

تطوير تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية لترقية المفردات الطلاب الفصل العاشر بمدرسة نخضة الوطن كورليكو الثانوية.

Asriandi

Rendi Sugiono

ABSTRACT

The quality of a person's language depends on the quality and quantity of their vocabulary. Because the more vocabulary one has, the greater the possibility of mastering language skills. After conducting observations, researchers found that some students still think that learning, remembering or memorizing vocabulary is very difficult, complicated and difficult because it is caused by several factors including: learning resources, teaching materials, learning media, and dictionary books that seem thick and boring because their contents are still classified as complex and not focused on certain problems. therefore, researchers developed an android-based af'al yaumiyah dictionary application to make it easier for students to learn vocabulary.

The objectives of this study are: (1) To Know the Development Process of the Android-Based Af'al Yaumiyah Dictionary Application in Improving Vocabulary Mastery of Class X MA NW Korleko Students. (2) To Know the Effectiveness of Using the Android-Based Af'al Yaumiyah Dictionary Application in Improving Vocabulary Mastery of Class X MA NW Korleko Students. The research method used is R&D (Research and Development) with the Borg & Gall model. The number of respondents or students used as research samples was 26 students. Data collection was carried out in several stages, namely, observation, documentation, questionnaires and tests.

The results of this study are: (1) The process of developing Android-based Af'al Yaumiyah Dictionary Application Products starts from collecting supporting data then proceeds with the design of the user interface and user experience. After the design is complete, then validation is carried out to material experts and media experts. Based on the data from the material expert validation, the percentage obtained is 82.3% and the media expert is 95.55% and refers to the eligibility criteria, each validation from the expert gets a very feasible predicate and the student response gets a rating of 96.59% which shows this product is very good. (2) The effectiveness of using the product to improve students' mastery of Arabic is known from the results of the paired sample t-test which produces a t-count (6.989) which is greater than the t-table (2.060) then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is an effect of using the Android-based Af'al Yaumiyah dictionary application in improving students' mastery of Arabic vocabulary.

Keywords : Application, Dictionary, Vocabulary

أ - مقدمة

ان تعلم اللغة الأجنبية لا تخلو عن تعلم المفردات. لأن المفردات هي الركيزة الأولى التي يجب تعلمها وإتقانها لمن أراد تعلم اي لغة أجنبية كانت، لا سيما تعلم اللغة العربية. تعتمد جودة لغة الشخص على جودة المفردات وكميتها التي يمتلكها. لأنه كلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية إتقان المهارات اللغوية.¹

¹Henry Guntur Tarigan, *Penguasaan Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1986), 2.

بعض الطلاب يظنون أن تعلم المفردات وحفظها أمر صعب ومعقد من نتيجة عن عدة عوامل منها: مصادر التعلم والمواد التعليمية ووسائل التعلم والقواميس التي تبدو ثقيلة مملّة لأن محتوياتها مجمعة لا يركز في مسألة ما، لذلك الطلاب ينجحون إلى اجتتاب تعلم المفردات العربية.

تميل الكتب الحديثة المادية والمطبوعة إلى التخلي عنها والتحول إلى الكتب الإلكترونية. تقدم التكنولوجيا السريع يجعل تصرف الناس وعاداتهم مختلفة. في هذا الوقت يجب للطلاب ان يملكو الهواتف ويستخدمه يوميا. وفقا لاستطلاع KPAI في عام ٢٠٢١ أثناء جائحة فيروس كورونا، يستخدم ٧٩٪ الطلاب الهواتف لغير التعلم.^٢ وتستمر هذه العادة مع أن التعلم عبر الإنترنت لا يستعمل من جديد. ينبغي للمعلم أن يوجه الطلاب لاستخدام الهاتف لأشياء جيدة مثل استخدامه لأغراض التعلم.

اللغة العربية مهمة لتعلمها لأنها لغة القرآن ولغة الإسلام. لن تتمكن من فهم القرآن والسنة بفهم صحيح إلا بالعربية. إن الإهمال من شأن اللغة العربية سيؤدي إلى ضعف فهم الدين وعدم فهم المشكلات الدينية المختلفة.^٣

بالإضافة إلى كون اللغة العربية هي اللغة الرئيسية للإسلام، فإنها أيضا لغة العلم والحضارة واللغة الدولية. في عام ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية داخل الأمم المتحدة (PBB) بعد الإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والصينية.^٤ كما أن استخدام اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة يجعلها كإحدى وسائل الاتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية. ويرتقي هذا الدور مع ارتقاء دور الدول العربية في الساحة الاقتصادية الدولية. وقد أضافت هذه الحقائق إلى اهتمام العالم بتعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن اللغة العربية مهمة جدا لتعلمها كل من أراد أن يفهم الدين وشؤون العلاقات الدولية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات الأربعة، سيكون تعلم اللغة العربية سهلا وسريعا بوجود مفردات جيدة او قاموس المفردات.

لا يزال تعلم اللغة العربية في مدرسة نخبضة الوطن كورليكو الثناوية، وخاصة في الفصل العاشر أمرا صعبا بسبب افتقارهم إلى إتقان المفردات وخاصة الأفعال. بعض الطلاب لا يفهمون ما هو الفعل، بل إن البعض لا يستطيع التمييز بين الفعل والاسم، وهذا يحدث بسبب خلط الأفعال

²Nurul Nur Azizah <https://kumparan.com/kumparannews/survei-kpai-79-anak-pakai-gadget-selain-untuk-belajar-selama-pandemi-corona-1tr1EmSiNur> diakses pada tanggal 24 Desember 2022.

³Mauzun <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pentingnya-belajar-bahasa-arab-pada-abad-milenial/> diakses pada tanggal 16 Mei 2023.

⁴Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BiPA), 2010), 49.

والأسماء في المفردات التي يتعلمونها. والطالب العادي في مدرسة نهضة الوطن كورليكو الثناوية لديه هاتف ذكي، ولكن قليل جدا من تطبيقات التعلم المثبتة في هاتفيهم.

المفردات هي عنصر مهم للغاية، بل أنها تسمى بمفتاح تعلم اللغة الأجنبية. لأن ثراء مفردات الشخص يحدد أيضا لجودته في المهارات اللغوية. وبالتالي، فإن تعلم المفردات في تعلم اللغة مهم جدا لأنه لا توجد لغة بدون كلمات.

يعد إتقان المفردات أمرا مهما حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات والقدرة على استخدامها في الإجراءات اللغوية، سواء كان في الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، وخاصة في التواصل. مع إتقان المفردات الكافية، سيكون الشخص قادرا على التحدث بشكل جيد وطلاقة، سواء القدرات الإنتاجية أو المتقبلة مثل القراءة. لدعم هذا هناك حاجة إلى قاموس يناسب الاحتياجات في تعلم المفردات.

القاموس له دور مهم، لأنه يمكن أن توفر معلومات حول اشتقاق الكلمة، ومعنى الكلمة، والتهجئة، والكلام. كوسيلة من المتوقع أن يكون القاموس قادرا على مساعدة الطلاب لترقية مفرداتهم وتحسين قدرتهم على فهم معنى الكلمات.

ب- الإطار النظري

١- تعريف تطبيق أندرويد

التطبيق هو فئة فرعية من برامج الكمبيوتر التي تستخدم قدرات الكمبيوتر لإنجاز المهمة المطلوبة للمستخدم. يمكن أيضا تعريف التطبيق على أنه برنامج يسمح لنا بأداء مهمة محددة. تسمى تطبيقات أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أحيانا تطبيقات سطح المكتب، وتطبيقات الأجهزة المحمولة^٥. أمثلة على البرامج التطبيقية على الكمبيوتر هي تطبيقات معالجة النصوص وأوراق العمل ومشغلات الوسائط^٦. في حين أن أمثلة للأجهزة المحمولة مثل استغرام وفيسبوك وتطبيقات Shoppe وما إلى ذلك.

أندرويد هو نظام تشغيل قائم على لينكس مصمم للأجهزة المحمولة ذات الشاشات التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تتم إدارة أندرويد وتطويره من قبل منظمة تسمى Open Headset Alliance (OHA) التي تأسست في عام ٢٠٠٧ مع جوجل كعضو رئيسي فيها^٧.

⁵Edelweis Lararenja <https://www.merdeka.com/sumut/aplikasi-adalah-program-dengan-fungsi-tertentu-ini-pengertian-dan-jenisnya-kln.html> di akses pada 11 Mei 2023.

⁶Nazarudin Safaat H, *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC berbasis Android*, Edisi Revisi (Bandung: Informatika, 2012), 9.

⁷J. Paull Cardie, *Android App Development in Android Studio* (2017), 9.

وفقا لتيجوه أريفانتو، فإن أندرويد هو جهاز محمول على نظام التشغيل للهواتف الخلوية المستندة إلى لينكس.⁸ وفقا لهرماوان، فإن أندرويد هو نظام تشغيل محمول ينمو وسط أنظمة تشغيل أخرى تتطور اليوم. أنظمة تشغيل أخرى مثل ويندوز موبايل و iPhone OS و سيمبيان وغيرها الكثير.⁹ بناء على الرأي السابق، يمكن الاستنتاج أن أندرويد هو نظام تشغيل قائم على لينكس متطور أثناء منتصف نظام التشغيل الآخر.

ينص نزار الدين صفات على أن أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة المستندة إلى لينكس يتضمن أنظمة التشغيل والبرامج الوسيطة والتطبيقات. يقوم أندرويد بإعداد نظام أساسي مفتوح للمطورين لإنشاء تطبيقاتهم.¹⁰ صرح نزار الدين صفات أن أندرويد تم الترحيب به باعتباره "أول منصة جوال كاملة ومفتوحة ومجانية".¹¹

من الشرح السابق، يمكن تعريف تطبيقات أندرويد هي منتج أو تطبيق يعمل على نظام التشغيل أندرويد ويمكن الوصول إليه عبر الأجهزة المحمولة.

٢- تعريف القاموس

من الناحية الاشتقاقية ، تأتي كلمة قاموس من اللغة العربية ، وهي قاموس (صيغة الجمع من قواميس). وفقا ل C.L. بارنهارت في كتاب H.R. توفيق الرحمن ، تعريف القاموس هو: "كتاب يحتوي على مفردات مختارة يتم ترتيبها بشكل عام بناء على الترتيب الأبجدي مع معناها ومجهزة بمعلومات أخرى تتعلق بالمفردات".¹² في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو عمل مرجعي أو مرجعي في شكل مطبوع أو رقمي يحتوي على كلمات وتعابير يمكن ترتيبها أبجديا أو موضوعا ، ويحتوي على معلومات حول المعنى أو الاستخدام أو الترجمة.¹³ القاموس هو أداة داعمة تحتوي على قائمة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات مع معلومات حول معناها واستخدامها في اللغة وعادة ما يتم ترتيبها أبجديا.¹⁴ لذا فإن القاموس هو كتاب مطبوع ورقمي يحتوي على مجموعة من الكلمات مرتبة أبجديا أو موضوعيا تشرح معنى كلمة بلغة أخرى.

⁸Teguh Arifianto, *Membuat Interface Aplikasi Android Lebih Keren dengan LWIT* (Yogyakarta: Andi Offset, 2011), 1.

⁹Stepanus Hermawan, *Mudah Membuat Aplikasi Android* (Yogyakarta, 2011), 1.

¹⁰Nazarudin Safaat H, *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan tablet PC berbasis Android*, Edisi Revisi (Bandung: Informatika, 2012), 1.

¹¹Nazarudin Safaat Pemrograman....3.

¹²Taufichqurrahma, *Leksikologi Bahasa Arab*, Cetakan II (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2015), 101.

¹³<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kamus> diakses pada 17 Januari 2023.

¹⁴Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), 180.

٣- تعريف المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمكن للشخص فهمها ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. وفقا لهورن ، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة.^{١٥} المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة الحرة في الطبيعة. تعتبر مفردات الشخص الغنية عموما انعكاسا لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها ، وتستخدم المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^{١٦}

ج- منهجية البحث

النموذج الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. هو عملية أو خطوة تستخدم لتطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية بحيث يمكن حسابها^{١٧}. وموديل البحث والتطوير المستخدم هو طريقة إجرائية طورها بورغ وغال (١٩٩٨)^{١٨}. أوضح سوجيونو أن هناك عشر خطوات مستخدمة في البحث والتطوير لنموذج بورغ وغال (١٩٩٨)^{١٩}، وهي:

١. الإمكانيات والمشاكل، ٢. جمع البيانات، ٣. تصميم المنتج، ٤. التحقق من صحة التصميم، ٥. مراجعة التصميم، ٦. تجارب المنتج، ٧. مراجعات المنتج، ٨. تجربة الاستخدام، ٩. مراجعات المنتج، ١٠. الإنتاج الضخم

استنادا إلى مراحل البحث التي أجرتها بورغ وغال ، قام الباحث بتبسيطها إلى ٧ مراحل لأن الباحث يريد فقط اختبار الجدوى والجاذبية وليس الإنتاج الضخم ، وهناك قيود على الوقت والتكلفة بحيث يناقش الباحث ما يصل إلى المرحلة ٧ ، وهي: الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، وتجارب المنتج ، ومراجعات المنتج.

¹⁵Junaidi & Asriandi, *Bahasa Arab (Asal Usul, Perkembangan, Materi dan Kosakata)*, (Mataram: Pustaka Madani, 2022), 60.

¹⁶Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 61.

¹⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 164.

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2016), 297.

¹⁹Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif & Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 270.

د- عرض البيانات ومناقشتها

أ. عملية تطوير تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية

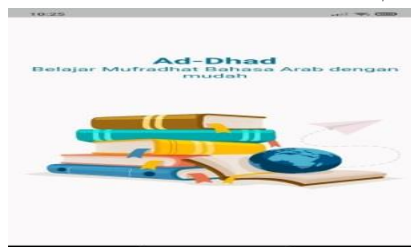
بعد إجراء تحليل المشكلة ، فإن العملية التالية هي تصميم المنتجات التي تتوافق مع الاحتياجات في هذا المجال.

في هذه العملية ان معيار صنع التطبيقات هو معياران الأول تصميم واجهة المستخدم والثاني تصميم تجربة المستخدم. في تصميم واجهة المستخدم يعد استخدام مجموعات الألوان وأحجام الخطوط والشاشات الجذابة أمراً مهماً للغاية حتى يحب المستخدمون المنتجات المصنوعة. تصميم تجربة المستخدم هو عملية إنشاء تجربة سلسلة وبديهية عندما يستخدم المستخدم تطبيقاً²⁰. الهدف الرئيسي من هذه العملية هو إنشاء منتج أو خدمة قادرة على تلبية الاحتياجات وحل مشاكل المستخدم ، وكذلك خلق تجربة ممتعة للمستخدمين عند استخدام المنتج أو التطبيق.



صورة ١. ٤

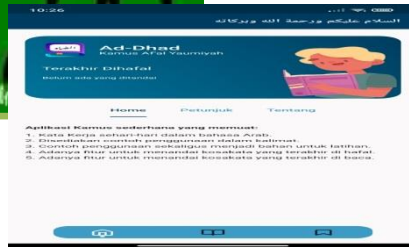
الصورة ٤,١ هي شعار تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية. يهدف الشعار إلى أن يتمكن المستخدمون لتعريف تطبيق القاموس على أجهزتهم. شعار على شكل كتاب يرمز إلى أن تطبيق للتعليم وفيه اسم هذا التطبيق، وهو الضاد.



صورة ٢. ٤

الصورة ٤,٢ هي شاشة البداية التي ستظهر ثلاث ثوان عند فتح التطبيق. يوجد فيها أسماء تطبيقات وشعارات. صورة ترمز إلى مدى أهمية تعلم المفردات إذا كنت ترغب في إتقان اللغة العربية.

²⁰.Fitri. W. <https://www.hostinger.co.id/tutorial/ux-design-adalah> diakses pada tanggal 25, Oktober 2023.



: Januari 2025

r.ac.id/index.php/LughatuDhat

صورة ٣.٤

الصورة ٣,٤ هي عبارة عن صورة للعرض الرئيسي للتطبيق تعرض بعض المعلومات. المعلومة الأولى هي معلومات حول المفردات التي تم وضع علامة عليها على أنها آخر حفظ. المعلومات التالية هي شرح موجز للتطبيق، ورمز شريط التنقل التحتاني.



صورة ٤.٤

الصورة ٤,٤ هي عرض لتعليمات الاستخدام ووظائف كل رمز في هذا التطبيق.



صورة ٥.٤

الصورة ٤,٥ هي عرض موجز لمنشئ التطبيق ومترجم القاموس.



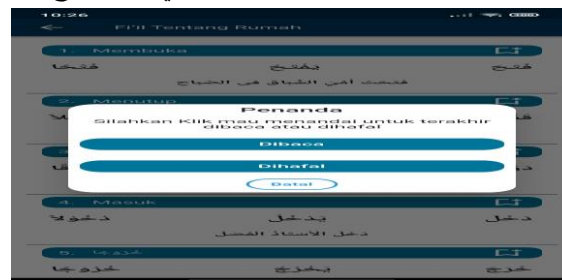
صورة ٦.٤

الصورة ٤,٦ هي عرض قائمة للدروس في هذا تطبيق القاموس.



صورة ٧. ٤

الصورة ٤,٧ هي عرض لتفاصيل الدرس. ستظهر هذه القائمة عند النقر فوق إحدى قوائم قائمة الدروس. يوجد فيه بعض المعلومات، في الأعلى يوجد موضوع من الدرس، وفي الأسفل توجد ترجمة للمفردات، وهناك رمز يعمل على تمييز المفردات التي تريد وضع علامة عليها.



صورة ٨. ٤

الصورة ٤,٨ هي عبارة عن شاشة منبثقة ستظهر عند النقر فوق رمز العلامة. هناك خياران بين اختيار المفردات التي تم وضع علامة عليها كآخر قراءة أو تم وضع علامة عليها كآخر تم حفظها.



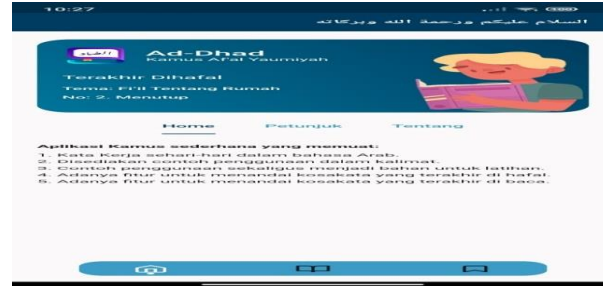
صورة ٩. ٤

الصورة ٤,٩ هي عرض إشعار عند إضافة علامة بنجاح.



صورة ١٠. ٤

الصورة ٤,١٠ هي إذا تمت إضافة علامة القراءة الأخيرة بنجاح، فستظهر عند النقر فوق رمز العلامة في شريط التنقل التحتاني.



صورة ٤. ١١

الصورة ٤,١١ هي إذا تم وضع علامة على المفردات على أنها آخر واحدة محفوظة، فستظهر على البطاقة في الصفحة الرئيسية.

هـ - فاعلية استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية

يتم جمع بيانات نتائج التجارب من قبل خبير المواد وخبير الإعلام والمستخدمين. يتم جمع بيانات نتائج الاختبار من قبل المستخدمين بعد حصول المنتج على تقييم لائق من خبير المواد والإعلام.

يتم عرض نتائج تجارب خبير المواد والإعلام والمستخدمين على النحو التالي:

أ. بيانات عن نتائج تجارب خبير المواد والإعلام

١. التحقق من صحة خبير المواد

يتم الحصول على بيانات التحقق من صحة خبير المواد من نتائج الاستبيانات. المدقق الخبير للمادة هي الأستاذة حفظة العين كمدرسة للغة العربية في موقع البحث. يتم عرض نتائج التحقق منها في الجدول التالي:

يهدف تحليل البيانات إلى شرح نتائج التجارب. يتم استخدام استنتاج نتائج تحليل

البيانات كأساس لمراجعة المنتج.

١. تحليل بيانات تجارب الخبراء

أ. تحليل نتائج تجربة خبير المواد

تم إجراء تجارب خبير المواد من قبل حفظة العين كمدرسة للغة العربية في موقع

البحث. سيتم جمع بيانات تجربة الخبير المادية في ١١ سبتمبر ٢٠٢٣. نتائج حساب

النسبة المئوية للمواد بناء على جوانب جدوى المحتوى وجوانب جدوى العرض والجدوى التربوية حصلت على نتائج ٨٢,٣٪ مع معيار جدير جدا للاستخدام.

لذلك يمكن القول أن منتج تطوير تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية جدير جدا لاستخدامه كمادة في تحسين إتقان المفردات العربية.

ب. تحليل نتائج تجربة خبير الإعلام

تم إجراء تجربة خبير الإعلام من قبل حارياي. كمدرس وسائط متعددة وخبير في صنع التطبيقات. سيتم جمع البيانات الخاصة بتجربة خبير الإعلام في ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣. حصلت نتائج حساب النسبة المئوية لخبير الإعلام بناء على جوانب تصميم واجهة المستخدم وتصميم تجربة المستخدم على نتائج ٩٥,٥٥٪ مع معيار جدير جدا للاستخدام.

٢. الصلاحية

يشير اختبار الصلاحية إلى ما إذا كان استبيان البحث قادرا على قياس ما يجب قياسه. يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحا أم لا. تعتبر نتائج الدراسة صالحة إذا كانت هناك أوجه تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن الذي تمت دراسته. أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت القيمة r حساب $r <$ الجدول ، فإن عبارة المتغير صالحة.
 - إذا كانت قيمة r حساب $r >$ جدول ، فإن عبارة المتغير غير صالحة.
- في هذه الدراسة كان عدد المستجيبين ٢٧ طالبا، بمستوى معنوي ٠,٥٪ ثم كانت قيمة الجدول ٠,٣٨١. يمكن رؤية نتائج حساب r باستخدام SPSS في الجدول كميالي:

الجدول ٤,٥ تحليل نتائج الصلاحية

مادة	حساب r	الجدول r	تعليق
Essay 1	٠,٥٢٦	٠,٣٨١	صالح
Essay 2	٠,٨٢٤	٠,٣٨١	صالح
Essay 3	٠,٨٢٨	٠,٣٨١	صالح
Essay 4	٠,٣٨١	٠,٣٨١	صالح
Essay 5	٠,٧٩٩	٠,٣٨١	صالح
Essay 6	٠,٨٣٥	٠,٣٨١	صالح

صالح	٠,٣٨١	٠,٨٤٤	Essay 7
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٦٤	Essay 8
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٥٧	Essay 9
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٤٢	Essay 10
غير صالح	٠,٣٨١	٠,١٩٣	PG1
غير صالح	٠,٣٨١	٠,٣٣٢	PG 2
صالح	٠,٣٨١	٠,٧٠٠	PG 3
صالح	٠,٣٨١	٠,٤٦٣	PG 4
صالح	٠,٣٨١	٠,٨٢٨	PG 5

تظهر نتائج التحليل في الجدول السابق أنه من إجمالي ١٥ سؤالاً، هناك ١٣ سؤالاً صالحاً وأسئلتين غير صالحتين.

٣. الموثوقية

تهدف اختبارات الموثوقية إلى تحديد اتساق نتائج الحجم. تستخدم اختبارات الموثوقية لقياس اتساق متغيرات البحث. يعتبر المتغير موثوقاً به إذا كانت إجابات المستجيبين على الأسئلة متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. يتم الإعلان عن أداة الاستبيان موثوقة إذا كانت قيمة $< \alpha$ كرونباخ $0,6$ أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة $< \alpha$ كرونباخ $0,6$ ، فإن أداة الاستبيان موثوقة.
- إذا كانت قيمة $> \alpha$ كرونباخ $0,6$ ، فإن أداة الاستبيان غير موثوقة.

يمكن رؤية نتائج اختبار الموثوقية من المستجيبين في مخرجات SPSS التالية:

الجدول ٤,٦ الموثوقية لإختبار المقالة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.892	10

الجدول ٤,٧ الموثوقية لإختبار الاختيارات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.702	3

بناء على نتائج المخرجات السابقة، يمكن معرفة أن رقم ألفا كرونباخ هو ٠,٨٩٢
لأسئلة المقالية و ٠,٧٠٢ لأسئلة الاختيار من متعدد أنه أكبر من قيمة كرونباخ ألفا
البالغة ٠,٦ لذلك يمكن استنتاج أن الأداة موثوقة.

٤. تحليل بيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد التحقق من الصحة. يقوم الباحث بإجراء الاختبار القبلي، ثم التعرض أو التطبيق
وأخيرا الاختبار البعدي.
فيما يلي بيانات نتيجة الاختبار قبل استخدام منتج تطبيق قاموس أندرويد للأفعال
اليومية وبعد استخدامه.

الجدول ٤,٨ النتائج للاختبار القبلي

رقم	اسم	اسئلة		قيمة
		Essay	PG	
١	ارديان	١٩,٦٣	١٣,٣٣	٣٢,٩٦
٢	أولياء ارياني	٣٨,١٨	٤٠	٧٨,١٨
٣	بايق ستي روني رحمان	٢٤	١٣,٣٣	٣٧,٣٣
٤	عليا ناتيسا	٢٩,٤٥	٤٠	٦٩,٤٥
٥	ايزي درماوان	٣١,٦٣	٤٠	٧١,٦٣
٦	فائز امتاز	١٢	٢٦,٦٦	٣٨,٦٦
٧	حسنياتي	٢٧,٢٧	٤٠	٦٧,٢٧
٨	عيلين فرتيوي	٤٣,٦٣	٤٠	٨٣,٦٣
٩	علماياني	٢٥,٠٩	٤٠	٦٥,٠٩
١٠	خير الفاني	١٩,٦٣	٤٠	٥٩,١١
١١	محمد امير الايمان	٢٢,٩	٢٦,٦٦	٤٩,٥٦
١٢	محمد حيكال ترمذي	٢٩,٤٥	٢٦,٦٦	٥٦,١١
١٣	محمد رفقي	١٩,٦٣	١٣,٣٣	٣٢,٩٦
١٤	محمد يودستيرا	٣٢,٧٢	٢٦,٦٦	٥٩,٣٨
١٥	ميرا انداني	٢٠,٧٢	٤٠	٦٠,٧٢
١٦	محمد رفقي	٣٦	٢٦,٦٦	٦٢,٦٦
١٧	محمد ريان	٣٢,٧٢	١٣,٣٣	٤٦,٠٥
١٨	زندى سافترا	٣٨,١٨	٢٦,٦٦	٦٤,٨٤

٤٣,٨٧	٣٠,٥٤	١٣,٣٣	ريزا امامي	١٩
٦٧,٢٧	٢٧,٢٧	٤٠	ريزينا ايفانا مبارك	٢٠
٥١,٥١	٣٨,١٨	١٣,٣٣	رقي شحفترا	٢١
٦٧,٠٢	٤٠,٣٦	٢٦,٦٦	ربيعة العدوية	٢٢
٥٩,٣٨	٣٢,٧٢	٢٦,٦٦	راحيمادي	٢٣
٦٢,٩	٢٢,٩	٤٠	شهيدة الأولياء	٢٤
٧٨,١٨	٣٨,١٨	٤٠	صفية	٢٥
٦٤	٢٤	٤٠	ترتا فراتبوا	٢٦

الجدول ٩,٤ النتائج للاختبار البعدي

رقم	اسم	اسئلة		قيمة
		Essay	PG	
١	اردیان	٣٤,٩٠	٤٠	٧٤,٩
٢	أولياء ارياني	٤٤,٧٢	٤٠	٨٤,٧٢
٣	بايق سبي روني رحمانی	٤٥,٨١	٢٦,٦٦	٧٢,٤٧
٤	عليا ناتيسا	٤٠,٣٦	٤٠	٨٠,٣٦
٥	ايزي درماوان	٣٢,٧٢	٤٠	٧٢,٧٢
٦	فائز امتاز	٤٠,٣٦	٤٠	٨٠,٣٦
٧	حسنياقي	٥٠,١٨	٤٠	٩٠,١٨
٨	عيلين فرتيوي	٥١,٢٧	٤٠	٩١,٢٧
٩	علماياني	٣٨,١٨	٤٠	٧٨,١٨
١٠	خير الفاني	٤٦,٩٠	٢٦,٦٦	٧٣,٥٦
١١	محمد امير الايمان	٤١,٤٥	٤٠	٨١,٤٥
١٢	محمد حيكال ترمذي	٣١,٦٣	٤٠	٧١,٦٣
١٣	محمد رقيقي	٤٦,٩٠	٤٠	٨٦,٩
١٤	محمد يودستيرا	٤٠,٣٦	٢٦,٦٦	٦٧,٠٢
١٥	ميرا انداني	٤٢,٥٤	٢٦,٦٦	٦٩,٢
١٦	محمد رقيقي	٣٩,٢٧	٢٦,٦٦	٦٥,٩٣
١٧	محمد ريان	٤٥,٨١	٢٦,٦٦	٧٢,٤٧
١٨	رندي سافترا	٤٥,٨١	٤٠	٨٥,٨١
١٩	ريزا امامي	٤١,٤٥	٤٠	٨١,٤٥
٢٠	ريزينا ايفانا مبارك	٤٣,٦٣	٢٦,٦٦	٧٠,٢٩

٧٢,٤٧	٤٥,٨١	٢٦,٦٦	رقي شحفترا	٢١
٧٣,٥٦	٤٦,٩٠	٢٦,٦٦	ربيعه العدويه	٢٢
٨٨	٤٨	٤٠	راحيمادي	٢٣
٨١,٤٥	٤١,٤٥	٤٠	شهيدة الأولياء	٢٤
٨٣,٦٣	٤٣,٦٣	٤٠	صفية	٢٥
٩٤,٥٤	٥٤,٥٤	٤٠	ترتا فراتيو	٢٦

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي السابقة، قام الباحث بعد ذلك بتحليل البيانات، لتحديد إذا كان هناك تأثير على استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية لترقية المفردات الطلاب الصف العاشر بمدرسة نهضة الوطن كورليكو الثانوية. للاطلاع على نتائج اختبار T ، يستخدم الباحث تطبيق SPSS على النحو التالي:

الجدول ٤,١٠ إحصاءات العينات المزدوجة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	58.38	26	13.871	2.720
	Post-Test	78.15	26	7.928	1.555

من الجدول يمكننا أن نرى ملخصاً للنتائج الإحصائية الوصفية للعينات التي تمت دراستها، وهي قيم ما قبل الاختبار وما بعده. بالنسبة لدرجة ما قبل الاختبار، كان متوسط نتيجة التعلم أو المتوسط ٥٨,٣٨. أما بالنسبة لدرجة ما بعد الاختبار، فقد كان متوسط قيمة نتائج التعلم ٧٨,١٥. وبالتالي، كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد تلقي العلاج.

بعد القيام بأنشطة التعلم والحصول على درجات ما قبل الاختبار وما بعده، ثم تحليلها من خلال تقنية تحليل Pair Sample T-Test ، يتم استخدام هذا التحليل لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المفروض على موضوع البحث أم لا.

الجدول ٤,١١ اختبار العينات المزدوجة

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-19.769	14.423	2.829	-25.595	-13.944	-6.989	25	.000

الجدول أعلاه هو نتائج التحليل في تطبيق SPSS. وهذا هو أهم شيء لأنه في هذا القسم سيجد الباحث إجابات للمشاكل وفرضيات البحث، وهي حول وجود أو عدم وجود فعالية استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية لترقية المفردات الطلاب الصف العاشر بمدرسة نهضة الوطن كورليكو الثانوية. قبل أن يفسر الباحث الأرقام الواردة

في جدول اختبار T للعينة المزدوجة السابق، سيشرح الباحث أولاً صياغة فرضية البحث وإرشادات صنع القرار.

فيما يلي إرشادات صنع القرار:

Ha: هناك فرق بعد استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية لترقية المفردات الطلاب الصف العاشر بمدرسة نهضة الوطن كريكوا الثانوية.

Ho: لا يوجد فرق بعد استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية لترقية المفردات الطلاب الصف العاشر بمدرسة نهضة الوطن كريكوا الثانوية.

● إذا كانت قيمة $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، رفض Ho ويتم قبول Ha.

● على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، قبول Ho

ويتم رفض Ha.

بناء على الجدول السابق، من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي $0,000$ والقيمة أصغر من $0,05$ مما يعني أن Ho مرفوض ويتم قبول Ha. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية له تأثير معنوي في زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة نهضة الوطن كريكوا الثانوية.

ي- الخاتمة

١. تبدأ عملية تطوير منتج تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية من جمع البيانات الداعمة ثم تستمر بتصميم واجهة المستخدم وتجربة المستخدم. بعد اكتمال التصميم، يتم إجراء التحقق من صحة خبير المواد وخبير الإعلام. استناداً إلى البيانات المستمدة من التحقق من صحة خبير المواد، وهي نسبة $82,3\%$ وخبير الإعلام $95,55\%$ وبالإشارة إلى معايير الأهلية، يحصل كل تحقق من الخبراء على مسند جدير جداً بحيث لا يحتاج المنتج إلى المراجعة مرة أخرى. ثم تحصل البيانات من استجابة المستخدم بعد استخدام المنتج على نسبة $96,59\%$ والتي يمكن تفسيرها بأن استجابة المستخدم لتطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية جيدة جداً.

٢. بالإضافة إلى بيانات اختبار تقييم التجربة ، كان متوسط درجة للاختبار القبلي $58,38$ والاختبار البعدي $78,15$. نظراً لأن متوسط قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، فهناك فرق وصفي بعد استخدام المنتج. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق قاموس أندرويد للأفعال اليومية يمكن القول أنه فعال للغاية في زيادة إتقان مفردات الطلاب.

قائمة المراجع

- Cardie, J. Paull. *Android App Development in Android Studio* (2017).
- Hermawan, Stepanus. *Mudah Membuat Aplikasi Android* (Yogyakarta, 2011).
- Junaidi & Asriandi. *Bahasa Arab (Asal Usul, Perkembangan, Materi dan Kosakata)*, (Mataram: Pustaka Madani, 2022).
- Mustafa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011).
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2017).
- Safaat H, Nazarudin. *Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC berbasis Android*, Edisi Revisi (Bandung: Informatika, 2012).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2016).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Syakur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan Pertama (Yogyakarta: PT Bintang Cahaya Abadi (BiPA), 2010).
- Tarigan, Henry Guntur. *Penguasaan Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1986).
- Taufichqurrahma. *Leksikologi Bahasa Arab*, Cetakan II (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2015).
- Teguh Arifianto, *Membuat Interface Aplikasi Android Lebih Keren dengan LWIT* (Yogyakarta: Andi Offset, 2011).
- Lararenja, Edelweis. <https://www.merdeka.com/sumut/aplikasi-adalah-program-dengan-fungsi-tertentu-ini-pengertian-dan-jenisnya-klm.html> di akses pada 11 Mei 2023.
- Mauzun <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/pentingnya-belajar-bahasa-arab-pada-abad-milenial/> diakses pada tanggal 16 Mei 2023.
- Nur Azizah, Nurul. <https://kumparan.com/kumparannews/survei-kpai-79-anak-pakai-gadget-selain-untuk-belajar-selama-pandemi-corona-1tr1EmSiNurdiakses> pada tanggal 24 Desember 2022.