

تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الكتاب المنبثق لترقية مفردات اللغة العربية

¹Moh. Riadhi, ²Hudatullah Muhibuddin Abdul Aziz, ³Dara Yasmin Wardah

Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor¹²³

¹moh.riadhi@gmail.com, ²hudatullahaziz@gmail.com ³darayaswa@gmail.com,

التجريد

تؤدي العديد من هذه الأسباب إلى عدم فهم الطلاب للمادة وسهولة نسيان المادة التي درسوها، بما في ذلك نسيان بعض المفردات التي كان ينبغي أن تكون العنصر الأساسي لفهم المادة المراد دراستها. وبناءً على هذه المشكلات، ستقوم الباحثة في هذا البحث بتطوير وسائل تعليمية تعتمد على *Pop Up Book* بأسلوب تعليمي ممتع كأحد الحلول للتغلب على مشكلة عدم استخدام وسائل التعلم، وعدم فهم المادة، وعدم القدرة على استيعابها. تذكر المفردات مما يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالشرح وعدم حماسهم أثناء عملية التعلم. هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) أو بحث التطوير. يشير هذا البحث التطويري إلى نموذج البحث ADDIE (التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقييم). يستخدم تقييم جدوى وسائل الإعلام مقياس ليكرت. بناءً على تقييم خبراء المواد، تم الحصول على درجة جدوى تبلغ ٩٨٪ في فئة "جيد جداً"؛ حصل تقييم خبراء الإعلام/التصميم على مستوى جدوى ٩٤٪ في فئة "جيد جداً"؛ حصل تقييم المعلم على درجة جدوى ٩٠٪ في فئة "جيد جداً"؛ درجة التقييم لـ ٣٠ طالباً من طلاب الفصل الخامس، وكانت نسبة الإجابات بـ "نعم" ٩٣,٣٣٪، والإجابات بـ "لا" ٦,٦٦٪. نتائج الأهلوية وفقاً للمشاركين تقع في فئة "كفاءة جداً"؛ وكانت درجة نتائج التعلم في الاختبار القبلي ٥,٧٠ والاختبار البعدي ٨٧,٣٣. بناءً على الشرح أعلاه يمكن القول أن استخدام الوسيلة التعليمية *Pop Up Book* لترقية مفردات اللغة العربية للفصل الخامس في المدرسة حمزانوادي رقم ١. فنشور للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ فعال.

كلمات البحث: وسيلة التعلم، الكتاب المنبثق، المفردات

مقدمة

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل. اللغة هي أداة تواصل، أي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الأفراد للآخرين. وقال مصطفى الغلايني: "اللغة هي الكلمات أو الألفاظ التي يستخدمها كل إنسان للتعبير عن مقاصده أو رغباته". وهكذا فإن اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وغاياتهم.

يمكن أن يتم فهم ودراسة اللغة العربية في مؤسسات رسمية أو غير رسمية. تستغرق عملية تعلم اللغة العربية وقتًا مثل دراسة العلوم الأخرى.¹

يبدأ تعلم اللغة العربية بإدخال المفردات، لأنها من المتطلبات المهمة التي يجب على الطالب إتقانها لفهم اللغة العربية ومهارة التواصل بها.²

تنقسم الوسائل المرئية إلى قسمين، وهما وسيلة العرض غير المسقطة ووسيلة العرض المسقطة.³ وأحد وسيلة العرض غير الإسقاطية هو الكتاب المنبثق. الكتاب المنبثق هو

¹ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2009), hal. 1-3.

² Muh. Bachtiar Syamsuddin 2021, *Hubungan Antara Penguasaan Mufrodat dengan Kemampuan Membaca teks Bahasa Arab*, Pinisi Journal Of Education

³ Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2009), hal. 28.

نوع من الكتب تم تصميمه بحيث يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد. عند فتح الصفحة، يمكن أن ينتج الجزء الداخلي صورًا تظهر، بالإضافة إلى توفير تصور أكثر إثارة للاهتمام لفهم الطلاب للكتاب المواد التي يدرسها المعلم.

الكتاب المنبثق وسائل بديلة لتعلم مفردات اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة. في أنشطة التعلم يجب أن يكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. لذلك، يقال إن أنشطة التعلم تكون ناجحة إذا حدثت تغييرات في الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم، وفي هذه الحالة من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة عدد الكلمات التي لديهم بالفعل. باستخدام وسيلة الكتب المنبثق، وهي الوسيلة التي تحتوي على صور بشكل ثلاثي الأبعاد، تعتبر وسيلة مناسبة جدًا للمعلمين لاستخدامها في تدريس المفردات للطلاب، عدا عن تصميمها الفريد والجذاب الذي يعزز شغف الطلاب واهتمامهم به التعلم، كما يسهل حمل هذه الوسيلة في أي مكان. باستخدام الكتب المنبثق، لا يمكن للطلاب الاستمتاع بالتصميم الأنيق فحسب، بل يمكنهم أيضًا تعلم المفردات من خلال الصور المعروضة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا تعلم الكتابة عن طريق ترتيب الخطوط المتقطعة المتوفرة في صفحة التدريب.

بناءً على نتائج الملاحظات التي تمت في المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور في الفصل الخامس، هناك العديد من المشاكل أو أوجه القصور في فهم الطلاب للمادة أثناء عملية التعلم. أحد الأسباب يشمل نقص وسائل التعلم، ورتابة المعلمين عند تقديم المواد، وعدم حماس الطلاب عند حدوث عملية التعلم. تؤدي العديد من هذه الأسباب إلى عدم فهم الطلاب للمادة وسهولة نسيان المادة التي درسوها، بما في ذلك نسيان بعض المفردات التي كان ينبغي أن تكون العنصر الأساسي لفهم المادة المراد دراستها. تظهر الأبحاث التي أجراها أحمد عفان حارس أن وسائل تعلم اللغة العربية لم يتم استخدامها على نطاق واسع، وخاصة تعلم المفردات. لذلك، ابتكر أحمد عفان حارس حلاً للعديد من هذه المشكلات، وذلك من خلال تطوير وسائل تعلم المفردات العربية القائمة على الكتب المنبثق. الكتاب المنبثق الذي تم تطويره هو كتاب داعم للكتاب الرئيسي. ومن نتائج بحثه باستخدام الكتاب المنبثق، كان لأحمد عفان حارس تأثير مؤثر على الطلاب وحصل أيضاً على لقب جدير جداً، وهو ٩٤٪ من خبراء المواد و ٩٠٪ من خبراء الإعلام. وبعد إجراء تجربة على نطاق صغير على الطلاب ومدرسي اللغة العربية في موقع البحث، حصل هذا المنتج على استجابة جيدة جداً بمتوسط درجات ٩٢,٨٪ من الطلاب و ٩٦٪ من المعلمين. وبناءً على نتائج المقابلات، شعر الطلاب بسعادة كبيرة أثناء التعلم باستخدام وسيلة الكتاب المنبثق. كما أن

الطلاب لا يشعرون بالملل بل ويميلون إلى الحماس في المشاركة في أنشطة التعلم. بشكل عام، نجح البحث الذي أجراه أحمد عفان حارس في تطوير وسائل التعلم المبنية على الكتاب المنبثق، لأنه يتماشى مع احتياجات المعلمين الذين يحتاجون إلى وسائل داعمة لجعل التعلم في الفصل أكثر متعة وأسهل على الطلاب للفهم.⁴

وبصرف النظر عن هذه المشكلة، هناك أيضًا مشكلة أخرى تتعلق بوسائل التعلم في المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور، وهي المشاكل المدرسية بشكل عام، بما في ذلك الوسيلة المستخدمة أقل إثارة للاهتمام وطريقة تسليم المواد من خلال وسائل التعلم أكثر تكرارًا. استخدام طريقة الغناء لأنها أبسط ولا تتطلب عناء صناعة الوسائل، وقلة إبداع المعلم في صناعة الوسيلة التعليمية، وعدم توفر المرافق والبنية التحتية لصنع الوسيلة التعليمية، وفي كثير من الأحيان استخدام طريقة المحاضرة. تم التغلب على هذه المشكلة أيضًا من خلال البحث الذي أجرته ستي موتياه من خلال تطوير وسائل تعلم اللغة العربية على شكل كتاب منبثق. ويهدف هذا البحث أيضًا إلى تقديم ابتكارات

⁴ Ahmad Affan Haris, 2022, *Pengembangan Buku Pop Up Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, Journal of Language, Literature.

جديدة وحلول لمشاكل تعلم مفردات اللغة العربية. كما كانت النتائج التي حصل عليها الباحثون مرضية للغاية ويمكن القول بأنها ناجحة عند اختبارها على الطلاب.⁵

وبناءً على هذه المشكلات، ستقوم الباحثة في هذا البحث بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الكتاب المنبثق بأسلوب تعليمي ممتع كأحد الحلول للتغلب على مشكلة عدم كفاية استخدام وسائل التعلم، وعدم فهم المادة، وعدم القدرة على استيعابها. تذكر المفردات مما يؤدي إلى عدم اهتمام الطلاب بالشرح وعدم حماسهم أثناء عملية التعلم. مثل نتائج البحث الذي أجراه أحمد عفان حارس وسيتي موتياه الذين نجحوا في التغلب على العديد من هذه المشكلات من خلال تطوير وسائل تعليمية تعتمد على الكتب المنبثق.

هناك عدة اختلافات تفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه أحمد عفان حارس والبحث الذي أجراه سيتي موتياه، وهي الموضوع والمادة التي تم تطويرها وتسليم المادة لا تستخدم طريقة واحدة فقط بل مختلفة أنواع أساليب التعلم المصحوبة بمرافق وسائل التعلم الخاصة بالكتاب المنبثق، مثل إعطاء الأصوات للطلاب حسب الصور

⁵ Siti Mutiah, 2022, *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Mufrodut Untuk Siswa Kelas IV*, <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/14347>

الموجودة في الكتاب المنبثق، ولا تزال هناك العديد من الأساليب التي ستصاحب هذا الكتاب المنبثق.

فهم وسائل تعلم اللغة العربية

في خلق جو تعليمي ملائم، تعد الوسيلة التعليمية أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم. وسائل التعلم هي مرافق أو أدوات تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات إلى الطلاب بهدف جعل الطلاب يعرفون ويفهمون. يمكن لوسائل الإعلام أيضًا نقل رسالة صادرة من مصدر الرسالة (الذي يمكن أن يكون شخصًا أو وسيلة إعلام) إلى متلقي الرسالة، وفي عملية التدريس والتعلم يكون الشخص الذي يتلقى الرسالة هو الطالب.⁶

تعد الوسائل التعليمية مكملًا لنجاح العملية في تحقيق نتائج الطلاب. ولهذا السبب، لكي يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد، يجب أن تكون الوسائل مناسبة للأهداف والمواد والأساليب والتقييم ومستوى قدرات الطلاب. وبالتالي، فإن استخدامه يتطلب عملية اختيار من قبل المعلم، والتي تبدأ من معرفة تنوع الوسائل ونوعها، واختيار الوسائل وتحديداتها، ثم تفعيلها في أنشطة التعلم.⁷ يهدف استخدام الوسائل في عملية التعلم إلى

⁶ Giri wiarto, *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, 2016), h.

⁷ Yulia Siska, *Pembelajaran IPS di SD/MI*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), h. 318.

إثارة الاهتمام بالتعلم، وتوفير الدافع، وتعزيز الفضول حول ما يرونه، وتوفير التحفيز للطلاب للمشاركة في أنشطة عملية التعلم في الفصل. وهذا له تأثير نفسي على الطلاب بحيث أن استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يوفر جواً جديداً في التعلم ويجعل أنشطة التعلم ممتعة.⁸

فهم الكتاب المنبثق

تلعب الوسائل دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم لأنها يمكن أن تسهل على المعلمين نقل المواد إلى الطلاب. تنقسم الوسائل التعليمية إلى وسائل ثنائية الأبعاد ووسائل ثلاثية الأبعاد. وسائل التعلم ثلاثية الأبعاد هي الوسائط التي تبدو حقيقية أو تأخذ شكل صور ثلاثية الأبعاد. يمكن للأشياء التي تبدو صوراً حقيقية أو ثلاثية الأبعاد أن تساعد الطلاب على فهم وتخيل وتحليل شكل الصورة التي يجب رسمها. إحدى الوسائل التعليمية التي يسهل استخدامها هي وسيلة الكتاب المنبثق ، وهي عبارة عن كتاب يمكن أن يتحرك ويظهر عند فتحه أو يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد.⁹

⁸ Rifky Khumairo Ulva, Nurul Hidayah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan*, Jurnal Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, p- ISSN 2355-1925, e-ISSN 2580-8915 Volume 4 Nomor 1 Juni 2017, h. 35

⁹ Siti Umayah, Sri Haryani, Woro Sumarni, *Pengembangan Kartu Bergambar Tiga Dimensi Sebagai Media Diskusi Kelompok Pada Pembelajaran IPA Terpadu Pada Tema Kehidupan*, Jurnal Universitas Negeri Semarang No. ISSN NO 2252-6609, h. 2.

يتم تضمين وسيلة الكتاب المنبثق في الوسائل التعليمية في شكل كتب أو وسائل مطبوعة تحتوي على نصوص وصور قصيرة لقصة تتطابق مع القصة التي سيتم عرضها في وسيلة الكتاب المنبثق. الكتاب المنبثق عبارة عن بطاقة أو وسيلة كتاب يمكنها عند فتحها عرض شكل ثلاثي الأبعاد أو منقوش. الكتاب المنبثق هو كتاب يستخدم نموذجًا ثلاثي الأبعاد وهو عبارة عن قص ولصق وطيّ لصورة موضوعة بين طيتين من الكتاب. سيظهر هذا التأثير ثنائي الأبعاد عند فتح الكتاب. يتم دائمًا تطبيق التصميمات المنبثقة على العديد من الوسائط ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال الكتب المصورة وبطاقات التهئية وأغلفة الكتب وطيّات الكتب بأنواعها المختلفة وفي كتب قصص الأطفال.¹⁰

تعريف مفردة

المفردات في اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر والتي هي جزء من لغة معينة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك تعريف آخر هو جمع كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. إن ثراء مفردات الشخص هو بشكل عام انعكاس لذكائه أو مستوى

¹⁰ Anggit Shita Devi, Siti Maisaroh, *Pengembangan Media Pelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD*, Jurnal PGSD Indonesia, No. P-ISSN 2443-1656 vol. 3 No.2 tahun 2017, h. 11.

تعليمه. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم جدًا إتقانها، فهي تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي أداة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الفرد.¹¹

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا الفهم يفرق بين الكلمات والمورفيمات. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا.

طرق البحث

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. البحث والتطوير (R&D) أو أبحاث التطوير هو نوع من الأبحاث التي تم تطويرها على نطاق واسع في عالم التعليم. بحث التطوير هو أسلوب علمي أو عملية علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات التي تم إنتاجها، سواء كانت منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية.¹²

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 61.

¹² Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta 2017. Raja Grafindo Persada. Hal 263.

يشير هذا البحث التطويري إلى نموذج البحث ADDIE (التحليل – التصميم – التطوير – التنفيذ – التقييم). إن تطوير نموذج ADDIE هو نموذج بحث إجرائي وصفي ويظهر الخطوات المنهجية في عملية تصميم المواد التعليمية لإنتاج المنتجات. أما تقنيات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي مقابلة و ملاحظة و استبيان و امتحان و توثيق. و أسلوب تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي استبيان و باستخدام برنامج SPSS.

مناقشة نتائج البحث

يهدف هذا البحث إلى زيادة مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة التعلم المبنية على الكتاب المبتثق في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ينتج هذا البحث منتجًا على شكل وسيلة تعلم الكتاب المبتثق وهو نوع من البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE.

١. استجابة خبراء المواد وخبراء الإعلام

أظهرت نتائج جدوى الوسيلة التعليمية الكتاب المنبثق أن الكتاب المنبثق ككل مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمية. وقد تم إثبات هذه الجدوى من خلال تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام وكذلك تجارب التطوير بمتوسط الدرجة الإجمالية من نتائج التقييم بناءً على تحليل بيانات البحث. خبير مواد وبناءً على نتائج تقييم خبراء المواد، وصلت جدوى التعلم إلى مجموع نقاط ٩٨٪ من الحد الأقصى ١٠٠٪. خبير إعلامي بناءً على نتائج تقييم خبراء الإعلام/التصميم، وصلت جدوى التعلم إلى متوسط درجة ٩٤٪ من الحد الأقصى ١٠٠٪.

٢. تحليل البيانات قبل وبعد الاختبار

وقبل إجراء الاختبارين القبلي والبعدي قامت الباحثة بالتحقق من صحة أسئلة الفصل الخامس (أ) والذي يتكون من ٣٠ طالباً. وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي، ثم التطبيقي، وأخيراً الاختبار البعدي. نتائج الاختبار القبلي للفصل الخامس، عدد الطلاب في الفصل الخامس (أ) كان ٣٠ شخصاً، أعلى درجة هي ٧٠ وأقل درجة هي ٤٠. و من نتائج الاختبار البعدي للفصل الخامس يتبين أن عدد الطلاب في الفصل الخامس (ج) كان ٣٠ شخصاً، أعلى درجة هي ١٠٠ وأقل درجة

هي ٨٠، مما يعني أنه في البحث الذي أجراه الباحثون من خلال تقديم العلاج على شكل طرق ووسيلة التعلم الكتاب المنبثق يمنح الطلاب زيادة في درجاتهم أو يمكن القول أن وسيلة التعلم الكتاب المنبثق التي يقدمها الممتحنين فعالة.

كانت نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه قبل استخدام الكتاب المنبثق في الفصل الخامس (ج) حيث كانت أعلى نتيجة تعلم مادة اللغة العربية ٧٠ وأقلها ٤٠، بينما كانت النتيجة المحسوبة وكان المتوسط ٥٧,٠٠. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار البعدي على أعلى درجة وهي ١٠٠، وأدنى درجة ٨٠، وكان المتوسط المحسوب ٨٧,٣٣.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بإجراء تحليل تصميمي للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة باستخدام تطبيق SPSS لتحديد مدى فعالية منتج الوسيلة التعليمية الكتاب المنبثق في زيادة مفردات اللغة العربية للفصل الخامس (ج) المدرسة الابتدائية حمزانودي رقم ٠١ فنشور.

٣. الفرضية النظرية

هو معيار الاختبار: تم رفض H_0 إذا كان $\alpha \geq 0,05$. وللاطلاع على

نتائج اختبار T، يتم الحصول على النتائج التالية بتطبيق برنامج SPSS

ملخص لنتائج التحليل الوصفي ومتوسط درجات الاختبار القبلي ٥,٧٠ ودرجة الاختبار البعدي ٨٧,٣٣. وهذا يعني أن هناك زيادة في مفردات اللغة العربية لدى الطلاب بعد تلقي العلاج.

يتم الحصول على قيمة دلالة $= > 0,001$ ، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم رفض H_0 وقبول H_a .

خاتمة:

- H_0 = لا يوجد فرق في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد العلاج (باستخدام الكتاب المنبثق) ببيان رفضهم.
- H_a = يوجد اختلاف في زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قبل العلاج وبعده، مقبول.

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن استخدام الكتاب المنبثق له أثر كبير في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الخامس (ج) في المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور.

الخلاصة

وبناء على نتائج هذا البحث والتطوير يمكن استنتاج ما يلي:

١. أنتج هذا البحث والتطوير منتجًا على شكل وسيلة تعليمية للكتاب المنبثق

للفصل الخامس، المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور باستخدام

تطوير نموذج ADDIE الذي يتضمن ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم

والتطوير والتنفيذ والتقييم. تحتوي الوسيلة التعليمية الكتاب المنبثق على مفردة

عربية وصور مناسبة عن "حديقة الحيوانات".

٢. بناءً على تقييم خبراء المواد، حصل الكتاب المنبثق عمومًا على درجة جدوى

تبلغ ٩٨٪ في فئة "مؤهل جدًا" للاختبار على الطلاب. بناءً على تقييم

خبراء الإعلام/التصميم، حصل الكتاب المنبثق بشكل عام على مستوى

جدوى ٩٤٪ في فئة "مؤهل جدًا" للاختبار على الطلاب. بناءً على درجات

تقييم ٣٠ طالبًا من طلاب الفصل الخامس، فإن نسبة الإجابات بـ "نعم"

هي، ونسبة الإجابات بـ "لا". ونتيجة لذلك، أجاب عدد أكبر من المشاركين

بـ "نعم"، بحيث تم إدراج نتائج جدوى الكتاب المنبثق وفقًا للمشاركين في فئة

"كفاءة جدًا".

٣. نتائج تعلم الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية الكتاب المنبثق للفصل الخامس المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور ، درجات الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من خلال متوسط نتائج التعلم أو المتوسط هي . وبالنسبة لدرجة ما بعد الاختبار، فإن متوسط نتيجة نتائج التعلم هو. وبلغ عدد الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات بحث ٣٠ فرداً. ولأن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي > الاختبار البعدي، فمن الناحية الوصفية يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً على استخدام الوسيلة التعليمية الكتاب المنبثق التي تم تطويرها في الفصل الخامس من الفصل الدراسي الأول في المدرسة الابتدائية حمزانوادي رقم ٠١ فنشور.

المراجع

- Rosyidi, Wahab dan Mamluatul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II. Malang: UIN Maliki Press, 2018.
- Ruwaida dan Asriandi. *Pedoman Penulisan Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*. Pancor: IAI Hamzanwadi Pancor, 2022.
- Sa'adah, Nur Risa dan Wahyu *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. Cet. II. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 23. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. 29. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Taufiqurrochman. *Leksikologi Bahasa Arab*. Cet. II. Malang: UIN-Maliki Press, 2015.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Cet. IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Cet. III. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

- Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & Praktek*. Cet. I. Malang: MISYKAT, 2012.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Atmaja, Nanda Pramana. *Evaluasi Belajar-Mengajari*. Cet.1. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Cet. 1. Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. V. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. IV. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.
- Putra, Sitiatava Rizema. *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Cet. 1. Jogjakarta: Diva Press, 2013.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Cet. 2. Bank. Pustaka Setia, 2017.