

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية استنادا على الصور البسيطة لترقية مهارة الكلام

¹Wahyuni Aditya Putri, ²Sitti Rauhilah, ³Ruwaida

¹²³IAI Hamzanwadi Pancor

¹wahyuniadityaputri@gmail.com , ²rauhilazhar@gmail.com,

³hudatullahruwaida1989@gmail.com

التجريد

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير بأسلوب التطوير ADDIE الذي يوجد فيه خمس مراحل وهي: التحليل – التصميم – التطوير التنفيذ – التقويم. أهداف هذا البحث هو لمعرفة مستوى أهمية الفروق في مهارة الكلام قبلي و بعد استخدام كتاب تعليم اللغة العربية لدى طلاب فصل السابع بمدرسة نخضة الوطن المتوسطة الإسلامية كارانج جولي.

والنتائج لهذا البحث هو كانت نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام كتاب اللغة العربية في الإختبار القبلي ٦١,٠٠ > إختبار البعدي ٨٢,٦٧. ومعناه أن تعلم باستخدام الكتاب التعليم اللغة العربية استنادا على صورة البسيطة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب فصل السابع بمدرسة نخضة الوطن المتوسطة الإسلامية كارانج جولي كان فعال أي نجح.

كلمات البحث: كتاب تعليم اللغة العربية, الصور, مهارة الكلام

مقدمة

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة يستطيع الإنسان التواصل و نقل جمع الأفكاره وخواطره. أما معنى اللغة متنوع جدا, اعتمادا على المنظور الذي إعطاء معنى اللغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.^١

الدور لغة العربية مهم في معاملات الإنسان اليوم التي دخلت عالم العولمة و المعلومات والاتصالات. الاعتراف اللغة العربية رسميا من الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دورا مهما كوسيلة للاتصال على المستوى الدولية. أصبحت اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعليم ليس من الدوافع الدينية فقط, ولكن بناء على التجارة و السياسية و التعليم.^٢ المهارات اللغوية أو في اللغة العربية المعروفة بمهارة اللغة هي مهارة يجب أن يمتلكها ويتقنها متعلمو اللغة الثانية, سواء كانت اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية. وبشكل عام تصنف المهارة اللغوية إلى أربع, وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

واللغة العربية هي واحدة من المواد التي تطلب قدرة المعلم في إدارة الفصل, قدرة المعلم في إستخدام وسائل التي يمكن أن تخلق جواميحا ممتعا يمكن أن يجذب الطلاب ويمكنهم من أخذ تبقي الدروس, حسن بشكل مستقل أو في مجموعات.^٤

في تنفيذ عملية التعلم, إحدى الكفاءات التي يحتاج المعلم القيام بواجباته هي تطوير المواد وسائل التعليم.^٥ التطوير المواد التعليمية مهم أن يقوم

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 27

² Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*, (Kepulauan Riau: STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2020), hlm.1

³ Abdurrahman Ibrahim Al-Fauzan, *Idla'at Mu'allimil Lughah Al 'Arabiyyah*, hlm, 176.

^٤ شعبا نورحكمة, إدية السوفية, أسريندي. تأثير وسائل لعبة صيد المفردات في ترقية المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة معلنين نخضة الوطن فنشور الدينية الإسلامية, (لغة الضغط, ٢٠٢٤), الصف, ٩٤.

المعلمون بحيث يكون التعليم أكثر فعالية و كفاءة ولا ينحرف عن الكفاءات التي يريدون تحقيقها. من الناحية المثالية يتمتع المعلمون بكفاءة جيدة في تطوير المواد التعليمية, ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين غير قادرين علي تطوير المواد التعليمية.⁶

وسائل الصور هي شيء تحقق بصريا في أشكال الأبعاد بتعبيرات أو الأفكار المختلفة مثل التلوين والصور الشخصية والشرائح والأفلام وأجهزة العرض.⁷

التطوير هذا الكتاب تعليم سيكون أكثر تحديدا في مناقشة مهارة واحدة، وهي مهارة الكلام. سيتم إضافة مهارة أخرى كمادة تكميلية. وبحسب سفتياني وكورنية، يعتبر الكلام مهما للتطوير، لأن الأطفال يستطيعون نقل مشاعرهم وأفكارهم وفقا لحالة الطفل وحالته عند التحدث. وتماشيا مع الرأي السابق، أوضح السبتياني أن مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات اللفظية أو نطق الكلمة لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها.⁸

تعريف كتاب التعليم

الكتاب التعليم هي الكتاب تستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة، وهي عبارة عن كتاب قياسية يعدها خبراء في مجالاتهم لأقصد التدريس، وهي

⁵ Marina Bouckaert, "Current Perspectives On Teachers as Materials Developers: Why, What, and How", RELC Jurnal 50, no. 3 (2018): <https://doi.org/10.1177/9450188128863300>.

⁶ Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," hlm, 52

⁷ Ina Magdalena, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi, Anisa Putri Damayanti, Jurnal Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 09 Pagi, (2021)

⁸ Chusnul Khatimah Amri, Muhammad Anwar, Sarah Novianti Latuconsina, Jurnal Of Education, Vol. 1, no. 1, (2021)1

مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والجامعات حتى قادرة على تنفيذ برنامج التدريس.⁹

عند مينتواي فإن الكتاب التعليم هي وسيلة النجاح في عملية التعليم والتعلم. الكتاب التعليم هو وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم.¹⁰

المهم استخدام الكتاب التعليم كوسيلة لتوصيل المواد للطلاب. يمكن أن يكون هذا الكتاب التعليم في شكل ملف ناعمة وملفة الصعبة. بتطوير المعدات التكنولوجية، وتوفير الكتاب كمصدر للتعلم. ليس على الكتب المطبوعة فحسب، بل يمكن أيضا الحصول عليها عبر الإنترنت أو مصادر أخرى مثل المجلات والمقالات والوحدات الإلكترونية والكتاب الإلكترونية حتى يسهل على الطلاب الوصول إلى المواد المختلفة التي يريدونها ليدرس.¹¹ تطورت العديد من مصادر كتاب تعلم اليوم والتي كانت في الأصل على شكل كتاب مدرسية إلى كتاب إلكترونية. يستخدم الكتاب الإلكترونية كمصادر تعليمية وهي عبارة عن كتاب بتنسيق إلكتروني على شكل معلومات يمكن أن تكون على شكل نص أو صور.¹²

بناء على تعريف كتاب التعليم ، يمكن استنتاج أن أفكار الشخص يتم التعبير عنها في عمل مكتوب في شكل كتاب وتكون مناسبة لمجال معين. الكتاب التعليم لا

⁹ Henry Guntur Tarigan dan Djogo Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009), hlm, 13

¹⁰ Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Jakarta: Depdikbud, 2003), hlm, 5

¹¹ Reza Ardiansyah, Aloysius Duran Corebima, dan Fatchur Rohman, “*Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah Genetika di Universitas Negeri Malang*”, (2016).

¹² Yuli Eskawati dan Siti Yuli, “*Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Sifat Koligatif Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XII IPA*”, (Unesa Journal Of Chemical Education 1, No. 2, 9 Januari 2012)

تكون على شكل كتب، بل أن تكون الكتب التعليم على شكل مقرر إلكترونية (e-modul) وكتب إلكترونية (e-books) والوظيفة الأدوات لتحقيق أهداف التعلم.

تعريف الصور

عند ساديمان, الصورة هي وسائل الإعلام صورة تتعلق بالمادة التعليمية وتعمل على نقل الرسائل من المعلم إلى الطلاب. يمكن أن تساعد وسائل الصور هذه الطلاب على التعبير عن المعلومات الموجودة في المشكلة بحيث يمكن رؤية العلاقة بين مكونات المشكلة بشكل أكثر وضوحا. رأى هاماليك. عمر. وسائل الصور هي شيء يتجلى بصريا في أشكال الأبعاد مثل التعبيرات أو الأفكار المختلفة مثل اللوحات والصور الشخصية والشرائح والأفلام وأجهزة العرض.^{١٣}

تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءا أساسيا من تعلم اللغة الأجنبية. والمراد بالكلام هو نطق الأصوات العربية نطقا سليما صحيحا على حسب الأصوات الصادرة من المخارج المعروفة عند أهل اللغة. فإن المراد بمهارة الكلام هو التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.^{١٤}

¹³ Ina Magdalena, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi dan Anisa Putri Damayanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi*, (PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 3, No. 2, Agustus 2021: 337)

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار و آراء و رغبات و مشاعر لشريك المحادثة. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورأيها والتي تستخدم عددا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.¹⁵

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتين المهارتين مترابطتان. من المرجح أن يكون الأشخاص الذين يسمعون جيدا قادرين على التحدث جيدا. وإلا أن الأشخاص الذين لا يسمعون جيدا لن يتمكنوا من التحدث جيدا. لذلك، يمكن لمعلم اللغة تنفيذ تعلم مهارات الكلام بخلاف مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب. استخدام فهم الطلاب لموضوع المناقشة الذي يتم الحصول عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس المحادثة.¹⁶

أهداف مهارة الكلام

تعلم اللغة العربية له عدة أهداف، منها:

أ) يتمكن من نطق التعابير العربية

ب) القدرة على قول تعابير مختلفة أو متشابهة

ج) يتمكن من التمييز بين تعابير القراءة الطويلة والقصيرة

د) يستطيع التعبير عن رغبات قلبه باستخدام بنية الجملة المناسبة

للنحو(القواعد)

¹⁵ Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*, (STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS, September 2020), hlm. 19

¹⁶ Lady Farah Azizah dan Aridi Muliansyah, *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komperhensif*, (PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 19, No. 1, 2020), hlm. 66.

هـ) يستطيع التعبير عما يخطر في معباتقد استخدام القواعد الصحيحة في بناء الجمل العربية.

و) يستطيع استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في عبارات مثل المذكر والمؤنس والهال والفعل في المناسب.

ز) يستطيع استخدام التعابير اللغوية التي تتناسب مع عمره ومستوى نضجه وموقعه.

س) يمكن البحث والتنقيب في المخطوطات والأدب العربي.

ط) يستطيع أن يعبر عن نفسه بعبارات واضحة ومفهومة.

القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي موقف وحالة.^{١٧}

موديل البحث والتطوير

والمستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير، لأن هذا البحث يهدف إلى تطوير المواد التعليمية على شكل كتاب تعليمية. أساليب البحث التطوير هي طبيعة البحث الذي يريد معرفة تدفق التسلسل والتغير كدالة للوقت.^{١٨} وعند جاي، فإن أبحاث التطوير هي جهد لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي، وليس لاختبار النظريات.^{١٩} وعند سوجيونو، أسلوب البحث والتطوير أو باللغة الإنجليزية البحث والتطوير (R&D) هو بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة

¹⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 49.

¹⁸ Syafrida Hasni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Cetakan 1, (Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA, 2021) hlm, 6.

¹⁹ Okpatrioka, *Reseach and Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*, (DHARMA ACARIYA NUSANTARA: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya, Vol. 1, No. 1, Maret 2023)

واختبار فعالية هذه المنتجات. يشير بحث و التطوير إلى أبحاث ADDIE (التحليل – التصميم – التطوير – التنفيذ – التقييم). إن تطوير نموذج ADDIE هو نموذج بحث إجرائي وصفي ويظهر الخطوات المنهجية في عملية تصميم المواد التعليمية لإنتاج المنتجات.^{٢٠}

البيانات ومصادرها

بيانات ومصادرها المستخدمة في هذا بحث و التطوير هي البيانات كيفية والبيانات كمية. البيانات الكيفية تكون في شكل استبيانات مفتوحة ومغلقة تحتوي على أوراق تقييم المنتج والانتقاد والاقتراحات للتحسين. والبيانات الكمية تكون في شكل بيانات نوعية الذي تسجيلها (التهديف).

أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث:

(أ) مقابلة

(ب) ملاحظة

(ت) استبيان

(ث) اختبار

(ج) الوثائق

²⁰ Amelia Melani, "Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mu'allimat WDI Pancor," *Skripsi*, (Pancor: Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor, 2023), 25.

اختبار الصلاحية و الموثوقية

في هذا البحث استخدام الباحثة صيغة p (value) او قيمة الأهمية باستخدام القواعد التالي:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$, فسيتم اعتبار السؤال صالح.

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية $<$, فسيتم اعتبار السؤال غير صالح.

وفقا لسوجيونو, فإن اختبار الموثوقية هو مدى استخدام نتائج القياس لنفس

الكائن.²¹

يتم تعريف المتغير بأنه موثوق إذا:

(أ) إذا كانت قيمة $Cronbach Alpha > 0,6$ فسيتم اعتبارها موثوقة.

(ب) إذا كانت قيمة $Cronbach Alpha < 0,6$ فسيتم اعتبارها غير موثوقة.

يقال أن المتغير جيدا إذا كانت قيمة $Cronbach Alpha >$

0,6.²²

أسلوب تحليل البيانات

(أ) تحليل البيانات الوصفي

(١) استبيان

سيتم تحليل البيانات من ورقة نتائج الاستبيان باستخدام صيغة

النسبة المئوية التالية:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ALFABETA, (Bandung: 2015), 130

²² Duwi Priyanto, *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate Dengan SPSS*, Yogyakarta, Gray Media, 2013, 30

معلومة:

ص : نسبة كبيرة (ما هو مطلوب)

Σx : إجمالي عدد الإجابات في عناصر واحد

Σxi : إجمالي عدد القيم المثالية في عناصر واحد

100 : رقم ثابت

(١) تحليل الاختبار البعدي والاختبار القبلي

(أ) باستخدام اختبار t

لمعرفة كلمات تحتوي فرق في مهارات الكلام باللغة العربية قبل

وبعد استخدام الكتب المورسي بشيط الصور لتحسين مهارة الكلام

لطلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة الأهلية نهضة الوطن كارنج جولي،

يجب اختبارها بإحصائيا باستخدام اختبار " t ".

(ب) باستخدام SPSS

تحليل نتائج الاختبار البعدي و القبلي باستخدام اختبار t مع برنامج SPSS

لتعريف تأثير تطوير كتاب تعلم اللغة العربية استنادا على صورة البسيطة

لترقية مهارة الكلام.

عرض البيانات ومناقشها

(أ) اختبار الصلاحية

يبدأ اختبار الصلاحية بحساب قيمة كل عنصر ثم مقارنته بجدول

باستخدام SPSS على أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة $I_{count} < I_{table}$, فإن متغير السؤال يكون صالحا

إذا كانت قيمة $I_{table} > I_{count}$, فإن متغير السؤال غير صالحا في هذه الدراسة, بلغ عدد الطلاب الذين أصبحوا مبحثن في هذه الدراسة ٣٠ شخصا بمستوى معنوي ٥٪ يعني ٠,٣٦١. يمكن رؤية نتائج الحسابات باستخدام SPSS في الجدول التالي:

أ- الاختبار الصلاحية (Essay)

Score			
Essay 1	.433*	Essay 9	.603**
Essay 2	.390*	Essay 10	.475**
Essay 3	.387*	Essay 11	.364*
Essay 4	.513**	Essay 12	.430**
Essay 5	.389*	Essay 13	.524**
Essay 6	.486**	Essay 14	.441**
Essay 7	.591**	Essay 15	.512**
Essay 8	.389*	Essay 16	.396*
		Skor total	1

من الجدول أعلاه, يمكن أن نستنتج أن الأسئلة التي تم اختبارها على الطلاب تم اعلان صحتها لأن I_{count} أكبر من I_{table} .

ب) اختبار الموثوقية

يمكن القول إن الاستبيان موثوق به إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة $Cronbach\ Alpha < ٠,٦$, فإن أداة الاستبيان موثوقة.

إذا كانت قيمة $Cronbach\ Alpha > ٠,٦$, فإن أداة الاستبيان غير موثوقة.

يمكن رؤية نتائج اختبار الثبات من ٣٠ مستجيبين في الصور أدناه:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	17

استنادا إلى نتائج المخرجات أعلاه, يمكن ملاحظة أن قيمة *Cronbach Alpha* هي ٠,٧١٥, مما يعني أن قيمة *Cronbach Alpha* $< ٠,٦$. وبهذا يعلن أن السؤال المقالي موثوقة به.

أ) تحليل بيانات قبل الاختبار وبعده

للاطلاع على نتائج الاختبار, اليك نتائج المخرجات باستخدام SPSS.

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE-TEST	61.00	30	6.215	1.135
	POST-TEST	82.67	30	6.121	1.118

من الجدول الاعلاه, يمكن استنتاج أن نتيج التحليل الوصفي, ومتوسط درجة ما قبل الاختبار ٦١,٠٠ ودرجة بعد الاختبار ٨٢, ٦٧. وهذا يعني أن هناك زيادة في مهارة الكلام لدى طلاب بعد معالجتهم باستخدام كتاب التعليم اللغة العربية التي وضعها الباحثون. وبالتالي فإن (H_0) مرفوضة و (H_a) مقبولة.

خلاصة

نتائج تعلم الطلاب باستخدام كتاب التعليم اللغة العربية استنادا على صورة البسيطة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب فصل السابع بمدرسة المتوسطة نهضة الوطن الاسلامية كارانج جولي. بلغ عدد الطلاب الذين تم استخدامهم كمستجيبين ٣٠ شخصا. نظرا لان متوسط قيمة نواتج التعلم في الاختبار القبلي كان ٦١,٠٠

والبعدي ٨٢,٦٧, فهذا يعني أن هناك فرقا وصفيا في متوسط نواتج التعلم بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. من البيانات التي تم الحصول عليها, يمكن ملاحظة وجود تأثير كبير الاستخدام كتاب التعليم اللغة العربية استنادا على صورة البسيطة لترقية مهارة الكلام

المراجع

- Abdurrahman Ibrahim Al-Fauzan, *Idla'at Mu'allimil Lughah Al 'Arabiyyah*, hlm, 176.
- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 88-89
- Amelia Melani, "Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mu'allimat WDI Pancor," *Skripsi*, (Pancor: Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor, 2023), 25, 31.
- Chusnul Khatimah Amri, Muhammad Anwar, Sarah Novianti Latuconsina, *Jurnal Of Education*, Vol. 1, no. 1, (2021)1
- Duwi Priyanto, *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate Dengan SPSS*, Yogyakarta, Gray Media, 2013, 30
- Henry Guntur Tarigan dan Djogo Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, 2009), hlm, 13
- Ina Magdalena, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi dan Anisa Putri Damayanti, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi*, (PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 3, No. 2, Agustus 2021: 337)
- Lady Farah Azizah dan Aridi Muliensyah, *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komperhensif*, (PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 19, No. 1, 2020), hlm. 66.
- Marina Bouckaert, "Current Perspectives On Teachers as Materials Developers: Why, What, and How", RELC Jurnal 50, no. 3 (2018): <https://doi.org/10.1177/9450188128863300>.
- Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Jakarta: Depdikbud, 2003), hlm, 5
- Musrifah Sanaky, Titaleyd dan Mohamat Saleh, *Analisis Faktor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah*: (Jurnal Simetrik Vol 11 No. 1), Juni 2021
- Okpatrioka, *Reseach and Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*, (DHARMA ACARIYA NUSANTARA: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya, Vol. 1, No. 1, Maret 2023)
- Reza Ardiansyah, Aloysius Duran Corebima, dan Fatchur Rohman, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Perubahan Materi Genetik Pada Mata Kuliah Genetika di Universitas Negeri Malang", (2016).
- Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*, (STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS, September 2020), hlm. 1, 19

Syairi, “*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab,*” hlm, 52

Syafrida Hasni Sahir, *Metodologi Penelitian*, Cetakan 1, (Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA, 2021) hlm, 6, 30.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ALFABETA, (Bandung: 2015), 130

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 49.

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), hlm. 27

Yuli Eskawati dan Siti Yuli, “*Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Sifat Koligatif Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XII IPA*”, (Unesa Journal Of Chemical Education 1, No. 2, 9 Januari 2012)

شعبا نورحكمة, إدية السوفية, أسريندي. تأثير وسائل لعبة صيد المفردات في ترقية المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة معلنين نخضة الوطن فنشور الدينية الإسلامية, (لغة الضط,

٢٠٢٤), الصف, ٩٤.