان اللغة المستهدفة بالقرب من إتقان الناطقين بها ، وتطوير مشاعر التعاون أو التعاون المتبادل ، وتعزيز الشعور باحترام الذات لدى الطلاب.

في هذه الطريقة ، لا تعتبر الكتب المدرسية مكونًا مهمًا لأن هذه الطريقة تتضمن تفاعلات جماعية. قد يفرض الكتاب المدرسي عنصرًا معينًا من اللغة على الطلاب ، بحيث يمكنه إعاقة تطور تفاعلاتهم. يمكن للمعلم تطوير المواد التعليمية عندما يحدث التعلم ، كما يمكن للطلاب العمل في مجموعات لإنشاء مواد تعليمية لأنفسهم ، وهي طريقة مصممة لتقليل تشبع الطالب في تعلم لغة ثانية ، وخاصة العربية. هذا الشرط التعليمي يجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية بحيث يمكن تحسين القدرة على التحدث وفهم نصوص اللغة العربية للطلاب.

استنادًا إلى الخلفية السابقة ، يحتاج الباحث إلى إجراء بحث بعنوان "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم اللغة من خلال المجتمع لترقية مهارة الاستماع ومهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة الوطن سنور".

⁴Hafidah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Metode suggestopedia dan Metode Community Language Learning*, (Surakarta : IAIN Surakarta, 2012).

ب. منهج البحث

تتطلب كل دراسة منهجًا يوضح خطة حول كيفية جمع البيانات وتحليلها بحيث يمكن إجراء البحوث بشكل متسق ومتوافق مع أهداف الدراسة. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي ، لأنه في هذه الدراسة باستخدام البيانات المقدمة في شكل أرقام. إذا تمت مراجعة هذا البحث من حيث الموقع ، فسيتم تضمين هذا البحث في البحث الميداني لأن الباحثين يذهبون مباشرة إلى الحقل ويعرفون الوضع الفعلي مباشرة في هذا المجال.

الإطار النظري

1. طبيعة الفعالية

يوضح تعريف الفعالية بشكل عام مدى تحقيق الهدف المحدد أولاً. هذا وفقًا لفهم الفعالية وفقًا لهداية ، الذي أوضح ما يلي:

الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). حيث كلما زادت النسبة المئوية للهدف المحقق ، زادت الفعالية.

في حين أن الفعالية وفقًا لـ *Prasetyo Budi Saksono* هي مقدار مستوى مخرجات الإنتاج الذي يتم تحقيقه مع الناتج المتوقع من عدد من المدخلات.

وفقاً *E. Mulyasa* ، الفعالية هي كيفية إدارة المنظمة للحصول على الموارد واستخدامها في محاولة لتحقيق الأهداف التشغيلية. غالباً ما ترتبط الفعالية ارتباطاً وثيقاً بالنسبة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة المحددة مسبقاً ، أو مقارنة النتائج الملموسة بالنتائج المخطط لها⁵. من شروط الفعالية أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت) من قبل الإدارة ، والتي تم تحديد الهدف مسبقاً.

2. طبيعة طريقة التعليم

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي استناداً إلى النهج المحدد. في اللغة العربية ، المصطلح الذي يستخدم غالباً لتعيين طريقة الكلمة هو الطريقة⁶. إن الافتقار إلى التعلم الفعال للغة العربية في المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية أو المجتمع هو أحد الأسباب لأن المنهج أو الطريقة المستخدمة حتى الآن لا تتفق مع روح وشخصية الطلاب. على الرغم من أن طريقة التعلم لها وظيفة ملحة للغاية ، كما قال محمد يونس: الطريقة فهمك هو من الماده (طريقة أكثر أهمية من المواد).

التعلم وفقاً لمحمد سوريا هو عملية تغيير يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل ، كنتيجة وتجربة للفرد نفسه في تفاعل مع بيئته.

⁵E. Mulyasa, *Menejemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.

⁶Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembang Kompetensi*, (Walisono Press, 2008), hlm 31.

التعلم وفقاً لـ *Gagne* ، "عملية نشطة واقترح أن التدريس ينطوي على تسهيل العمليات العقلية الفعالة من قبل الطلاب" ، وأن الطلاب في عملية التعلم هم في موقف العمليات العقلية النشطة ، وأن المعلم يعمل لشرط التعلم⁷.

طرق التعليم هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لتقديم الدروس للطلاب. نظراً لأن التسليم يتم في التعليم التفاعلي ، فيمكن تفسير طريقة التعلم كطريقة يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس⁸. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم هي أداة لخلق عملية التعليم والتعلم.

3. تعليم لغة المجتمع (Community Language Learning)

الطريقة هي خطوة عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. هذه الطريقة أكثر فاعلية من الطريقة ، لأن الطريقة انتقلت إلى مستوى التنفيذ في هذا المجال. تعلم لغة المجتمع هو طريقة مقدمة من قبل كارليس أ. كوران. كوران ليس لغوياً ، لكنه طبيب نفسي يتولى اختصاصي الاستشارة. من نتائج تجربته في مجال الاستشارة ، ابتكر كوران أخيراً طريقة تسمى "تعليم اللغة من خلال المجتمع". ولدت هذه الطريقة من النظرية الإنسانية التي تعامل البشر ككل من خلال نهج المشورة.

⁷Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi AntarPeserta Didik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 72-73.

⁸Hamdani, *Strategi Belajar mengajar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2010), hlm. 80.

في تدريس اللغة ، يتم استدعاء المعلمين كمستشارين ، بينما يتم استدعاء الطلاب عملاء ، لذلك تتم الإشارة إلى المعلمين كمدرسين للغة.

لذلك يتم تكييف هذا المنهج لظروف المتعلم ويتكون من خمس مراحل:

- أ. يعبر كل طالب عن نفسه بلغة أولى للمستشار حول ما يقوله زملائه أو مجموعاته. يترجم المعلم نية هذا الطالب إلى اللغة المستهدفة ، ثم يكرر الطلاب المثال من المعلم ويسجلونه على مسجل شريط. بهذه الطريقة ، سيتم تسجيل جميع مربعات الحوار في جلسة واحدة. ثم يتم استخدام أشرطة التسجيل هذه كمدخلات لإجراء تحليل اللغة أو لممارسة اللغة.
- ب. يحاول الطلاب التحدث مباشرة إلى مجموعات يتم فيها تقليل مساعدة المدرس ، ولا يساعد المعلم إلا إذا كان الطلاب مترددين أو طلب المساعدة.
- ج. يتحدث الطلاب مباشرة إلى مجموعات باللغة المستهدفة. في هذه المرحلة ، يكون لدى المتعلمين بالفعل شعور بالثقة في المهارات اللغوية التي تفوق المراحل السابقة ، سواء من حيث المفردات ، والقواعد ، ووظائف اللغة. تتم الترجمة من قبل المعلم فقط عندما يسأل عنها أحد زملاء الدراسة.

- د. يتحدث الطلاب مباشرة إلى مجموعات تستخدم بنى لغوية أكثر تعقيداً ويشعرون بالثقة الكافية أنهم لم يعدوا خائفين إذا تم تصحيح الأخطاء النحوية أو النطق من قبل المعلم.

هـ. يتفاعل الطلاب مع زملائهم ومع المعلمين بحرية. يتم إعطاء المدخلات في شكل تصحيحات فقط من قبل المعلم لإضافة التعابير وتحسين أسلوب لغتهم. لا يشعر أي فرد بالتهديد لأنهم أقل قدرة في المجموعة. الجو هو جو من الثقة المتبادلة والقبول المتبادل والتفاهم المتبادل. يمكن للطلاب أن يصبحوا مستشارين للطلاب الآخرين الذين ما زالوا في المراحل 1، 2 و 3⁹.

من حيث بول. *G. La Forge* هذه المراحل هي كما يلي:

أ. المرحلة الجنينية ، في هذه المرحلة ، يعتمد الطلاب (*clien*) اعتمادًا تامًا على المعلم (*counselor*).

ب. مرحلة تأكيد الذات. في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب في التحلي بالشجاعة للتحدث لأن العديد من الكلمات والعبارات تبدأ في التخزين في المخ.

ج. مرحلة وجود منفصلة. في هذه المرحلة ، ينشأ شعور بعدم اعتماد الطلاب (العملاء) على الآخرين. إذا كان هناك خطأ بسيط ، يمكن للمستشار إصلاحه.

د. مرحلة الانعكاس. في هذه المرحلة ، تكون احتياجات الطلاب (العملاء) في المعلم (المستشار) فقط في شكل تعابير وبعض التعبيرات وقواعد اللغة معقدة.

⁹Syukur Gazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Intraktif*, (Bandung : Refika Aditama, 2010), hlm. 100-99.

هـ. مرحلة مستقلة. في هذه المرحلة ، يبدأ الطلاب (العملاء) في الحصول على الاستقلال الكامل. يتواصل بحرية مع اللغات الأجنبية¹⁰.

وفقًا لدور جميع مدربي اللغة ، توفر هذه الطريقة الخطوات أو التقنيات المطبقة التي يتبعها المعلم في تدريس اللغات الأجنبية على النحو التالي:

أ. كمقدمة ، يوفر المعلم المعدات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم ، وخاصة مسجل الصوت (مسجل الشريط) لتسجيل محادثات الطلاب. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، على سبيل المثال 5-10 أشخاص لكل مجموعة بحيث يكون برنامج تدريس اللغة الأجنبية ذات الصلة أكثر فعالية.

ب. يوفر المعلم فرصة لكل مجموعة لتحديد الموضوع المراد دراسته بالإجماع ، وبعد إعداد أنفسهم ، يطلب منهم تسجيل صوتهم. يتم منح كل طالب الفرصة للتناوب للتعبير عن شيء ما يعطي المعلم ترجمة لكل جملة مطلوبة.

¹⁰Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm209

ج. بعد تسجيل المحادثة بالوقت المحدد (على سبيل المثال ، 25 دقيقة) ، يتم تشغيل التسجيل حتى يتمكنوا من سماعه. لا يتم تسجيل هذا التسجيل بالكامل. لكن نطق الكلمات ، حتى يتمكن الطلاب من سماعها بوضوح.

د. بعد سماع كل خطاب ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لاقتراح التحسينات إذا كانت هناك أخطاء يرتكبونها.

هـ. في الاجتماع التالي ، طُلب من الطلاب الاستماع إلى التسجيل مرة أخرى ، ثم قيل لهم لكتابة نسخة من السجل من خلال التعاون. ثم يقرأ المعلم هذه النسخة ، يمكنه تحديد جوانب بنية اللغة التي يجب إعادة تعلمها. تختلف المحادثات المقدمة من قبل الطلاب بالطبع ، لذلك يجب على المعلم التأكيد على أنواع التعبيرات التي تحتوي فقط على الهياكل المطلوبة.

و. في تطوير هذا الهيكل ، يمكن للمدرس توجيه الطلاب لتغيير شكل الجمل التي قاموا بها إلى لغات أخرى. على سبيل المثال ، من جمل الأخبار إلى جمل الجمل أو العكس. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس أيضًا توفير التدريب في أشكال أخرى ، على سبيل المثال إخبار ترجمة الجمل المثيرة للاهتمام إلى اللغة الأجنبية التي تتم دراستها. إذا احتاج الطلاب في هذا التمرين إلى المفردات ، فيمكن للمدرس مساعدتك.

ز. في الختام ، يمكن للمعلم ممارسة الهياكل التي تم تعلمها في التعبيرات الحرة وفقا لرغبات الطلاب لتعزيز إتقانهم للمواد.

4. طبيعة مهارة الإستماع

مهارات الاستماع أو الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشريك الناطق أو بعض الوسائط.

يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال التدريب المستمر للاستماع إلى الاختلافات في العناصر الصوتية للكلمة (صوتيات) مع عناصر أخرى وفقًا للأحرف الصحيحة ، سواء من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيل.

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفهية مع الاهتمام والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى التواصل الذي لا ينقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة أو المنطوقة.

الاستماع هو أول وسيلة يستخدمها البشر للتواصل مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة ، من خلال الاستماع إلينا يعرفون المفردات وأشكال الأرقام وتراكيب.

بشكل عام ، يهدف الاستماع إلى قدرة الطلاب على فهم الصوت أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

قسم يونس مهاراته في الاستماع إلى أربعة ، وهي:

1. فهم المعنى عالميا
2. تفسير الجمل المسموعة
3. تقديم تحليل للجمل سمعت
4. فهم كامل قلب ما يسمع
5. طبيعة مهارات الكلام

الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير. التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو نقلها. بينما تعد مهارات التحدث مهارة لتوصيل الرسائل شفهيًا للآخرين¹¹.

التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن اللغة للتعبير عن أنفسهم لفظيًا¹². كلام تعبر عن الأصوات باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقًا للأصوات التي تأتي من مخارج المعروف بعلم اللغويات. في حين أن مهارة الكلمة تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام نطق الأصوات¹³.

¹¹Henri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 2008), hlm. 16.

¹²Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul N'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 88.

¹³Abdul Wahab Rosyid, Mamluatul N'mah, *Memahami Konsep.....* hlm. 89.

وفقاً لبعض المعاني أعلاه ، يستنتج المؤلفون أن مهارات التحدث هي أنشطة تنقل الرسائل باللغة العربية إلى الآخرين شفهيًا.

تشمل مهارات التحدث المختلفة:

أ. المحادثة (muhadatsah)

المحادثة ، وفقا للغة هي محادثة ، حوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعليم المحادثة هو تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها لأول مرة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في اللغة اليومية باستخدام اللغة العربية وقراءة القرآن ، في الصلاة والصلاة.

ب. تعبير شفوي

وهذا يعني أن نكون قادرين على نقل محتويات أفكارنا باللغة العربية شفهيًا ، حيث يستطيع العرب فهم ما نتحدث عنه.

الغرض من تعلم الكلام يتضمن عدة أشياء ، من بينها ما يلي:

أ) سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب فرصة عظيمة لتدريب أنفسهم على التحدث حتى يتمكنوا من تطوير المهارات بشكل طبيعي وسلس وسرور.

ب) وضوح

يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، سواء التعبير أو إملاء الجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم.

ج. تكون مسؤولة

تشدد تدريبات التحدث الجيد على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل ملائم وجاد عن التفكير في ما هو موضوع المحادثة ، ومن الذي يجب التحدث إليه ووضع المحادثة في ذلك الوقت.

د. تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية بدون نوايا حقيقية من الطلاب أنفسهم ، فالمطلوب في هذه العادة باللغة العربية هو الالتزام الذي يبدأ من نفسه ، ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين ، وهذا هو ما خلق بيئة لغة حقيقية.

لا يكفي تحقيق مهارات التحدث فقط لطرح الأسئلة وإبداء الإجابات وحفظ المفردات وإجراء محادثات ، لكن الشيء الأكثر أهمية في إحياء أنشطة التحدث هو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ.

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الخاصة بطريقة تعليم لغة المجتمع لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية
نخضة الوطن سنيور، يمكن استخلاص ما يلي :

اللغة هي أداة اتصال شفوية ومكتوبة تُنقل لغرض معين ، واحدة من اللغات الشهيرة
المستخدمة في العربي وخاصة في إندونيسيا هي اللغة العربية.

وفقًا لطائفة ومادكور ، جادل قائلاً إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تعريف الطلاب
باللغة العربية وفقًا لطريقة التحدث باللغة العربية ، ومعرفة خصوصية وامتيازات اللغة العربية ،
ومعرفة حضارة وخصوصية العرب.

أداء اللغة والمهارات تختلف أيضًا. بعضها في شكل شفهي والبعض الآخر في شكل
كتابة. هناك تقبلات (تقبلي) تستمع و تقرأ و بعضها مثير (انتاجي)، أي التحدث و الكتابة .
اللغة بشكل عام ليست مجرد نظام نحوي ، ولكن اللغة هي أيضًا نظام اتصال. النشاط البشري
المسمى التواصل (شفهياً وكتائياً) يرجع بالتأكيد إلى أسباب مثل الرغبة في قول شيء ما ، وجود
غرض اتصالي (معين) واستخدام الرموز أو لغات معينة. بالمثل ، يريد المستمعون أو القراء سماع
شيء ما وقراءته ، ويسمى التواصل كنشاط شفهي التحدث. أثناء التحدث هو أحد أهداف
تعليم اللغة.

اقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يوضح أن طريقة تعليم لغة المجتمع يتم تطبيقها بشكل فعالية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة الوطن سنير لدا ، بصفتي باحثًا ، أقدم بديلاً لمعلمي المواد ، وخاصة مواد اللغة العربية ، لمحاولة تطبيق هذه الطريقة التعليم اللغة من خلال المجتمع ، ولكن هذه الطريقة ليست هي الطريقة الوحيدة الفعالة وكأداة فقط لخلق جو تعليمي مختلف ، وأكثر نشاطًا بسبب دور الطلاب ما يقرب من 90 ٪ على الرغم من أنها لا تزال تحت إشراف المعلمين ممتعة بطريقة التعليم الجديدة.

علاوة على ذلك ، بالنسبة للباحثين الآخرين ، وخاصة في مجال التعليم ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع ومدخلات للأطراف ذات الصلة لتحديد تأثير أساليب التعليم في نشاط الطلاب وتحقيق الطالب في التعليم ، وخاصة العربية.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2007. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- E. Mulyasa. 2003. *Menejemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fatin, Nur. 13 Januari 2019. Seputar Pengetahuan Umum, blog spot.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung : Refika Aditama.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar mengajar*, Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab dalam Study Islam*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Hafidah. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Metode suggestopedia dan Metode Community Language Learning*, Surakarta: IAIN Surakarta.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Misbahuddin. Iqbal, Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyidi, Wahab, Abdul. Mamlu'atul, N'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press.
- Shilvia, Rosiyana. 2017. *Efektivitas Model Reflective Teaching bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Al-irsyad Gajah Demak*, Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*, Semarang: Walisongo Press.
- Syakur, Nasri. 2010. *Pembelajaran Bahasa Arab Komukatif ke Komunikatif Kambiumi*, Jogjakarta : PEDAGOGIA.
- Tarigan, Guntur, Henri. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa.