

## فعالية طريقة النص التعاونية باستخدام الوسائل التعليمية ووردوال "Wordwall" لترقية مهارة الكلام

<sup>1</sup>Nurul Aini, <sup>2</sup>Alyaniez Tsabiela, <sup>3</sup>Idiatussaufiah

<sup>123</sup>IAI Hamzanwadi Pancor

[uyun4ini3.91@gmail.com](mailto:uyun4ini3.91@gmail.com), [tsabielaalyaniez@gmail.com](mailto:tsabielaalyaniez@gmail.com), [idia1345@gmail.com](mailto:idia1345@gmail.com)

### مستخلص البحث

المشكلة التي تنشأ في المدرسة العالية رياض الصالحين هي أن المعلمين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة ، وهذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويجدون صعوبة في اللغة العربية. هذا عامل في المهارات اللغوية للطلاب ، وخاصة مهارة الكلام لا يمكن شحذها على النحو الأمثل. لأن الطلاب يجدون صعوبة في اللغة العربية ، فإن الطلاب الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا سلبيين أيضا لأنه لا يوجد دعم من البيئة ولا توجد فرصة لإظهار أنفسهم. الغرض من هذا البحث هو تسهيل فهم الطلاب للغة العربية والشعور بأن اللغة العربية هي درس ممتع ، والغرض من هذا البحث هو أيضا ترقية مهارة الطلاب في الكلام. هذا البحث هو بحث كمي تجريبي لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاءات. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. بناء على وصف فعالية طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم الوردوال (wordwall) لترقية مهارة الكلام ، فإنه يوضح أن هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية قبل وبعد العلاج ، ويمكن أن يثبت أن هناك زيادة في مهارة الكلام للطلاب.

كلمات البحث: طريقة النص التعاونية, الوسائل التعليمية ووردوال "wordwall", مهارة

الكلام

## مقدمة

تطورت أساليب تعلم اللغة العربية مؤخرًا كثيرًا وتنوعت، بالإضافة إلى أن طريقة تعلم اللغة العربية حظيت باهتمام خبراء متعلمي اللغة من خلال إجراء الدراسات والأبحاث المختلفة لتحديد فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة. وفي تعبير نقله أحد الشخصيات باللغة العربية، محمود يونس، قال "طريقة أهم من المادة وبحسب محمود يونس، فإن طريقة هي المسار الذي سيسلكه المعلم لتقديم درس يتم التخطيط له قبل دخول الفصل وتطبيقه عندما يكون في الفصل. تظهر هذه الحقيقة أن الشخص الذكي بما فيه الكفاية ويتقن معرفة معينة غالبًا ما يواجه نوعًا من حجر العثرة في توصيل تلك المعرفة بشكل فعال. إدراكًا لأهمية مهارة الكلام، ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على ملاحظة ومعرفة الظروف وحالات التعلم للطلاب في أنشطة التعلم. . لأنه في عملية التدريس والتعلم، تقع على عاتق المعلمين مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث في الفصل الدراسي للمساعدة في عملية تطوير الطلاب.

يُظهر الواقع الموجود في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة العالية رياض الصالحين أن المعلم لا يزال يهيمن على عملية التعلم باعتباره مركز التعلم للطلاب. ونتيجة لذلك، أصبحت أنشطة التدريس والتعلم أقل إثارة للاهتمام ومملة لأنه لا يتم تحفيز الطلاب وتحديدهم للمشاركة بنشاط في التعلم. عندما يؤثر الملل والكسل على عملية التدريس والتعلم، هناك عدة أشياء يقوم بها الطلاب، مثل الدرداسة مع زملائهم عبر المذكرة، كما لو كان الطالب يدون ملاحظات حول أشياء مهمة نقلها المعلم. في التعلم، أكثر الطلاب ينتظر معظم التوضيحات من المعلم ولم يتم توجيههم للتعلم بشكل مستقل بحيث يكون تفكير الطلاب أقل تطوراً. يؤدي هذا إلى حصول الطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون المادة التعليمية فعليًا على نتائج تعليمية غير مرضية، بحيث لا يحقق الطلاب الاكتمال في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التعلم الرتيبة

هذه تجعل الطلاب الذين لديهم القدرة على أن يكونوا أكثر نشاطاً ويتطورون في التعلم يصبحون طلاباً سلبين لأنه لا تتاح لهم الفرصة للظهور والتعبير عن آرائهم. هناك عدة عوامل تؤثر على تشكيل أسلوب التعلم الترتيب، أولاً، نقص التدريب هو عامل مهم. قد لا يتمتع المعلمون بمهارة متنوعة بسبب نقص التدريب المناسب. ثانياً، يمكن أيضاً أن يشكل ضيق الوقت في استكمال المنهج عائقاً بحيث يميل المعلمون إلى استخدام أسلوب تعلم ترتيب. ثالثاً: العوامل الثقافية التي تشجع على استخدام أسلوب التعلم الترتيب. بناءً على شرح الباحثة في الخلفية أعلاه، تدرك الباحثة أن ترقية مهارة الكلام باستخدام أساليب ووسائل أكثر تنوعاً أمر مهم جداً، خاصة في مدرسة العالية رياض الصالحين نفضة الوطن الالدينية الإسلامية داسان ليكونج حيث تكون الأساليب والوسائل المستخدمة رتيبة للغاية أو يبدو أنها لا تجذب انتباه الطلاب. وبالتالي، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "فعالية طريقة النص النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم ووردوال" *wordwall* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في نفضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج.

## الإطار النظر

### طرق تعلم اللغة العربية

في اللغة العربية، كلمة طريقة مشتقة من كلمة طريق، يطرق، وتعني طريق، طريقة، وهي مرادفة لكلمة أسلوب، وتعني طريق، وطريقة، وطريقة، ونظام. في اللغة العربية، يسمى المنهج المدخل، وهو عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بتعليم اللغة وتعليمها، وهي بديهية بطبيعتها. طريقة عبارة عن خطة شاملة تتعلق بعرض المادة اللغوية بطريقة منظمة، فلا يوجد جزء يتعارض مع جزء آخر وكل شيء يعتمد على المنهج الذي تم اختياره، فهو إجرائي بطبيعته. أما التقنية فهي ما يحدث فعلياً في الفصل الدراسي وهي تنفيذ طريقة، وطبيعتها تنفيذية.

## طريقة التعلم النص التعاونية

طريقة التعاونية النص هي طريقة بسيطة يمكن استخدامها لممارسة مهارة أو إجراء مع شريك الدراسة . وفقاً لهسيم زيني، فإن التعلم من خلال الممارسة في أزواج هو استراتيجية يتم فيها تجميع الطلاب في أزواج، مما يعني أنهم يقترون بصديقهم، أحدهم يراقب والآخر يتدرب.

### الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية وسيلة تعليمية مساعدة على شكل مركبة تحتوي على المادة التعليمية وتقوم بتوزيعها بطريقة أكثر فعالية و مهارة، بحيث يمكنها تحفيز الطلاب على استيعابها بشكل أفضل.

### الوسائل التعليمية لبرنامج ووردوال

وردوال “wordwall” هو تطبيق قائم على الويب يمكن استخدامه لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات، والمطابقة، والاقتران، والجناس الناقصة، والكلمات العشوائية، وعمليات البحث عن الكلمات، والتجميع، وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن قدرة المستخدمين على توفير الوصول إلى الوسائل التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، فيمكن أيضاً تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق قالباً يمكن الوصول إليها مجاناً ويمكن للمستخدمين تغيير قالب نشاط إلى آخر.

### مهارة الكلام

وفق الطبعة الثالثة من القاموس الإندونيسي الكبير، المهارة هي القدرة على إكمال المهام، واللغة هي قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو الكلام. الكلام هو اللغة، واللغة هي الكلام، ولا يمكن الفصل بينهما. ومع ذلك، وكما ذكرنا سابقاً، فإن الكلام بالتأكيد ينتج لغة، أو أن اللغة هي الأداة الوحيدة للكلام. الكلام هو مهارة لغوية، لأن اللغة لها قواعد أو هياكل بحيث يمكن للمستمعين فهم الكلام. على سبيل المثال،

في اللغة الإندونيسية هناك بنية جملة تتكون من الفاعل والمسند والمفعول به. مع هذا الهيكل، يمكن فهم اللغة الإندونيسية من قبل المستمعين. الأشخاص الذين لا يتمتعون بالمهارة في اللغة غالبًا ما يخطئون في وضع الموضوعات أو المسندات أو الأشياء بحيث لا يكون من السهل فهم كلامهم، بل ويكون مربكًا بسبب الكلمات في غير محلها.

### منهجية البحث

نوع المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج الكمي. نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث تجريبي حقيقي، وسبب استخدام الباحثة لهذا النوع من البحث هو تطبيق واختبار الأساليب المستخدمة من قبل الباحثة بطرق حقيقية وحقيقية في هذا المجال. تم في هذا البحث استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل أو المتغير وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع أو المتغير  $Y$  هو متغير افتراضي (تأثير)، والذي يتغير بعد التغييرات في المتغيرات المستقلة. وعموما هو شرط نريد التعبير عنه وشرحه.

فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية رياض الصالحين نفضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج، بإجمالي ٦٨ شخصًا. وكانت العينة المستخدمة في هذا البحث ٤٦ شخصًا. مع عدد طلاب الصف الحادي عشر Ips ١ يصل إلى ٢٢ شخصًا وطلاب الفصل الحادي عشر Ips ٢ يصل إلى ٢٤ طالبًا.

### عرض البيانات ومناقشتها

### وصف عام لمواقع البحث

تأسست المدرسة العالية رياض الصالحين نفضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج في ١٧ أغسطس ٢٠١٣، حيث تأسست هذه المدرسة في الأصل على يد

مؤسسه الشيخ. زين الدين بدرون، ق. ه سس. أي أنه في البداية كان ينوي بناء شاطئ للصلاة فقط لأنه في السابق كانت هناك غرفة للصلاة كانت تستخدم كمكان للوعظ ودعوة جماعته الدينية لأداء الحزب والورد، ووضع الحجر الأول في غرفة الصلاة هذه. تم تنفيذه مباشرة بواسطة الشيخ. زين المجدي، ولكن مع مرور الوقت كان ينوي إنشاء دار للأيتام في المنطقة، وبعد عقد اجتماعات مع الزعماء الدينيين ووجهاء المجتمع، قدم له الكثيرون نصائح بأنه سيكون من الأفضل بناء مدرسة أولاً لأنه بالنظر إلى العدد الكبير في ذلك الوقت الذي يتسرب فيه الأطفال من المدارس بسبب محدودية الأموال. أخيراً قرر إنشاء مدرسة بدعوة رعيته والسكان المحليين لاسترداد الأرض. بعد ذلك، أسس مدرسة العالية رياض في ١٧ أغسطس ٢٠١٣. وبعد تشغيله لمدة ٥ سنوات، تم إصدار تصريح التشغيل من مدرسة العالية رياض الصالحين وبعد ذلك تم إنشاء وحدات تعليمية أخرى أيضاً مثل المدرسة الإسلامية المتوسطة رياض الصالحين وروضة الاطفال الأسوسية.

منذ تأسيس هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، كان المعلمون حاضرين في كثير من الأحيان لإعطاء الدراسات للمجتمع المحلي، وكثيراً ما تم استخدامها كمكان اجتماع للمسؤولين التنظيميين في نهضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج، لأن رئيس المؤسسة قال إنه تبرع بهذا الصعود الإسلامي مدرسة نهضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج.

أثناء إنشاء مدرسة العالية رياض الصالحين منذ عام ٢٠١٣ وحتى الآن ولد العديد من الخريجين وتمكنوا من مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى والحمد لله لا تزال هذه المدرسة موجودة في خدمتها في عالم التعليم والوعظ.

## تطبيق طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل تعلم ووردوال "wordwall" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية رياض الصالحين نھضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكوج.

في إجراء هذا البحث قام الباحثة أولاً بإجراء ملاحظات على البيئة والمدرسين والطلاب أنفسهم، ومن نتائج هذه الملاحظات حصل الباحثة على فكرة عن هذا البحث. فيما يتعلق بالبيئة، فهي مواتية وداعمة تمامًا حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من تنفيذ التعلم بشكل ملائم. وفي الملاحظات حصل الباحث على بعض الملاحظات من وجهة نظر المعلم والطالب، ففي الفصل الدراسي كان المعلم يدرس في الغالب بطريقة رتيبة بحيث يشعر الطلاب بالملل ويفضلون المزاح أو القيام بأشياء أخرى، حتى أنهم يفضلون الإذن بالمغادرة. أسباب الذهاب إلى المرحاض والتواني.

في تنفيذها، استخدمت الباحثة طريقة تعليمية واحدة، وهي طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم *wordwall* لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية رياض الصالحين نھضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكوج. وفي جمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي. والفرق بين هاتين الفئتين هو المعاملة التي استخدمها الباحثون، حيث تم إعطاء الفصل التجريبي مادة باستخدام طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم *wordwall*، بينما تم إعطاء الفصل الضابط مادة دون استخدام طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم *wordwall*، وهي استخدام التعلم السياقي. ومع ذلك، فإن المادة المقدمة هي نفسها، خاصة من حيث المحتوى الموجود في المادة. قبل البدء بالتعلم، المرحلة الأولى هي التعريف بطريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. وذكرت الباحثة أن طريقة التي سيتم استخدامها هي طريقة التعاونية باستخدام وأوضحت الباحثة أن طريقة التعاونية باستخدام هو أسلوب تعليمي يؤكد على التعاون الجماعي وينقل شفهيًا نتائج المناقشات مع المجموعة. كما أخبر الباحثة الطلاب أن وسيلة التعلم

المستخدمة هي وسيلة التعلم *wordwall*، وهي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها وتجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالمادة التي سيتم تدريسها اليوم وهي ما يتعلق بـ "التسوق".

وبعد أن بدأ كل شيء جاهزاً، قام الباحث بالمرحلة الثانية، وهي أن يبدأ المعلم بإلقاء حوار يتعلق بالمادة ثم قراءته، ثم يتبعه الطلاب تدريجياً وبصوت عالٍ وحماس. ويستمع الطلاب إلى كلام المعلم أثناء النظر إلى الكتابة. بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة كل مفردة بشكل صحيح وطلاقة.

المرحلة الثالثة: يقوم الطلاب بالتقليد والحفظ. كرر الباحثة قراءة المفردات ثلاث مرات، ثم قلد المعنى عدة طلاب حتى يتقنوا، ثم كررها مرة أخرى معاً جميع الطلاب، ثم طلب الباحث من الطلاب حفظ المفردات التي تم تلاوتها.

المرحلة الرابعة يقوم الباحثة بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، والتي يقوم بعد ذلك الباحث بعرضها على شكل صور متعلقة بالمادة على وسائل *wordwall*، ثم يتم اختيار الصور من قبل ممثل كل مجموعة، ثم يطلب منهم وصف الصور التي تم اختيارها بطريقة مناقشتها مع أصدقاء المجموعة.

ثم قام الباحثة بشكل عشوائي بتعيين إحدى المجموعات التي ستتقدم بعد ذلك لنقل نتائج مناقشتها بصوت عالٍ. بعد ذلك يعين المعلم مجموعة أخرى لعرض نتائج المناقشة وقراءة المعنى. وبمجرد اعتبارها كافية، قدم الباحث التعزيز المادي وعزز نتائج كل مجموعة كشكل من أشكال التقييم.

وانتهى الدرس بكسر الجمود مع تكرار حفظ المفردات وفهم القواعد حتى لا ننسى ما تعلمناه من دروس سابقة. يستخدم نظام التقييم الذي يقوم به الباحثة في التعلم طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم *wordwall*، أي عن طريق التقييم المباشر أثناء عملية

التعلم، وذلك من خلال تقييم الحروف المخارجة، والطلاقة، وإتقان المادة عندما يقرأ الطلاب نتائج مناقشاتهم، كتقييم. التقييم الشفهي.

## فعالية طريقة النص التعاوني باستخدام الوسائل التعليمية wordwall في ترقية مهارة الكلام طلاب الصف الحادي عشر.

لتحديد مستوى فعالية طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم wordwall، يحتاج الباحثون إلى جمع البيانات اللازمة ومن ثم إجراء عدة اختبارات على البيانات، بما في ذلك:

تم اختبار فرضية الباحثة باستخدام اختبار  $t$  بشرط أن تكون جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي وأن تكون البيانات قد اجتازت اختبار التجانس. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، أجرى الباحثون اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو ويلك. لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا قامت الباحثة بإجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. يتم استخدام تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا لتحديد اختبار  $t$  الذي سيتم استخدامه، حيث يفترض اختبار  $t$  تباينات متساوية أو غير متساوية.

والاختبار الحالة الطبيعية استخدمت الباحثة اختبار شايبرو ويلك الذي تم حسابه باستخدام برنامج SPSS، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، على أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا استوفت معايير قيمة سيج  $< 0.05$ . ثم البيانات. تم توزيعها بشكل طبيعي. بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي، يمكن الاستمرار في استخدام الإحصائيات البارامترية، وهي اختبار Paired Sample  $t$ . يستخدم اختبار العينات المقترنة لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي للطلاب من الصفوف التجريبية والضابطة. اختبار  $t$  للعينات المقترنة تم البحث في هذا الاختبار البحثي باستخدام قائمة تحليل البيانات في برنامج SPSS. إذا كانت قيمة  $(2\text{-tailed-sig}) > 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة التعاونية باستخدام استخدام

وسائل التعلم wordwall، ولكن إذا كانت قيمة sig (٢-tailed)  $< 0.05$ ، فيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق متوسط بين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم wordwall.

تم إجراء اختبار التجانس قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة على مجموعتي البحث وتم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة sig المستندة إلى المتوسط  $< 0.05$ . ومع ذلك، إذا كانت  $> 0.05$  فهي غير متجانسة (لم يتم استيفاء الشروط)، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار مان ويتني، والخطوة التالية هي اختبار العينة المستقلة. تم إجراء اختبار t المستقل لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة. إذا تم الحصول على علامة sig (2-tailed)  $> 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرق في متوسط نتائج التعلم للاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية والاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة بين طريقة النص التعاونية باستخدام wordwall الوسائل التعليمية ونموذج المحاضرة (سياقية).

في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، كانت القيمة المعنوية ل Shapiro-Wilk في نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة التجريبية  $0.492$  وكانت نتائج التعلم للاختبار القبلي للفئة الضابطة  $0.701$ . بينما كان الاختبار البعدي للفئة التجريبية  $0.283$  والاختبار البعدي للفئة الضابطة  $0.489$ . إذا كانت قيمة sig  $> 0.05$ ، تكون البيانات طبيعية، لذلك يمكن استنتاج أنه يمكن القول أن جميع العينات موزعة بشكل طبيعي. أما بالنسبة لنتائج اختبار t للعينة المزدوجة، فإن قيمة sig (2-tailed) الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة التجريبية هو  $0.00$  وقيمة SIG (2-tailed) قبل الاختبار والاختبار البعدي لفئة التحكم هو  $0.00$ ، بشرط أنه إذا كانت قيمة sig (2-tailed)  $< 0.05$ ، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، ولكن إذا كانت قيمة sig (2-tailed)  $> 0.05$ ، يتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ . أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن عملية التعلم

بشكل تقليدي (محاضرة) واستخدام طريقة النص التعاوني باستخدام وسائل التعلم wordwall لترقية مهارة الكلام هي كانت هناك زيادة كبيرة لأن قيمة  $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$ . في اختبار التجانس، لا تكون قيمة  $\text{sig}$  متوسطاً  $0,473$ ، بشرط أنه إذا كانت قيمة  $\text{sig}$  مبنية على متوسط  $< 0,05$  فإنها تعتبر متجانسة، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات فئة الاختبار البعدي التجريبي والضابط هو متماثل/متجانس لأن قيمة  $\text{sig}$  لا تعني  $0,437$   $< 0,05$ . وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار  $t$  المستقل. في اختبار  $t$  المستقل، تكون قيمة  $\text{sig (2-tailed)}$  هي  $0,00$ ، بشرط أنه إذا كانت قيمة  $\text{sig (2-tailed)}$  أقل من  $0,05$ ، فيمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم للاختبار اللاحق للتلاميذ التجريبيين. مجموعة من الطلاب واختبار بعدي لطلاب الصف الضابط لأن قيمة  $\text{sig (2-tailed)}$  هي  $0,00 > 0,05$ ، ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين استخدام طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم wordwall ونموذج المحاضرة.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات أعلاه، تم قبول فرضية  $H_a$  ورفض فرضية  $H_o$ ، ويمكن القول أن هناك تأثير لطريقة النص التعاونية باستخدام الوسائل التعليمية wordwall في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية رياض الصالحين نهضة الوطن الدينية الإسلامية داسان ليكونج. وذلك لأن هناك مشاركة نشطة للطلاب أثناء التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل. وبناء على وصف فعالية طريقة النص التعاونية ووسائل التعلم wordwall في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، فقد تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد العلاج، ويمكن أن تثبت أن هناك زيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

## الخاتمة

### ١. تطبيق طريقة النص التعاونية باستخدام الوسائل التعليمية wordwall لترقية مهارة الكلام.

- أ. المرحلة الأولى هي تقديم طريقة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. يخبر المعلم أن طريقة التي سيتم استخدامها هي طريقة النص التعاونية.
- ب. المرحلة الثانية، أي يبدأ المعلم بإلقاء حوار يتعلق بالمادة ثم يقرأه ثم يتبعه الطلاب تدريجياً وبصوت عالٍ وحماس.
- ج. المرحلة الثالثة: يقوم الطلاب بالتقليد والحفظ. كرر الباحث قراءة المفردات ثلاث مرات، ثم قلد المعنى عدة طلاب حتى يتقنوا، ثم كررها مرة أخرى معاً جميع الطلاب، ثم طلب الباحث من الطلاب حفظ المفردات التي تم تلاوتها.
- د. المرحلة الرابعة يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، والتي يقوم المعلم بعد ذلك بعرضها على شكل صور متعلقة بالمادة على وسائل wordwall، ثم يتم اختيار الصور من قبل ممثل كل مجموعة، ثم يطلب منهم وصف الصور التي تم اختيارها بطريقة مناقشتها مع أصدقاء المجموعة.
- هـ. ثم يقوم المعلم بشكل عشوائي بتعيين إحدى المجموعات التي ستتقدم بعد ذلك لنقل نتائج مناقشتها بصوت عالٍ.
- و. وانتهى الدرس بكسر الجمود مع تكرار حفظ المفردات وفهم القواعد حتى لا ننسى ما تعلمناه من دروس سابقة.

### ٢. فعالية طريقة النص التعاونية باستخدام الوسائل التعليمية wordwall في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

وبناء على وصف فعالية طريقة النص التعاونية باستخدام وسائل التعلم wordwall في ترقية مهارة الكلام للطلاب، فقد تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد

العلاج، ويمكن أن تثبت أن هناك زيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا يتماشى أيضاً مع العديد من نتائج الأبحاث السابقة والتي كانت مرتبطة أيضاً باستخدام طريقة التعاونية باستخدام. يثبت هذا البحث أن هناك فوائد من استخدام طريقة التعاونية باستخدام وسائل التعلم wordwall.

## قائمة المراجع

- A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, ( Cet II; Jakarta: PRENANDA MEDIA GROUP, 2015)
- Agus Suprijono, *cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, 126.
- Ahmad Rizky, “*efektivitas media wordwall dalam pembelajaran bahasa inggris*”. Universitas Pendidikan Indonesia 2020
- Akhadiah, Sabarti. *Bahasa Indonesia II*, ( Jakarta : DEPDIBUD, 1992).
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan metode pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran*, ( fakultas tarbiyah IAIN Alaudin Makassar, ujubg pandang, 1997). 19.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan metode pembelajarannya, beberapa pokok-pokok pikiran*, ( fakultas tarbiyah IAIN Alaudin Makassar, ujubg pandang, 1997). 19.
- Azhar, Arsyad, (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Duwi priyanto. *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS*. Yogyakarta, Grava Media, 2013.
- Hafidoh, Qori' febriani. "penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema indahny kebersamaan di kelas IV sekolah dasar islam terpadu al-husain muara jaya roakn hulu". *Skripsi jurusan ilmu Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*, fakultas tarbiyah, universitas islam negeri sultan syarif kasim riau pekan baru. Hamzah. 2011. 100
- <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewfile/104/97>. (1/07/2024. 13:00)
- <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewfile/104/97>. (1/07/2024. 13:00)
- <https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/download/16/14>. (2/6/2024. 15:15)
- <https://news.upmk.ac.id/home/post/pembelajaran.yang.monoton.sebabkan.siswa.menjadi.bosan.dan.malas.html>  
(7/06/2024. 09:10)
- <https://ranahresearch.com/pengertian-metode-penelitian-eksperimen/#:~:text=jadi%2C%20true>. (2/6/2024. 17.20)
- <https://smpmuh10yogya.sch.id/berita/membuat-game-edukasi-dengan-wordwall> (5/1/24/23.30)
- <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6230758/pengertian-insrumen-penelitian-jenis-dan-contohnya>.  
(06/07/2024.11:00)
- <https://www.ericakunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html?m=1>(12/01/24/14:28).
- <https://www.ericakunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html?m=1>(12/01/24/14:28).
- <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keterampilanberbicara.html?m=1>(5/1/24/22:35)
- <https://www.kompasiana.com/kresensia71536/6485fd154d498a46b83c81f2/gaya-mengajar-guru-yang-monoton-dan-dampaknya-pada-motivasi-belajar-siswa>. (07/06/2024. 11.00)
- [https://www.kompasiana.com/saptianiindrawati0146/638aea1608a8b5111a43e7d2/pembelajaran-menarikdengan-wordwall?page=3&page\\_images=1](https://www.kompasiana.com/saptianiindrawati0146/638aea1608a8b5111a43e7d2/pembelajaran-menarikdengan-wordwall?page=3&page_images=1)(12/01/24/14:53)
- I Putu Mas Dewantara. 2016. Alternatif Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Jurnal Santiaji Pendidikan. Volume 6.

Ibid,

- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, ( Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009) .
- Kerlinger, 1992, 58 – 59
- Kurniawati Carolina Hesti, Ni Wayan Arini, Made Suarjana. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Kelas V, Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 4.
- Mahsun, Metode Penelitian Bahasa, Tahapan Strategi Metode Dan Tehniknya. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2017).
- Margono. Metodologi penelitian Pendidikan. (Rineka Cita, Jakarta).
- Martinis Yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) .
- Miftahul Huda, Model–Model Pengajaran dan Pembelajaran ( Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2013 )
- Ningsih, Suwarti. 2016. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali, Jurnal Kreatif Tadulako Online. Volume 2
- Nugraheni, Anindita Sri, Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Yogyakarta : Pedagogia, 2012).
- Nursalim, Op.Cit.
- Nursalim, Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2019).
- Rina Nuraini, “penerapan metode cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa”. Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2019
- Rukiminingsih, Gunawan Adnan dan Mohammad Adnan Latief, Metode Penelitian Pendidikan, penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, Penelitian tindakan kelas (Yogyakarta; Erhaka Utama, 2020).
- saddhono, Khundaru, pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia (Yogyakarta: graha I lmu, 2014).
- Sami’ah, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII MTs Darul Habibi